

Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería: *Scoping Review**

Anália Andréia de Araújo Nascimento^{1,2}

 <https://orcid.org/0000-0001-7492-2735>

Sara Eloise Argimiro Ribeiro^{2,3}

 <https://orcid.org/0000-0003-0890-3426>

Anne Caroline Lisboa Marinho³

 <https://orcid.org/0000-0002-7582-9636>

Valéria Dantas de Azevedo^{1,4}

 <https://orcid.org/0000-0000-2584-5996>

Marina Eduarda Mendonça Moreira³

 <https://orcid.org/0000-0003-1348-7244>

Isabelle Campos de Azevedo¹

 <https://orcid.org/0000-0001-5322-7987>

Destacados: (1) Mapeó la evidencia científica de las repercusiones de la pandemia en la formación en enfermería. (2) Destacó las repercusiones positivas y negativas de la pandemia en la formación en enfermería. (3) Destacó la importancia de la formación en enfermería en el contexto de la pandemia. (4) Señaló la necesidad de formar docentes para la enseñanza a distancia en enfermería.

Objetivo: mapear el conocimiento producido sobre las repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería. **Método:** se trata de una *scoping review*, guiada por las recomendaciones del *Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual* realizada en 15 bases de datos electrónicas y repositorios de tesis y disertaciones. El protocolo de esta revisión fue registrado en Open Science Framework. Los datos fueron analizados y sintetizados en dos categorías de análisis establecidas: aspectos positivos y negativos y estadística descriptiva. **Resultados:** se identificaron 33 publicaciones, los aspectos positivos más citados fueron el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza adaptadas al entorno virtual y la formación de futuros profesionales en la práctica clínica en el contexto de una crisis sanitaria. Los aspectos negativos se relacionan con cuestiones psicológicas, como el aumento de casos de ansiedad, estrés y soledad en los estudiantes. **Conclusión:** la evidencia sugiere que la enseñanza a distancia fue una solución de emergencia oportuna para continuar con la formación académica, sin embargo, esta modalidad educativa presentó aspectos positivos y negativos que deben ser repensados para que haya una mejor sistematización de la enseñanza-aprendizaje en otros contextos similares al de la pandemia de COVID-19.

Descriptor: Enfermería; Educación en Enfermería; Enseñanza; Educación a Distancia; Pandemias; COVID-19.

* El presente trabajo fue realizado con apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - Código de Financiamento 001, Brasil.

¹ Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, Brasil.

² Becaria del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brasil.

³ Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Departamento de Enfermagem, Natal, RN, Brasil.

⁴ Becaria de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Brasil.

Cómo citar este artículo

Nascimento AAA, Ribeiro SEA, Marinho ACL, Azevedo VD, Moreira MEM, Azevedo IC. Repercussions of the COVID-19 pandemic on Nursing training: A Scoping Review. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2023;31:e3912 [cited ____/____/____]. Available from: _____.

_____  <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6414.3912>

URL

  
año mes día

Introducción

El contexto de la pandemia de COVID-19 impuso cambios en la sociedad y desafió a las autoridades públicas, que pasaron a adoptar dispositivos biopolíticos de control para regular la vida de las personas, como incentivar el distanciamiento social y el teletrabajo⁽¹⁾. Entre los cambios que afectaron a la educación, se encuentran la enseñanza a distancia de emergencia, orientada por el Ministerio de Educación brasileño como modelo sustitutivo temporal de las clases presenciales, según la Ordenanza N° 343, del 17 de marzo de 2020, con el fin de reducir el contagio causado por el virus y continuar con el proceso de formación de los estudiantes.

Este tipo de enseñanza tiene muchas exigencias, como, por ejemplo, el acceso a energía, *internet*, tecnologías digitales, *softwares* y materiales de aprendizaje⁽²⁻³⁾. Cabe destacar que, según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), uno de cada cuatro brasileños no tiene acceso a *internet*, es decir, alrededor de 46 millones de personas⁽⁴⁾.

Las estrategias para prevenir el contagio del virus en la educación, basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, fueron una forma de minimizar las pérdidas que provocó el aislamiento social en esta área y de brindarles a los estudiantes la posibilidad de tener acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje⁽³⁾.

