

EDITORIAL

DESAFÍOS METODOLÓGICOS PARA LA ENFERMERÍA EN LA INVESTIGACIÓN DEL CUIDADO

Actualmente, podemos advertir que a pesar de haber un gran pluralismo metodológico en la investigación del cuidado en enfermería, existen algunos desafíos que deben considerarse para continuar el desarrollo y el fortalecimiento del cuerpo de conocimientos de la disciplina. Algunos de los desafíos metodológicos que deberíamos afrontar con el propósito de continuar el avance y profundización del estudio de la acción de cuidar para la disciplina de enfermería están relacionados con 1) transitar de estudios mono disciplinares a inter y trans disciplinares. En ese sentido nos debemos aproximar al ser humano, no con una concepción fragmentaria, sino como unidad, como ser integral; por ello es necesario que tengamos en cuenta que el cuidado es un proceso complejo en el que intervienen diferentes actores en un contexto económico social y en un momento histórico determinado. Podríamos decir que de esa manera, la realidad del cuidado se muestra de forma poliédrica con contradicciones en un contexto espacio-temporal. Igualmente, sabemos que hay interdependencia con otras disciplinas y que los instrumentos y las formas de construir teoría no solamente han sido generadas por la disciplina de la enfermería sino que es patrimonio de otras disciplinas. Esta realidad representa un desafío, pues la investigación exigiría un abordaje menos reduccionista y fragmentario y más interrelacionado con otras disciplinas en un complejo esfuerzo metodológico, pues las diferentes disciplinas muchas veces implican diversos abordajes y maneras de pensar el fenómeno.

Otro de los desafíos está relacionado con aprender y desarrollar propuestas investigativas como práctica rutinaria con sentido esencialmente transformador que mejoren la calidad del cuidado cotidiano en los servicios de salud. Sabemos que hay un distanciamiento entre la teoría que se imparte en las instituciones formadoras del talento humano y la práctica que se ejerce en cada escenario del cuidado. Esta ruptura, se hace evidente también entre los resultados que se obtienen de las investigaciones primarias realizadas por las enfermeras y los pocos cambios que han permitido en el cotidiano del cuidado.¹ De allí que se hace necesario que los profesionales de enfermería se involucren y participen activamente en procesos de investigación que les permita identificar los problemas de la práctica y resolverlos mediante dichos procesos. Un tercer desafío consiste en que los profesionales de enfermería aprendan a rescatar las experiencias de su práctica laboral para sistematizarlas y a partir de este proceso generar conocimiento. En ese sentido, a lo que se refiere es de ir más allá de clasificar la información; se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte. Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

Un cuarto desafío podría consistir en trabajar con metodologías donde se propicie la integración y complementariedad de los paradigmas cualitativo y cuantitativo. La defensa de la complementariedad metodológica la proclama Morin² en su obra, - Los siete saberes necesarios a la educación del futuro - en donde explica que la complejidad de los hechos o fenómenos, exigen la presencia de visiones distintas pero concurrentes, lo que ofrecerá una riqueza de matices que se pueden escapar a cada una de ellas de forma aislada.

El quinto desafío consiste en trascender lo local y particular del cuidado enriqueciéndolo con lo global y colectivo. Los estudios comparativos o cross cultural son un excelente ejercicio para hacer esa

transición. Usualmente se encuentran numerosos trabajos de investigación en los cuales se estudia el fenómeno del cuidado en una comunidad o subcultura en particular sin que se compare o identifique los aspectos similares o diferentes en las diferentes culturas. La invitación es que estos esfuerzos no queden solo en lo local y específico de la subcultura que se aborda. Con los estudios cross cultural, como generalmente se les llama, se identifican similitudes y diferencias en las maneras de abordar el cuidado en distintas culturas. Mediante esta investigación se pueden descubrir aspectos universales que ayudan a entender mejor el comportamiento humano en relación al cuidado humano.

Todos estos desafíos pueden constituir ejercicios rigurosos de análisis, interpretación e integración de resultados que buscan dar mayor validez a las investigaciones que sobre el cuidado se desarrollan y de esa manera contribuir de manera significativa a generar conocimiento para crear y mantener una sólida base científica para la práctica que promueva mejores resultados en los cuidados de las personas y que refleje, no solo, el ejercicio de una práctica fundamentada científicamente sino además el desarrollo de una profesión autónoma. La investigación en Enfermería esta llamada a ir elaborando procedimientos metodológicos que faciliten a los profesionales elementos que contribuyan a liberarlos de la rutina de hacer siempre lo mismo y del mismo modo.

Es necesario cuestionar lo que hacemos intentando contemplar la acción de cuidar sin minusvalorar la fundamentación teórica vigente sino perfeccionándola.

Los desafíos planteados, han tratado de poner en relieve algunas luces y sombras metodológicas que tiene la investigación del cuidado en Enfermería. Las luces serán cada día más luminosas puesto que contamos con talento humano con gran inquietud por la búsqueda de la verdad e inquietud por transmitirla en el cuidado que prestan a las personas con el propósito final de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

REFERENCIAS

1. Loayza Enríquez BK. Buscando evidencias en la ciencia y el arte del cuidado de enfermería: retos y desafíos. Evidentia [online]. 2010 Abr-Jun [acceso 2010 Jul 29]; 7(30). Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n30/ev1530.php>
2. Morin E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Paris (FR): Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); 1999.

Dra. Martha Lucia Vásquez Truisi

Profesora Titular Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle Cali – Colombia. Coordinadora Línea de Investigación: Sexualidad y Procreación y Cuidado Cultural