

PREOCUPACIONES POR EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA Y DE LAS CARRERAS ACADÉMICAS DE ENFERMERÍA

ASPECTOS DESTACADOS

1. Preparación de los futuros profesionales de enfermería;
2. Escasez de futuros profesores para preparar a los futuros enfermeros;
3. Necesidad de estrategias clínicas de alto nivel para la planificación de líneas académicas de enfermería y el profesorado de enfermería.

Mary Ryder¹ 
Michael Connolly² 
Alison L. Kitson³ 
David R. Thompson⁴ 
Fiona Timmins¹ 



Fiona Timmins

DESCRIPTORES: Educación en Enfermería; Investigación en Enfermería Clínica; Enfermería Práctica; Práctica del Docente de Enfermería; Enfermería de Práctica Avanzada.

¹School of Nursing, Midwifery and Health Systems, University College Dublin, Dublin, Ireland.
²Education & Research Centre, Our Lady's Hospice & Care Services, Harold's Cross, Dublin, Ireland.
³Caring Futures Institute, Flinders University, Adelaide, Australia.
⁴School of Nursing and Midwifery, Queen's University Belfast, Belfast, UK.

Mientras que en todo el mundo existe preocupación por la preparación de los futuros profesionales de enfermería en relación con cuestiones como la seguridad del personal, el bienestar en el lugar de trabajo y las condiciones salariales, una preocupación adicional para nosotros es la falta de planificación estratégica para el desarrollo de un nivel superior dentro de la profesión. De hecho, esto nos ha llevado a escribir recientemente sobre esta cuestión, sugiriendo una "llamada a la acción" para liderar un debate crítico sobre el desarrollo académico de la enfermería¹.

Bautizada por los autores como la "brecha clínica-académica"², en la actualidad existe una escasez urgente de futuros profesores para preparar a los futuros enfermeros y un desarrollo académico limitado dentro de la disciplina. Se trata de un momento crítico y es necesario actuar con urgencia. A estos retos se enfrentan las enfermeras de todo el mundo. También hay algunos ejemplos de medidas proactivas para abordarlos, con países como España, donde a principios de 2000 se puso en marcha una estructura de carrera profesional que facilitó el aumento del número de enfermeras con preparación de máster como parte de la plantilla (grupo de trabajo), así como la inversión en preparación y formación de doctorado. Al mismo tiempo, la inversión en la formación de enfermeras hasta el nivel de máster y doctorado también tiene que tener sentido desde el punto de vista económico y clínico.

En nuestra opinión, aunque se han producido grandes avances en el desarrollo de la profesión a nivel mundial, especialmente en lo que respecta a la conexión continua y permanente entre la enfermería y la educación universitaria en la mayoría de los países, este desarrollo parece haber tocado techo en muchas áreas. Parece que, más que el avance continuo de la disciplina a través de la investigación y los estudios de doctorado, la especialización de posgrado parece ser la conclusión aceptada del vigoroso desarrollo profesional que se ha producido en toda Europa y el Reino Unido en las últimas dos décadas: "Ahora tenemos una vía completa de aprendizaje desde el nivel de entrada hasta la práctica clínica avanzada de posgrado en enfermería, proporcionando una vía de alta calidad en la profesión" ("Aprendizaje en enfermería: en la precariedad de la salud", 2019:194)³.

Aunque en todo el mundo se ha hecho cada vez más hincapié en el avance de la práctica enfermera, tanto desde el punto de vista académico como en la práctica clínica, la manifestación de la enfermería como una profesión dirigida por la investigación e informada no se confirma en la práctica. Por ejemplo, la actividad investigadora que se exige a muchas enfermeras de práctica avanzada (APN) a menudo no se prioriza ni se apoya en la práctica⁴. De hecho, el avance de la enfermería como disciplina científica se está tambaleando en muchos países europeos, ya que pocas enfermeras alcanzan el nivel de doctorado y, comprensiblemente, optan por una carrera clínica.