Investigaciones realizadas con estudiantes de enfermería a nivel técnico indican que varios factores han afectado directamente la calidad de vida y por ende el aprendizaje de los estudiantes, variables como vulnerabilidad económica y social, cambios de rutina, distanciamiento social, situaciones de riesgo en las familias, quehaceres domésticos, falta de diferenciación entre el ambiente de estudio y el ambiente doméstico/familiar, múltiples funciones a distancia y presenciales, e incluso deterioro de la salud mental, son factores que se relacionan con baja adherencia a las clases y mayor déficit de aprendizaje⁽⁵⁻⁷⁾.

Otras evidencias señalan que la mayor parte de los estudiantes de enfermería de educación superior pertenece a familias de estratos sociales medios o bajos⁽⁸⁾, por lo tanto, esto implica que algunos estudiantes pueden no tener acceso permanente a *internet* y/o a una computadora durante la enseñanza a distancia, ni una red de apoyo para continuar con las actividades, dado que necesitan trabajar para pagar parte de los gastos del hogar/familia/individuales⁽⁶⁻⁸⁾.

El estudio también se considera importante porque, por un lado, es necesario descubrir los posibles repercusiones que dichas cuestiones tienen en los estudiantes de enfermería, tanto del nivel técnico como

superior y, por otro, descubrir la preocupación que genera en los estudiantes las dificultades de la formación en sí y para graduarse y encontrar un trabajo o inscribirse en un curso de posgrado debido a la postergación⁽⁹⁾, o el adelanto de la obtención del título⁽¹⁰⁾ debido a la falta de profesionales ante la alta demanda de servicios de salud, lo que puede afectar negativamente la consolidación de conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades técnicas y la toma de decisiones, competencias esenciales para los futuros profesionales⁽¹⁰⁾.

Desde el punto de vista formativo, la enseñanza a distancia de emergencia no cumple con todos los requisitos de la formación en Enfermería, considerando que, además del contenido teórico, los estudiantes necesitan realizar de forma práctica las técnicas y procedimientos en los servicios de salud para adquirir las habilidades y competencias que requiere el perfil del egresado. Tales experiencias deben darse preferentemente mediante la interacción directa con los pacientes, el manejo de equipos y materiales destinados a la atención de la salud y las relaciones interprofesionales⁽¹⁰⁻¹¹⁾.

Es un desafío garantizar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en las carreras de Enfermería en Brasil en el escenario de la pandemia. Mientras tanto, se considera imperioso saber qué repercusiones positivas y negativas ha tenido la enseñanza a distancia de emergencia en la formación y profesionalización de los nuevos enfermeros, para realizar un diagnóstico situacional de las fortalezas y debilidades de este tipo de enseñanza y tener un punto de partida para actuar sobre lo que hay que rescatar o trabajar con mayor profundidad para brindarles herramientas a los estudiantes, mejorar el perfil de egreso. Por lo tanto, el objetivo fue mapear el conocimiento producido sobre las repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería.

Método

Tipo de estudio

El estudio es una *scoping review* que sigue las recomendaciones del *Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual* (JBI)⁽¹²⁾ y se desarrolló en cinco pasos, a saber: formular la pregunta de investigación; identificar estudios relevantes; seleccionar los estudios; extraer y analizar los datos; realizar una síntesis y elaborar el informe. El protocolo de investigación se registró en *Open Science Framework* (OSF) (<https://osf.io/zyq84/>), y sigue el *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR)⁽¹³⁾.

El objetivo de este tipo de estudio es investigar las principales evidencias para un área específica del conocimiento, a través del estudio de las producciones científicas disponibles y los posibles vacíos de conocimiento sobre el tema abordado. Y, para asegurar que no haya estudios con el mismo tema registrados en el OSF o publicados, se realizó una búsqueda amplia en la plataforma y en bases de datos para identificar protocolos o revisiones con un tema similar. A partir de dicho diagnóstico, se siguieron los pasos para consolidar la presente revisión.

