

EDUCACIÓN A DISTANCIA: YENDO MÁS ALLÁ

Isabel Amélia Costa Mendes¹

Maria Helena Palucci Marziale²

El movimiento global acerca de los Objetivos del Milenio ha sido traducido por la unión de los gobiernos e por la convergencia de estrategias que sean capaces de alcanzar su consecución. Monitoreo demuestra resultados animadores de la adopción de la política de educación para todos, fundada en los derechos humanos y en la visión de la importancia del aprendizaje durante todas las etapas de la vida. En el área de la salud, la OMS declaró como marco la década de recursos humanos de la salud, para señalar e involucrar a gobiernos y empresas con una clara política de valorización de las personas engajadas en servicios de esta naturaleza.

Es en este contexto que, en cada país, sector, carrera y organización, las estrategias a la luz de una política global son reproducidas y perfeccionadas.

Entre las estrategias posibles, la EaD ha sido cada vez más elegida y adoptada. Como ilustración, se verifica que el año de 2007 ofreció buenas oportunidades para participación de las instituciones, profesionales, investigadores y estudiantes en eventos realizados sobre temáticas relacionadas con educación a distancia y telesalud. Destaque para el Contic-Salud 2007, realizado por la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto; el III Congreso Brasileño de Telemedicina del Consejo Brasileño de Telemedicina y Telesalud, el Congreso Internacional E-learning Brasil 2007 del Portal E-Learning Brasil y el 13 Congreso Internacional de Educación a Distancia, promovido por la ABED - Asociación Brasileña de Educación a Distancia.

En esos encuentros fueron presentados y discutidos varios aspectos relacionados al e-learning, como la influencia del liderazgo en las instituciones que hacen EaD y la aplicación de la tecnología en la educación con vistas al mejoramiento de la calidad. El foco en la formación integral del individuo también fue presentado y tópicos de importantes discusiones.

Entre los principales temas explorados, se subrayan: uso del e-learning en la mejoría continua del desempeño individual y organizacional; la real contribución de ambos en la obtención de los resultados esperados; y como conocer el estado del arte respecto a la utilización de las tecnologías para soportar los procesos de enseñanza/aprendizaje.

La necesidad de inversiones en educación parece ser un consenso, pero todavía siguen existiendo dudas respecto al dimensionamiento y alcance de estas inversiones. La inyección de grandes montantes de recursos financieros no implica necesariamente éxito en la implantación de proyectos de EaD. Otros factores como la preocupación con la calidad, la capacitación de los equipos y la creación de cultura institucional son factores fundamentales para el éxito de un programa o proyecto.

En este contexto surgen también dudas con relación a la adecuación de la aplicación de modelos virtuales de educación extranjeros en un país donde continúa una serie de desigualdades y un gran universo de excluidos digitales y de la educación convencional. Por otro lado, no se debe apenas enfocar la atención masiva de estudiantes, pero sí concentrar esfuerzos en el factor calidad sostenible, o sea, programas de EaD de calidad con costos coherentes con las condiciones de inversión de las instituciones brasileñas.

Para el alcance de las metas de calidad, es importante que las instituciones enfocadas en la educación estén también conectadas a las grandes asociaciones mundialmente consagradas, tales como el Consejo Internacional para Educación Abierta y a Distancia (ICDE - *International Council for Open and Distance Education*) y el Sloan Consortium (Sloan-C), y que ese movimiento posibilite la creación de nuevas redes para compartir experiencias y adoptar estándares.

El escenario mundial también revela el surgimiento de periódicos científicos especializados en educación a distancia en el formato abierto; uno de los ejemplos es *The International Review of Research in Open and*

Distance Learning, editado por la Athabasca University - Canada's Open University. Además, hay el fortalecimiento de instituciones de enseñanza con programas virtuales completos en niveles técnicos, de pregrado y postgrado.

En el área de Enfermería, merece destaque como ejemplo de programas online la Universidad de Wisconsin - Madison en los Estados Unidos, que mantiene desde hace 10 años el Collaborative Nursing Program (CNP) totalmente ministrado a través de la plataforma de EaD WebCt vía internet.

Otros ejemplos de universidades online son la American Inter Continental University, que ofrece cursos de administración, educación, atención a la salud entre otros. La Colorado Technical University Online ya ofrece cursos de bachillerato y maestría completamente online, incluso para personas ubicadas fuera del territorio americano o canadiense, donde mantiene sus sedes. Estas instituciones hacen parte del "The World's Premier Online Directory of Education", creado en 1999 y con sed en Alberta, Canadá.

En Brasil, hay señales claras de evolución de la EaD con el fortalecimiento de asociaciones nacionales, tales como la Asociación Brasileña de Educación a Distancia, y con la creación de la Secretaría de Educación a Distancia vinculada al Ministerio de la Educación. La Universidad Abierta, creada por el gobierno federal, ya inició sus actividades en 2006 con curso-piloto con 10,000 plazas disponibles y ya existe previsión para ampliación de los cursos y de revisión de la legislación para EaD en 2008.

Finalmente, ilustraciones como estas demuestran una de las estrategias utilizadas por profesionales e instituciones que abrazaron la política de valorización de personas y que incorporaron la visión de que toda movilización es válida para el ejercicio del derecho y del deber de todos a la educación permanente.