Existe una gran necesidad de desarrollar un itinerario de carrera académica clínica, no sólo para informar y hacer avanzar la práctica clínica, como actividad de investigación y donde las carreras de investigación clínica están arraigadas, hay mejores resultados para los pacientes⁵⁻⁶, sino para garantizar que haya suficientes profesores con preparación doctoral para educar a las enfermeras del futuro. De hecho, preocupa la falta de planificación estratégica para el futuro "reenvío" ("canalización"): "La enfermería se enfrenta a una crisis porque escasean las enfermeras académicas cualificadas y los administradores dispuestos a asumir puestos de liderazgo de alto nivel, como representantes y puestos de enfermera jefe"^{7:258}.

Esta situación ha surgido debido a la falta de apoyo infraestructural, incluidas las oportunidades para avanzar en la investigación y las limitadas oportunidades de financiación para la investigación en enfermería, los autores⁸ algo que nos resuena mucho como equipo. Sin embargo, la profesión enfermera tiene que empezar a influir en la planificación estratégica de este aspecto de la enfermería, incluido el avance del programa de investigación enfermera. Lo que se necesita es: "un suministro bien preparado, diverso, bien financiado y constante de enfermeras científicas, desde las que se encuentran en el proceso educativo hasta las que se encuentran en la fase inicial, a mitad de carrera y en las

carreras superiores "9:246.

Se necesitan urgentemente asociaciones estratégicas clínicas de alto nivel para la planificación de la línea de enfermería académica y el profesorado de enfermería. Esto puede incluir la dirección y el fomento de los estudiantes universitarios actuales, pero también el apoyo financiero e infraestructural necesario para apoyar el desarrollo de la carrera doctoral y posdoctoral. Es necesario incorporar unidades de investigación clínica en los planes de salud, en colaboración con las universidades, dirigidas por profesores de enfermería. Es necesario incorporar unidades de investigación clínica en los planes de salud, en colaboración con las universidades, dirigidas por profesores de enfermería. Se necesita urgentemente una estrategia de investigación en enfermería, tanto a nivel mundial como nacional. También es necesario debatir sobre el desarrollo de itinerarios profesionales académicos clínicos que permitan planificar la sucesión de los especialistas médicos para orientar la formación de enfermería en el futuro. Estamos de acuerdo con Watson¹⁰, que sugiere:

Si no abordamos la aparente escasez de enfermeras preparadas para el doctorado, especialmente en la práctica clínica, esto tendrá un efecto adverso en la remisión al mundo académico. En consecuencia, esto tendrá un efecto adverso en nuestra capacidad para enseñar a las futuras generaciones de estudiantes de enfermería y amenazará nuestro lugar en las universidades. Watson et al¹⁰.

Hay otras cuestiones que deben tenerse en cuenta. Los doctorados profesionales, que son útiles para las enfermeras en ejercicio, no se consideran suficientes para proporcionar la formación investigadora necesaria para la disciplina. En los EEUU, por ejemplo, a algunas enfermeras no se les han reconocido sus doctorados por su credibilidad investigadora y han tenido que "reconvertirse" a un doctorado, normalmente autofinanciado. Al mismo tiempo, la alta dirección del sector sanitario se ha mostrado muy reacia (por diversas razones) a apoyar, y mucho menos a invertir, en la investigación enfermera, en el mundo académico y en el liderazgo de la investigación enfermera, algo de lo que hemos sido testigos de primera mano. Sin embargo, sigue dependiendo de nosotros intentar persuadir a otros/sociedad para que inviertan en la investigación enfermera y hagan avanzar el aspecto investigador de nuestra profesión, a través de enfermeras preparadas con doctorados y un número adecuado de profesores. Tenemos que conseguir que los líderes de nuestra profesión se impliquen, y eso es todo un reto.