Escenario

Esta revisión se realizó en las siguientes bases de datos y repositorios de tesis y disertaciones: *National Library of Medicine* (PubMed); SCOPUS; *Web of Science* (WoS); *Science Direct*, Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), *The National Library of Australia's Trove* (TROVE), *Academic Archive Online* (DIVA), CAPES, *Education Resources Information Center* (ERIC), *DART-Europe E-Theses Portal*, *Electronic Theses Online Service* (ETHOS), *Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal* (RCAAP), *National ETD Portal*, *Theses Canada*, Tesis y Disertaciones de América Latina.

Periodo

Las búsquedas de datos se realizaron entre marzo y abril de 2022.

Criterios de selección

Se incluyeron los estudios publicados completos y publicaciones que respondieran al objetivo de la investigación y la pregunta orientadora, que estuvieran disponibles de forma completa a través del acceso remoto desde la Comunidad Académica Federada (CAFe), en el portal de Revistas de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) del Ministerio de Educación (MEC) brasileño. Los criterios de exclusión fueron: estudios con formato de editorial, carta al editor y artículo de opinión. Los documentos duplicados se consideraron una sola vez. Es importante recalcar que no se utilizó límite de tiempo.

Recolección de datos

El primer paso fue formular la pregunta de investigación, mediante la estrategia PCC (P= Población: Enfermería; C= Concepto: Educación en enfermería; C= Contexto: pandemia de COVID-19). Por lo tanto,

la pregunta orientadora elaborada para lograr el objetivo de este estudio fue: ¿Cuál es la evidencia científica disponible sobre las repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería?

Para llevar a cabo el segundo paso, se utilizaron cuatro estrategias de búsqueda distintas. Los descriptores y sinónimos en idioma inglés fueron definidos mediante el *Medical Subject Headings* (MeSH) y en portugués por los *Descritores de Ciência da Saúde* (DeCS). Además, se utilizaron los operadores booleanos AND y OR (Figura 1).

Bases de datos	Expresión de búsqueda
LILACS	#1- enfermagem AND educação em enfermagem AND pandemias #2- enfermagem AND educação à distância AND pandemias
Science Direct en el Catálogo de Tesis y Disertaciones CAPES y Tesis y Disertaciones en América Latina, en DIVA, en ERIC, en TROVE, en DART, en ETD, SCOPUS	#1- nursing AND nursing education AND pandemics #2- nursing AND distance education AND pandemics
SCOPUS	#1- ALL (nursing) OR (nursing, students OR nursing, practice OR mentors) AND (education nursing OR professional education OR distance education OR nursing education research) AND (pandemics) OR (SARS-CoV-2 OR COVID-19 virus infection). #2 -ALL (nursing) OR (nursing, students OR nursing, practice OR mentors) AND (distance education) OR (education nursing OR professional education OR nursing education research) AND (pandemics) OR (SARS-CoV-2 OR COVID-19 virus infection)
Estrategia de Búsqueda para otras bases de datos	#1- nursing (nursing, students OR nursing, practice OR mentors) AND education nursing (professional education OR distance education OR nursing education research) AND pandemics (SARS-CoV-2 OR COVID-19 virus infection). #2- nursing (nursing, students OR nursing, practice OR mentors) AND distance education (education nursing OR professional education OR nursing education research) AND pandemics (SARS-CoV-2 OR COVID-19 virus infection)

Figura 1 - Expresiones de las búsquedas en las bases de datos. Natal, RN, Brasil, 2022

El tercer paso del estudio consistió en seleccionar y evaluar los estudios, todas las referencias bibliográficas que se obtuvieron son producto de las búsquedas en la literatura, con análisis previo mediante la lectura de título y resumen, al mismo tiempo que se aplicaron los criterios de elegibilidad.

Tratamiento y análisis de datos

El cuarto paso consistió en extraer y analizar los datos, el mismo fue realizado por dos investigadores de forma independiente que, cuando hubo desacuerdo, discutieron el tema para llegar a un consenso. En casos de duda o disconformidad, un tercer revisor, experto en el área del objeto de estudio, emitió su opinión.

