

---

## HISTORIA DE LA ENFERMERÍA: REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CURSOS DE PREGRADO

Taka Oguisso<sup>1</sup>

Genival Fernandes de Freitas<sup>2</sup>

---

*El artículo busca contribuir para la discusión de las posibilidades de desarrollar una línea de investigación específica en Historia de la Enfermería. Al final, se presenta la situación actual de la enseñanza de este campo del saber de la enfermería en los cursos de pregrado, las dificultades aún persistentes y las posibilidades de crecimiento de este campo todavía tan poco explorado.*

*DESCRITORES: historia de la enfermería; enfermería; enseñanza*

---

## NURSING HISTORY: REFLECTIONS ON TEACHING AND RESEARCH AT UNDERGRADUATE LEVEL

*This study aims to contribute to the discussion on the development of a specific research line on Nursing History. It concludes by addressing the current situation of nursing teaching in undergraduate courses, its persisting difficulties and growing possibilities of this yet so little explored field.*

*DESCRIPTORS: history of nursing; nursing; teaching*

---

## HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO E A PESQUISA NA GRADUAÇÃO

*Este artigo busca contribuir com a discussão sobre as possibilidades para o efetivo desenvolvimento de uma linha de pesquisa específica em História da Enfermagem. Finaliza discorrendo sobre a situação atual do ensino dessa área de domínio do campo de saber da enfermagem nos cursos de graduação, as dificuldades ainda persistentes e as possibilidades de crescimento desse campo ainda tão pouco explorado.*

*DESCRITORES: história da enfermagem; enfermagem; ensino*

---

<sup>1</sup> Enfermeira, Abogada, Professor Titular; <sup>2</sup> Enfermeiro, Abogado, Professor Doctor, e-mail: genivalf@usp.br. Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo

## INTRODUCCIÓN

El primer programa curricular de la Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo (EEUSP) se basó en el programa establecido por la escuela oficial patrón (Escuela Anna Nery), de acuerdo con el Decreto 20.109/31, sin embargo como refiere la Dra. María Rosa Pinheiro, aún se encuentra muy influenciado por el modelo americano, el cual fue gradualmente tomando características propias adaptadas a la situación encontrada en el Brasil<sup>(1)</sup>. El programa curricular originado por la Ley n. 775/49 no alteró significativamente el programa anterior, pues mantuvo ciencias biológicas, sociales y humanas, así como las diversas ramas de enfermería, sin determinar carga horaria o duración de las prácticas, excepto para el caso de enfermería en salud pública que debería de ser de tres meses.

El tema historia de la enfermería, en el Brasil, se mantuvo prácticamente intacto a todas las reformas curriculares ocurridas desde 1923. En cursos independientes o integrados como módulos en cursos mayores o áreas temáticas, tal y como en las actuales directivas de programas curriculares nacionales, este asunto tuvo reformulaciones legales y continuas en todo el transcurso. Entre las materias de la primera escuela de enfermería, creada en el Hospicio Nacional de Enfermos mentales en 1890 no constaba esta materia. En São Paulo, la fundación de un programa de enfermería por enfermeras inglesas, en 1894 de iniciativa particular basada en moldes nightingaleanos, en el Hospital Samaritano, así como el curso de la Cruz Roja Brasileña, creado en 1916, no mencionan dentro de sus programas curriculares esta materia, una probable causa podría ser que sus fundadores dieron una mayor ponderación a la formación técnica del profesional. A partir de 1923, este tema pasó a formar parte del grupo de materias con el nombre de "Bases históricas, éticas y sociales de la enfermera"; en 1931, se llamó de Ética e Historia de la Enfermería; en 1949, apenas de Historia de Enfermería.

Al final de la década de 1960, se dió la Reforma Universitaria, así como, fue aprobada la Resolución n. 4/72, mas conocida como Parecer n. 163/72 el cual le antecedió. En esta resolución, surgió la materia Ejercicio de la Enfermería, con la introducción de la deontología y legislación profesional, sin ser mencionada la Historia, sin embargo muchos docentes continuaron integrando aspectos históricos de la Enfermería, a pesar de no ser legalmente obligatorio. En 1994 con la Directiva n. 1721/94, fue establecido el programa curricular mínimo

para los programas de enfermería, en los cuales la Historia de la Enfermería era explícitamente incluida como una materia del área temática de Fundamentos de Enfermería, manteniéndose actualmente en rigor por las actuales directivas curriculares.

La Historia de la Enfermería, como parte de las ciencias humanas continua siendo relegada, para ser dictada al inicio o final de contenidos considerados importantes en enfermería, siendo reducido a lo mínimo y necesario de la carga horaria, si la comparamos con la duración citada por Alcantara en su artículo, era de 60 horas, y dictada en dos etapas, el primero y tercer año<sup>(2)</sup>.

El presente estudio tiene como objetivos brindar una contribución a través de la discusión sobre las posibilidades de desarrollo de la enseñanza y la investigación sobre la Historia de la Enfermería, en el programa de graduación, así como incentivar la producción científica de forma mas consistente, tal como refieren Barreira y Baptista, en relación al proceso de investigación, y diversificada en cuanto su enfoque y dominio<sup>(3)</sup>.