REFERENCIAS

01. Ryder M, Connolly M, Kitson AL, Thompson DR, Timmins F. A critical discussion regarding the scholarly development of the nursing profession: a call to action. *Nurse Educ. Today* [Internet]. 2022 [cited in 2023 Feb. 05];110:105249. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105249>.
02. Darbyshire P, Hungerford C, Thompson DR, Lauder WJ. Nursing, leadership and academia: passing the baton. *Nurse Educ. Today* [Internet]. 2020 [cited in 2023 Feb. 05];89: 104400. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104400>.
03. Nursing degree apprenticeships: in poor health? The Government's response to the House of Commons Education Committee. *Br. J. Health Assistants* [Internet]. 2019 [cited in 2023 Feb. 06];13(4):194-199. Available in: <https://doi.org/10.12968/bjha.2019.13.4.194>.
04. Ryder M, Jacob E, Hendricks J. An inductive qualitative approach to explore nurse practitioners views on leadership and research: an international perspective. *J Clin Nurs* [Internet]. 2019 [cited in 2023 Feb. 05];28(13-14):2644-2658. Available in: <http://dx.doi.org/10.1111/jocn.14853>.
05. Kitson AL, Harvey G, Gifford W, Hunter SC, Kelly J, Cummings GG, et al. How nursing leaders promote evidence-based practice implementation at point-of-care: a four-country exploratory

study. *J. Adv. Nurs.* [Internet]. 2021 [cited in 2023 Feb. 05];77(5):2447-2457. Available in: <https://doi.org/10.1111/jan.14773>.

06. Newington L, Wells M, Adonis A, Bolton L, Saghdaoui LB, Coffey M, et al. A qualitative systematic review and thematic synthesis exploring the impacts of clinical academic activity by healthcare professionals outside medicine. *BMC Health Serv. Res* [Internet]. 2021 [cited in 2023 Feb. 06];21(1):400. Available in: <https://doi.org/10.1186/s12913-021-06354-y>.

07. Branden PS, Sharts-Hopko NC. Growing clinical and academic nursing leaders: building the pipeline. *Nurs. Adm. Q* [Internet]. 2017 [cited in 2023 Feb. 06];41(3):258–265. Available in: <https://doi.org/10.1097/NAQ.000000000000239>.

08. Goodwin M, Fingerhood M, Slade E, Davidson P. Development of an innovative curriculum-to-career transition program for nurse practitioners in primary care. *Nurs. Outlook* [Internet]. 2021 [cited in 2023 Feb. 06];69(3):425-434 [cited in 2023 Feb. 06]. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2020.11.012>.

09. Redeker NS. (2021). Fortifying the pipeline of nurse scientists to assure the nation's health: a "career-span" approach. *Nurs. Outlook* [Internet]. 2021 [cited in 2023 Feb. 05]; 69(2):246–248. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2021.02.005>.

10. Watson R, Hayter M, Jackson D. (2021). Is the PhD well for nursing faculty running dry? *J. Nurs. Manag* [Internet]. 2021[cited in 2023 Feb. 05]; 29(6). Available in: <https://doi.org/10.1111/jonm.13308>.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Ryder M, Connolly M, Kitson AL, Thompson DR, Timmins F. Concerns about the scholarly development of the nursing profession and the academic nursing pipeline. *Cogitare Enferm.* [Internet]. 2023 [cited "insert year, month, day"]; 28. Available in: <https://dx.doi.org/10.1590/ce.v28i0.89956>.

Recibido en: 24/02/2023

Aprobado en: 24/02/2023

Editor asociado: Dra. Luciana Kalinke

Autor correspondiente:

Mary Ryder

School of Nursing, Midwifery and Health Systems, University College Dublin

Belfield, Dublin 4, Ireland

E-mail: mary.ryder@ucd.ie

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Ryder M, Connolly M, Kitson AL, Thompson DR, Timmins F**; Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Ryder M, Connolly M, Kitson AL, Thompson DR, Timmins F**; Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Ryder M, Connolly M, Kitson AL, Thompson DR, Timmins F**. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).