Los estudios se organizaron en una hoja de cálculo del *software Microsoft Excel*[®], diseñada específicamente para extraer las siguientes variables: autor, país donde se realizó el estudio, año de publicación, tipo de estudio, repercusiones de la pandemia en la formación en enfermería y nivel de evidencia. Para cumplir con el quinto paso, se utilizó la mencionada herramienta, dado que permitió la realización de la síntesis, interpretación de los datos y el análisis numérico básico de la extensión, naturaleza y distribución de los estudios seleccionados para componer la muestra final siguiendo las recomendaciones de un estudio⁽¹⁴⁾. El nivel de evidencia de los estudios fue clasificado según el JBI⁽¹²⁾. Los datos fueron analizados utilizando estadísticas simples de forma descriptiva, a través de

la presentación de frecuencias absolutas y relativas, y presentados mediante figuras y gráficos.

Aspectos éticos

Por tratarse de una investigación con datos secundarios, de dominio público y disponibles en la literatura, no fue necesario someterla a evaluación ética. Sin embargo, cabe señalar que se respetaron los derechos de autor mediante el uso de las citas y referencias correctas de los estudios.

Resultados

Inicialmente, se identificaron 650.729 estudios en las bases de datos y repositorios de disertaciones y tesis mencionadas, sin embargo, solo 604.813 estaban disponibles en formato completo para su análisis. La doble revisión excluyó 604.574 documentos después de la lectura del título y el resumen, por lo que se seleccionaron 239 artículos para lectura completa. Luego del proceso de selección, descrito en la Figura 2, la muestra final estuvo conformada por 33 artículos.

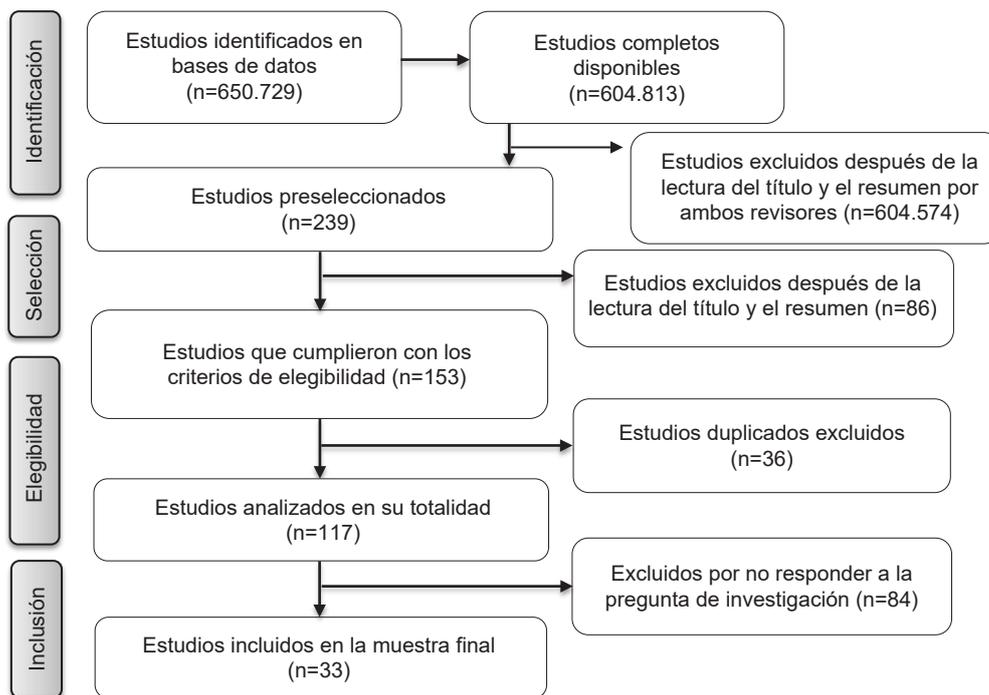


Figura 2 - Diagrama de flujo del proceso de selección (n=33). Natal, RN, Brasil, 2022

En cuanto al año, se encontró que en 2021 se publicaron 20 (60,60%) estudios que abordaron las repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería, seguido de los años 2022 (8; 24,24%) y 2020 (5; 15,15%). En cuanto al idioma, siete (21,21%) están escritos en portugués y 26 (78,78%) en inglés.