## LA ACTUAL ENSEÑANZA EN ESCUELA DE ENFERMERÍA PARA EL PROGRAMA DE GRADUACIÓN

Inicialmente, la disciplina de Historia de Enfermería era dictada en el periodo llamado de junior, lo que corresponde al segundo semestre del curso teórico de graduación en enfermería. Siendo en esa época cuatro los periodos de enseñanza: pre-clínico, junior, intermedio y senior, el cual era completado en 36 meses de clases y las vacaciones eran de dos meses. Para esta enseñanza se contó al inicio con docentes renombrados como Amália Corrêa de Carvalho y Maria Rosa Pinheiro.

Actualmente, en el programa de graduación, la Historia de la Enfermería constituye un módulo dentro de la disciplina ENO 101 – Políticas de Salud, de Educación y Ciudadanía, dictadas en el primer semestre de cada año a todos los alumnos ingresantes. La disciplina contiene 4 módulos: Historia de la Enfermería; Políticas de Salud en el Brasil; Proceso de Trabajo de la Enfermería: asistir y gerenciar; Ética y ciudadanía. Es uno de los primeros cursos que el alumno debe realizar dentro del Programa de Graduación, en la Escuela de Enfermería. Posterior a la primera clase, se le invita al alumno a realizar una investigación con tres personas desconocidas como mínimo, los cuales

no deben ser miembros del equipo de enfermería ni familiares del alumno, con el objetivo de identificar su percepción sobre la profesión de enfermería, para lo cual utilizan una guía. ¿Qué es un enfermero y que cree usted que el enfermero realiza en su trabajo?

Otra actividad desarrollada en la disciplina de Historia de la Enfermería, tiene por propósito que los alumnos imaginen que se encuentran en el año 2050, y escriban, una carta-testamento, considerando la situación encontrada por ellos y describiendo los progresos que la profesión de enfermería alcanzaría. Esta actividad tiene por objetivo estimular la participación de los alumnos en actividades gremiales.

## LA INVESTIGACIÓN EN LA HISTORIA DE LA ENFERMERÍA DENTRO DEL PROGRAMA DE GRADUACIÓN

Los trabajos de investigación son de carácter voluntario y extracurriculares, siendo desarrollados por grupos de alumnos. Dos de ellos se encuentran ya publicados en revistas indexadas, el otro esta en espera de ser editado y el cuarto fue interrumpido desde 1998 por problemas encontrados en la recolección de datos. Todos estos trabajos comenzaron antes del inicio del módulo de Historia de la Enfermería, continuando durante el segundo y/o tercer periodo, momento de la etapa de recolección de datos; en el quinto periodo el alumno comienza con la etapa de análisis de los datos y elaboración del informe. Generalmente, al final del quinto periodo el trabajo esta en proceso de envío para publicación.

En los últimos años agencias de fomento vienen estudiando y discutiendo las áreas de conocimiento para la investigación. Recientemente, el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) divulgó alteraciones en las áreas de conocimiento, con la finalidad de aminorar el grave problema de la interdisciplinariedad. De acuerdo con

estas alteraciones, dentro de la estructura de las áreas de conocimiento fueron creadas sub-áreas para diversas especialidades. Siendo así, enfermería integra cuatro áreas: Médico- Quirúrgico, Salud Pública, Gestión y Enfermería Especialidad, siendo que la Historia de la Enfermería es considerada como especialidad de la Enfermería<sup>(4)</sup>.

## CONSIDERACIONES FINALES

Para el programa de graduación, el propósito de la enseñanza de la historia permitiría ampliar horizontes culturales de los estudiantes, desarrollar la capacidad independiente de juicio, la honestidad intelectual en relación a los trabajos leídos y citados, la tolerancia, el respeto por la opiniones ajenas, la capacidad de expresión, en fin conocimientos, ideas, actitudes y hábitos<sup>(2)</sup>.

La creación de núcleos de investigación en Historia de la Enfermería Brasileña dentro de las escuelas de enfermería es decisiva para el incremento de la producción científica y la propia producción en sí. Por lo tanto, una mejor comprensión de la trayectoria de nuestra profesión, es necesaria para la formación de conciencia crítica, siendo importante el interés y el conocimiento de las relaciones pasado/presente, que permitan la valorización de nuestros roles históricos, como actores que participamos del movimiento de la historia<sup>(4)</sup>.

La enseñanza en Historia de la Enfermería, relacionada a su contenido, no es una simple lista de nombres de personas quienes realizaron actividades para enfermería o similares; o una citación de hechos y acontecimientos sin una comprensión integrada de sus elementos en los diversos escenarios a través del tiempo. En esta perspectiva, era ya conocido en la década de los ochenta que, la enseñanza de la disciplina de Historia de la Enfermería no era valorada por el estudiante<sup>(5)</sup>.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barreira IA, Baptista SS. Nexos entre pesquisa em história da enfermagem e o processo de cientificação da profissão. In: Anais do 51º Congresso Brasileiro de Enfermagem e 10º Congreso Panamericano de Enfermería; 1999 out. 2-7; Florianópolis. Florianópolis: ABEn-Seção SC; 1999. p. 295-311.
2. Alcântara G. O ensino de ética e história da enfermagem. Rev Bras Enfermagem 1966 agosto; 19(4):393-402.

3. Pinheiro MRS. Histórico da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Rev Esc Enfermagem USP 1967 setembro; 1(1):3-47.
4. Barreira IA. Memória e história para uma nova visão da enfermagem no Brasil. Rev Latino-am Enfermagem 1995 julho; 7(3):87-93.
5. Di Lascio CMS. O ensino da história na formação do enfermeiro. Rev Bras Enfermagem 1985 abril; 35(2):126-37.