

Desafíos de la educación de enfermería de USA para satisfacer necesidades locales, regionales y globales

Virginia W Adams¹

*¹Directora de la Liga Nacional de Enfermería, Centro de la Diversidad e Iniciativas Globales.
Washington, DC, Estados Unidos de América.*

Cómo citar este artículo:

Adams VW. The challenges of USA nursing education to meet local, regional and global need. Rev Bras Enferm [Internet]. 2016;69(3):392-3. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2016690301i>

La Liga Nacional de Enfermería (NLN, por su sigla en inglés), voz de la educación en enfermería, está comprometida con la formación de una fuerza laboral de enfermería ejemplar, que valore e incorpore la riqueza de la diferencia y la inclusión para promover la salud de la nación y la comunidad global. Con su población que supera los 320 millones de personas, Estados Unidos de América (USA) contabiliza 3,1 millones de enfermeros registrados, aunque expresa una carencia en la diversidad de la composición de su fuerza laboral. La educación en enfermería se enfrenta al desafío adicional de contar con un cuerpo docente competente para la enseñanza teórica y clínica. Con la implementación de la Ley de Protección al Paciente y Cuidado de Salud Asequible (PPACA, por su sigla en inglés) (Ley Nacional 111-48), y recomendaciones del Instituto de Medicina (IOM) en su informe "Futuro de la Enfermería" (2010), surgieron presiones adicionales para la ampliación de la diversificación de la fuerza laboral⁽¹⁾. La PPACA disparó el número y la diversidad de los individuos con acceso a los cuidados de salud, en tanto que el informe de la IOM titulado "Futuro de la Enfermería" recomendó un drástico incremento de enfermeros bachillerados y doctorados para cuidar de diversos segmentos poblacionales en el complejo ámbito del sistema de salud. El diseño de una educación para las nuevas generaciones de estudiantes de enfermería diferentes en su raza/etnia y género se ha constituido en un desafío de la educación de enfermería para satisfacer las necesidades locales, regionales y globales.

Con la globalización en rápido y franco incremento, USA continúa siendo una nación de poblaciones inmigrantes, migrantes y de refugiados. La implementación de la PPACA en USA aumentó el acceso a los cuidados de salud para estas poblaciones diversas y le otorgó altas implicaciones a la prestación de servicios de salud y la educación en enfermería. Resultó necesario explorar nuevos modelos de cuidado de salud, acompañando el aumento de la demanda de educación de salud global. Las estrategias estatales y regionales debieron reforzarse para desarrollar una fuerza laboral más calificada y diversa, capaz de encargarse del cuidado de la población y, de manera simultánea, cubrir las vacantes docentes y de práctica avanzada de enfermería. Las estrategias incluyeron la preparación de más enfermeros con habilidades en receptividad cultural, para satisfacer las necesidades de poblaciones diversas, así como la formación de estudiantes tempranamente competentes en la práctica global de salud. En la era de la globalización, se espera que los docentes de enfermería valoren la diversidad, adquieran autoconciencia cultural e incorporen competencias de salud global, como primeros pasos clave para enfrentarse al desafío propuesto por el incremento y la diversificación de las poblaciones.

Las estrategias fueron diseñadas para aumentar la cantidad de enfermeros bachillerados y con preparación doctoral, tal como lo recomendara el informe de la IOM "Futuro de la Enfermería" (2010). El objetivo es lograr un 80% de enfermeros registrados graduados como bachilleres hacia 2020. Actualmente, sólo poco más de la mitad de la fuerza laboral de RN (enfermeros registrados, según sigla en inglés) está constituida por bachilleres graduados. En la preparación de enfermeros para la práctica básica, 700 de los 1500 programas de nivel inicial en USA ofrecen graduación a nivel bachillerato, y muchos de estos programas están incrementando su cantidad de matriculaciones. Los programas para graduados ofrecen titulaciones avanzadas en varias especialidades a nivel de máster y doctorado. La cantidad de titulaciones de máster y doctorado está en incremento, aunque aún no satisface las actuales demandas para puestos de docencia en enfermería. Entre las especialidades de

enfermería con doctorado, el grado de Doctorado en Práctica de Enfermería (DNP, según su sigla en inglés) es el de más rápido crecimiento. A pesar de que el grado fue concebido pensando en la práctica, muchos graduados eligieron la educación en enfermería como carrera, aunque carecen de competencia para la enseñanza teórica.

Para seguir abordando la diversidad entre la población de enfermeros registrados, mayoritariamente mujeres blancas, la NLN entregó manuales como recursos para los programas de educación en enfermería: Manual de Diversidad y Manual de Capacitación Docente para Experiencias Globales. El Manual de Diversidad de la NLN ofreció recursos a administradores de programas de enfermería y docentes de enfermería, para conseguir obtener una población más diversificada de docentes y estudiantes (<http://www.nln.org/professional-development-programs/teaching-resources/toolkits/diversity>). El material hizo foco sólo en las dimensiones de raza, etnia y género. Aunque puede modificarse para ser utilizado con diferentes poblaciones en USA, el Manual de Capacitación Docente para Experiencias Globales (www.nln.org) fue elaborado para docentes y estudiantes que viajan al extranjero para experiencias clínicas. Su utilidad yace en la planificación de una experiencia global de calidad, recomendaciones para estadías en el extranjero y reporte de seguimiento del viaje emprendido. Considerando que ambos manuales abordan el desafío que le corresponde a la educación en enfermería y que incluye conocer las necesidades locales, regionales y globales de una fuerza laboral diversificada, la educación en enfermería debe continuar vigilante respecto de la competencia docente para la práctica teórica y clínica.

Los docentes de enfermería se han puesto de acuerdo respecto de sus competencias, otorgándole un mayor énfasis al hecho de efectivamente facilitar el aprendizaje en las disciplinas de práctica clínica. Los requisitos básicos para los docentes de enfermería incluyen una licencia irrestricta para desempeñarse como enfermeros registrados, una graduación formal y experiencia clínica en el área práctica a la cual han sido asignados. Los graduados en DNP con experiencia clínica pueden llegar a necesitar preparación especial en principios pedagógicos de aprendizaje y enseñanza para educación de adultos, incluyendo desarrollo, implementación y evaluación de programas curriculares. Adicionalmente, varios estados solicitan documentación que respalde el mantenimiento de competencias en áreas de responsabilidad académica en el programa de educación en enfermería. Indudablemente, la educación en enfermería en USA ha asumido el compromiso de convertirse en una fuerza laboral fuertemente diversificada, apuntando a hacerle frente a los desafíos de salud locales, regionales y globales⁽²⁾.

REFERENCIAS

1. H.R. 3590. 111th Congress. Patient Protection and Affordable Care Act [Internet]. Congress of the United States of America. 2010[cited 2016 Apr 16]; Available from: <https://democrats.senate.gov/pdfs/reform/patient-protection-affordable-care-act-as-passed.pdf>
2. Institute of Medicine. The Future of Nursing: Leading Change, Advancing Health. The National Academic Press [Internet]. Washington, D.C. 2010[cited 2016 Apr 16]; Available from: www.iom.edu/Reports/2010/The-future-of-nursing-leading-change-advancing-health.aspx