Entre los países en los que se desarrolló la investigación, se destaca Brasil con 10 artículos (30,30%), Estados Unidos (EE.UU.) con cuatro (12,12%), dos (6,06%) estudios multicéntricos, España, Corea del Sur, Turquía, Irán y China también con dos (6,06%) cada uno, e Israel, Irlanda, Reino Unido, Nepal, Australia, Bélgica e Indonesia fueron responsables de una publicación (3,03%) cada uno.

Para sistematizar los resultados en las Figuras 3 y 4, la muestra final se describió en estudios que mostraron los aspectos positivos y negativos de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería.

La Figura 3 muestra la caracterización de los estudios seleccionados en la revisión de alcance, según país, tipode estudio y aspectos positivos de la pandemia en la formación en enfermería.

ID*	Referencia	País	Tipo de estudio	Repercusiones positivas de la pandemia en la formación en enfermería	Nivel de evidencia
A1†	Warshawsk S. ⁽¹⁵⁾	Israel	Transversal	Resiliencia y apoyo social de la familia y amigos.	IV [‡]
A2†	Saab MM, Hegarty J, Murphy D, Landers M. ⁽¹⁶⁾	Irlanda	Descriptivo cualitativo	Entorno de aprendizaje nuevo, inclusivo y atractivo.	IV [‡]
A3†	Kalanlar B. ⁽¹⁷⁾	Turquía	Transversal	Los participantes creen que los buenos resultados del programa de enfermería se lograron a través de la educación a distancia.	IV [‡]
A4†	Shorey S, Ang E, Baridwan NsS, Bonito SR, Dones LBP, Flores JLA, et al. ⁽¹⁸⁾	Multicéntrico	Descriptivo cualitativo	Los participantes están satisfechos porque están más cómodos y estudian desde casa con las nuevas modalidades de enseñanza; buenos niveles de bienestar social.	IV [‡]
A5†	Kunaviktikul W, Ang E, Baridwan NS, Bernal AB, Dones LBP, Flores JL, et al. ⁽¹⁹⁾	Multicéntrico	Descriptivo cualitativo	Los estudiantes calificaron la educación <i>online</i> como apropiada, buena y valiosa; nuevas fuentes de resiliencia; reafirmación de la elección de la enfermería como profesión; conveniencia de la educación a distancia; reevaluación de las pedagogías de la enseñanza.	IV [‡]
A6†	Canet-Vélez O, Botigué T, Lavedán Santamaría A, Masot O, Cemeli T, Roca J. ⁽²⁰⁾	España	Descriptivo cualitativo	Los estudiantes pudieron percibir los vacíos que dejó el proceso de formación y que fueron necesarios para enfrentar la crisis; valorar las habilidades y competencias del enfermero.	IV [‡]
A7†	Godbold R, Whiting L, Adams C, Naidu Y, Pattison N. ⁽²¹⁾	Reino Unido	Descriptivo cualitativo	Posibilidad de experiencia clínica durante la crisis pandémica; desarrollo de la autonomía y autoconfianza de los estudiantes; aprendizaje de nuevas habilidades y actualizaciones.	IV [‡]
