

ERRATA

1. No *Resumen* do artigo **Esquemas argumentativos de Walton na análise de argumentos de professores de química em formação inicial**, com número de DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172016180203>, publicado em *Ahead of print*, referente ao periódico Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, vol.18 n° 2, Belo Horizonte, mai./ago. 2016: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S198321172016005002102&lng=pt&nrm=iso&tlng=es >, na página 1,

onde se lia:

“**RESUMEN:** Utilizamos los 60 Esquemas Argumentativos de Walton (EAW) para analizar, reconstruir y clasificar argumentos de profesoras de química en formación inicial en situación de entrevista acerca dos problemas: i) derretimiento de muñecos de nieve (SP1); ii) la queima de una vela (SP2). Ambos favorecen la movilización de argumentos que usan conceptos científicos, en SP1 el cambio de estado físico y fenómenos de absorción de luz y en SP2 reacciones químicas. Cada problema demandava de los sujetos habilidades distintas para análisis de evidencias, proposición de justificativas y elaboración de conclusiones. Hubo predominio de esquemas relacionados al raciocinio científico – qué indica que las licenciadas manifestaron tal forma de pensar, algo relevante para el aula – y número similar de argumentos en los dos problemas. Percibimos que los tipos de EAW movilizados por las licenciadas fueron influenciados por la naturaleza de los problemas y por los conocimientos científicos de las resoluciones.”

leia-se:

“**RESUMEN:** Utilizamos los 60 Esquemas Argumentativos de Walton (EAW) para analizar, reconstruir y clasificar argumentos de profesoras de química en formación inicial en situación de entrevista acerca dos problemas: i) derretimiento de muñecos de nieve (SP1); ii) la queima de una vela (SP2). Ambos favorecen la movilización de argumentos que usan conceptos científicos: en SP1 el cambio de estado físico y fenómenos de absorción de luz y en SP2 reacciones químicas. Cada problema demandava de los sujetos habilidades distintas para análisis de evidencias, proposición de justificativas y elaboración de conclusiones. Hubo predominio de esquemas relacionados al raciocinio científico – qué indica que las licenciadas manifestaron tal forma de pensar, algo relevante para el aula – y número similar de argumentos en los dos problemas. Percibimos que los tipos de EAW movilizados por las licenciadas fueron influenciados por la naturaleza de los problemas y por los conocimientos científicos de las resoluciones.”

2. No *Abstract* do artigo **Esquemas argumentativos de Walton na análise de argumentos de professores de química em formação inicial**, com número de DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172016180203>, publicado em *Ahead of print* referente ao periódico Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, vol.18 no.2, Belo Horizonte, mai./ago. 2016: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S198321172016005002102&lng=pt&nrm=iso&tlng=en >, na página 2,

onde se lia:

“**ABSTRACT:** We used Walton’s 60 Argumentative Schemes (WAS) to analyse pre-service chemistry teacher’s arguments in an interview about two problems: i) snowmen melting (SP1); and ii) a burning candle (SP2). The problems have issues that support the mobilization of arguments involving scientific concepts’ use. SP1 favours knowledge related to physical state changes and absorption and reflection of light, while SP2 involves chemical reactions. Given the specificities of each problem, the problems demanded distinct skills from the pre-service chemistry teachers, regarding the analysis of evidence, proposing justifications and drawing conclusions. The arguments were delimited, their definitions were rewritten, and they were classified based on WAS. We found a predominance of schemes related to scientific reasoning and similar arguments in the two problems. The predominance of the WAS related to thoughts inherent to scientific reasoning indicates that teachers had developed such ways of thinking, which may be relevant to classroom situations. We realised that the WAS kinds mobilized by the pre-service teachers are influenced by the nature of the problems and the scientific knowledge involved in the resolutions.”

leia-se:

“**ABSTRACT:** We used Walton’s 60 Argumentative Schemes (WAS) to analyse pre-service chemistry teacher’s arguments in an interview about two problems: i) snowmen melting (SP1); and ii) a burning candle (SP2). Both problems favour arguments mobilization involving scientific concepts’ use. SP1 favours knowledge related to physical state changes and absorption and reflection of light, while SP2 involves chemical reactions. The problems demanded distinct skills from the pre-service chemistry teachers, regarding the analysis of evidence, proposing justifications and drawing conclusions. We found a predominance of schemes related to scientific reasoning and similar arguments in the two problems - which indicates that teachers had developed such ways of thinking, which may be relevant to classroom situations. We realised that the WAS kinds mobilized by the pre-service teachers are influenced by the nature of the problems and the scientific knowledge involved in the resolutions.”

3. No do artigo **Ensino orientado para a aprendizagem baseada na resolução de problemas e ensino tradicional: um estudo centrado em “transformação de matéria e de energia”**, com número de DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172016180204>, publicado em *Ahead of print*, referente

ao periódico Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, vol.18 n.º.2, Belo Horizonte, mai./ago. 2016: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-21172016005003101&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>, na página 1, na Sessão Titulação “Célia Fernandes****:” linha 24,

onde se lia:

****Universidade do Porto (UP) Porto - Portugal.

leia-se:

****Escola Secundária Castêlo da Maia, Maia - Portugal

4. No do artigo **Ensino orientado para a aprendizagem baseada na resolução de problemas e ensino tradicional: um estudo centrado em “transformação de matéria e de energia”**, com número de DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172016180204>, publicado em *Ahead of print*, referente ao periódico Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, vol.18 n.º.2, Belo Horizonte, mai./ago. 2016: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-21172016005003101&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>, na página 1, na Sessão Titulação “Eleutério Silva*****” linha 31,

onde se lia:

****Universidade do Porto (UP) Porto - Portugal.

leia-se:

****Escola Secundária Castêlo da Maia, Maia - Portugal

5. No do artigo **Ensino orientado para a aprendizagem baseada na resolução de problemas e ensino tradicional: um estudo centrado em “transformação de matéria e de energia”**, com número de DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172016180204>, publicado em *Ahead of print*, referente ao periódico Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, vol.18 n.º.2, Belo Horizonte, mai./ago. 2016: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-21172016005003101&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>, na página 25, sessão Contato,

onde se lia:

Contato:

Sofia Morgado
Instituto de Educação (IE)
Universidade do Minho
Campus de Gualtar
Braga - Portugal
4710-057
sofiamorgado@ie.uminho.pt

leia-se:

Contato:

Sofia Morgado

Instituto de Educação (IE)

Universidade do Minho

Campus de Gualtar

4710-057 Braga - Portugal

E-mail: sofiamorgado@ie.uminho.pt

Laurinda Leite

Universidade do Minho

Instituto de Educação

Campus de Gualtar

4710-057 BRAGA - Portugal

E-mail: lleite@ie.uminho.pt

Luís Dourado

Universidade do Minho

Instituto de Educação

Campus de Gualtar

4710-057 BRAGA - Portugal

E-mail: ldourado@ie.uminho.pt

Célia Silva

Escola Secundária do Castelo da Maia

Rua Professora Idalina Santos Quelhas

4475-640 Maia - Portugal

E-mail: celi fernandes.escm@gmail.com

Eleutério Silva

Escola Secundária do Castelo da Maia

Rua Professora Idalina Santos Quelhas

4475-640 Maia - Portugal

E-mail: eleuterioacursiosilva@gmail.com