A8†	Zaragoza-García I, Ortuño-Soriano I, Posada-Moreno P, Sánchez-Gómez R, Raurell-Torredà M. ⁽²²⁾	España	Cuasi experimental	Desarrollo de una realidad virtual para colaborar en el proceso de formación de los estudiantes; el uso de esta tecnología promovió la mejora en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante una capacitación.	III [§]
A9†	Park J, Seo M. ⁽²³⁾	Corea del Sur	Mixto y Secuencial	Las clases virtuales les permitieron a los estudiantes elegir la hora y el lugar de aprendizaje; también les permitieron repetir las clases; obligación de los estudiantes de autorregular su aprendizaje.	IV [‡]
A10†	Nodine PM, Arbet J, Jenkins PA, Rosenthal L, Carrington S, Purcell SK, et al. ⁽²⁴⁾	Estados Unidos	Cohorte	Mayor resiliencia; la posibilidad de asistir a clases desde casa.	III [§]
A11†	Scorsolini-Comin F, De Melo LP, Rossato L, Gaia RDSP. ⁽²⁵⁾	Brasil	Reflexión	La pandemia como elemento para reavivar el debate sobre la formación en enfermería a distancia, de forma crítica y basada en evidencias.	IV [‡]
A12†	Bastos MC, Canavarro DA, Campos LM, Schulz RS, Santos JB, Santos CF. ⁽²⁶⁾	Brasil	Relato de experiencia	Capacitación de docentes para el uso de plataformas virtuales; acercamiento entre la coordinación de las carreras y los estudiantes; elaboración de nuevas metodologías adaptadas al contexto.	IV [‡]
A13†	Rodrigues PS, Marin MJS, Souza AP, Grandin GM, Almeida KRV, Oliveira CSR. ⁽²⁷⁾	Brasil	Descriptivo cualitativo	Necesidad de integración entre pares y buena dinámica de grupo.	IV [‡]
A14†	Silva CB, Trindade LL, Kolhs M, Barimacker SV, Schacht L, Bordignon M. ⁽⁶⁾	Brasil	Teórico reflexivo	Desarrollo de metodologías educativas adaptadas a la enseñanza a distancia; autonomía de la enseñanza a distancia; facilidad de estudio en varios espacios; necesidad de promover la creación de estrategias de enseñanza eficientes e inclusivas; necesidad de plantear temas que retomen la discusión de cuestiones como la salud mental y la seguridad profesional.	IV [‡]
A15†	Soccol KLS, Santos NO, Marchiori MRCT. ⁽²⁸⁾	Brasil	Reflexión	Les permitió a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas en un contexto de crisis; fortalecimiento del aprendizaje ante lo nuevo y la información que surge; el escenario de la pandemia expuso cuánto se infravalora la enfermería.	IV [‡]
A16†	Li W, Gillies R, He M, Wu C, Liu S, Gong Z, et al. ⁽²⁹⁾	China	Descriptivo cualitativo	Docentes satisfechos con experiencias de educación <i>online</i> ; posibilidad de que los estudiantes fuera de China completen la carrera a distancia; el entorno familiar como apoyo para superar las emociones negativas; los estudiantes tienen mayor compromiso y autodisciplina con el proceso de aprendizaje.	IV [‡]

(continúa en la página siguiente...)

(continuacion...)

ID*	Referencia	País	Tipo de estudio	Repercusiones positivas de la pandemia en la formación en enfermería	Nivel de evidencia
A17 [†]	Emory J, Kippenbrock T, Buron B. ⁽³⁰⁾	Estados Unidos	Transversal	Expuso la deficiencia en la capacitación en seguridad y el uso adecuado de los Equipos de Protección Personal.	IV [‡]
A18 [†]	Riegel F, Martini JG, Bresolin P, Mohallem AGC, Nes AAG. ⁽³¹⁾	Brasil	Teórico reflexivo	Despertó la necesidad de un enfoque innovador para el desarrollo curricular y de nuevos proyectos de aprendizaje; desarrollo de nuevas tecnologías para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrollo de diferentes métodos y modelos de enseñanza.	IV [‡]
A19 [†]	Baixinho CL, Ferreira OR. ⁽³²⁾	Brasil	Descriptivo cualitativo	Necesidad de explorar nuevas estrategias pedagógicas y evaluar su eficacia; la participación de los estudiantes en la práctica clínica refuerza la atención en tiempos de crisis.	IV [‡]
A20 [†]	Salmani N, Bagheri I, Dadgari A. ⁽³³⁾	Irán	Descriptivo cualitativo	La enseñanza a distancia permitió un aprendizaje flexible centrado en sí mismo y redujo las preocupaciones sobre el aprendizaje presencial.	IV [‡]
A21 [†]	Tolyat M, Abolfazl Vagharseyyedin S, Nakhai M. ⁽³⁴⁾	Irán	Descriptivo cualitativo	Desarrollo de nuevos métodos de enseñanza adaptados a la enseñanza a distancia; se pasó de una educación centrada en el docente a una educación centrada en el alumno; los medios de comunicación destacaron el papel del enfermero en el tratamiento de la enfermedad; menor número de alumnos en las aulas de capacitación.	IV [‡]
A22 [†]	Thapa P, Bhandari SL, Pathak S. ⁽³⁵⁾	Nepal	Transversal	La enseñanza a distancia permite estudiar en casa con bajo costo; desarrollo de nuevos métodos de enseñanza adaptados a la educación a distancia; mayor facilidad de aprendizaje.	IV [‡]
A23 [†]	Lei T, Yu X, Zou M, Wang P, Yuan RH. ⁽³⁶⁾	China	Cuasi experimental	La enseñanza a distancia puede reforzar la información; proporcionar una demostración adicional de conceptos; fomentar el aprendizaje activo y el entusiasmo intuitivo; video enseñanza.	III [§]
A24 [†]	Wynter K, Holton S, Considine J. ⁽³⁷⁾	Australia	Descriptivo cualitativo	Desarrollo de nuevos métodos de aprendizaje <i>online</i> ; educación flexible; adquisición de nuevas habilidades y conocimientos; mayor productividad al trabajar de forma remota y participar en reuniones virtuales; apreciar la enfermería como una profesión importante en la lucha contra el virus.	IV [‡]
A25 [†]	Susmarini D, Sumarwati M, Handayani F, Iskandar A. ⁽³⁸⁾	Indonesia	Descriptivo cualitativo	Surgió un sentimiento de orgullo por ser enfermero; desarrollo de habilidades y dominio de tecnologías; comunicación más efectiva.	IV [‡]
A26 [†]	Michel A, Ryan N, Mattheus D, Knopf A, Abuelezam NA, Stamp K, et al. ⁽³⁹⁾	Estados Unidos	Transversal	Flexibilidad y apertura a situaciones desconocidas; la pandemia demostró que las escuelas de enfermería deben ser planeadas adecuadamente para los desastres.	IV [‡]
A27 [†]	Araújo ARL, Sousa LMC, Carvalho RBS, Oliveira ADS, Amorim FCM, Sousa KHJF, et al. ⁽⁴⁰⁾	Brasil	Transversal	Necesidad de desarrollar nuevas metodologías de enseñanza adaptadas a la educación a distancia; posibilidad de trabajar en casa; desarrollo de habilidades tecnológicas; mejor comunicación; potenció el desarrollo profesional de los docentes; puso de manifiesto que era necesario mejorar la relación con los estudiantes, los colegas y la coordinación.	IV [‡]
A28 [†]	Terzi B, Azizoğlu F, Özhan F. ⁽⁴¹⁾	Turquía	Transversal	Desarrollo de métodos educativos adecuados para el entorno virtual; clases actuales; alentó la interacción alumno-profesor; mejora de las habilidades informáticas.	IV [‡]
A29 [†]	Silva CM, Toriyama ATM, Claro HG, Borghi CA, Castro TR, Salvador PICA. ⁽⁴²⁾	Brasil	Relato de experiencia	Desarrollo de una nueva metodología adaptada a la enseñanza a distancia que minimiza el impacto de la suspensión de clases; posibilidad de que el alumno vea las clases grabadas en el momento oportuno.	IV [‡]
A30 [†]	Duprez V, Vermote B, Van Hecke A, Verhaeghe R, Vansteenkiste M, Malfait S. ⁽⁴³⁾	Bélgica	Transversal	Mayor compromiso de los estudiantes del último año con la elección de estudiar enfermería; mayor claridad sobre el valor de la enfermería.	IV [‡]
A31 [†]	Jones K, Polyakova-Norwood V, Raynor P, Tavakoli A. ⁽⁴⁴⁾	Estados Unidos	Métodos mixtos	Cambió el comportamiento de los profesores, son más comprensivos con los plazos y la comunicación directa.	IV [‡]

(continúa en la página siguiente...)

(continuación...)

ID*	Referencia	País	Tipo de estudio	Repercusiones positivas de la pandemia en la formación en enfermería	Nivel de evidencia
A32 [†]	Kim S, Jeong SH, Kim HS, Jeong YJ. ⁽⁴⁵⁾	Corea del Sur	Transversal	Fomentar el aprendizaje autodirigido continuo; se pasó de una educación centrada en el docente a una educación centrada en el alumno; mayor comunicación entre profesores y alumnos; necesidad de retroalimentación del docente para un mejor aprendizaje; mejor rendimiento académico; desarrollo de nuevos métodos educativos que aumenten la participación de los estudiantes.	IV [‡]
A33 [†]	Prata JA, Mello AS, Silva FVC, Faria MGA. ⁽⁴⁶⁾	Brasil	Relato de experiencia	Necesidad de desarrollar métodos educativos adaptados a la enseñanza <i>online</i> ; creación de cursos <i>online</i> , didácticos y actualizados.	IV [‡]

*ID = Identificación; †A = Artículo; ‡IV = Evidencia de Opinión de expertos, estudios descriptivos, informes de casos o informes de comités de expertos⁽¹²⁾; §III = Evidencia de estudios analíticos, ensayos clínicos controlados sin aleatorización, estudios de cohortes, casos y controles, cuasi experimental⁽¹²⁾

Figura 3 - Caracterización de los estudios según autores y año de publicación, país donde se realizó la investigación, tipo de estudio, resumen de los impactos positivos de la pandemia en la formación en enfermería y nivel de evidencia (n=33). Natal, RN, Brasil, 2022

La Figura 4 presenta la caracterización de los estudios seleccionados en la revisión de alcance según país, tipo de estudio y aspectos negativos de la pandemia en la formación en enfermería.

ID*	Referencia	País	Tipo de estudio	Repercusiones negativas de la pandemia en la formación en enfermería	Nivel de evidencia
A1 [†]	Warshawsk S. ⁽¹⁵⁾	Israel	Transversal	Dificultades que notaron los estudiantes, como sobrecarga, dificultad para aprender <i>online</i> , falta de apoyo académico, falta de interacción social.	IV [‡]
A2 [†]	Saab MM, Hegarty J, Murphy D, Landers M. ⁽¹⁶⁾	Irlanda	Descriptivo cualitativo	Alto costo, amenazas a las conexiones humanas, posibles efectos secundarios y falta de interés.	IV [‡]
A3 [†]	Kalanlar B. ⁽¹⁷⁾	Turquía	Transversal	Dificultades relacionadas con Internet, como caída de la conexión o mala conexión.	IV [‡]
A4 [†]	Shorey S, Ang E, Baridwan NsS, Bonito SR, Dones LBP, Flores JLA, et al. ⁽¹⁸⁾	Multicéntrico	Descriptivo cualitativo	Los estudiantes sintieron que su formación se veía comprometida; altos niveles de estrés.	IV [‡]
A5 [†]	Kunaviktikul W, Ang E, Baridwan NS, Bernal AB, Dones LBP, Flores JL, et al. ⁽¹⁹⁾	Multicéntrico	Descriptivo cualitativo	Los estudiantes manifestaron mayor soledad, depresión, tristeza, aburrimiento, miedo, ansiedad, estrés, preocupación y vulnerabilidad; falta de preparación para retomar las funciones de enfermería después de ausentarse del entorno clínico; pérdida de límites entre el trabajo y el hogar; dificultades para realizar trabajo en grupo debido a la poca interacción; problemas técnicos durante el aprendizaje que afectaron mucho la enseñanza-aprendizaje.	IV [‡]
A6 [†]	Canet-Vélez O, Botigué T, Lavedán Santamaría A, Masot O, Cemeli T, Roca J. ⁽²⁰⁾	España	Descriptivo cualitativo	Solo una pequeña parte de los estudiantes se sintió preparada para enfrentar la crisis del COVID-19 [§] ; sobrecarga, desgaste, agotamiento y altos niveles de estrés; miedo, preocupación y situaciones tensas de nerviosismo.	IV [‡]
A7 [†]	Godbold R, Whiting L, Adams C, Naidu Y, Pattison N. ⁽²¹⁾	Reino Unido	Descriptivo cualitativo	Necesidad de alejarse de la familia para cumplir con las prácticas clínicas; debido a la escasez de personal, los estudiantes trabajaron con personas reubicadas de otras áreas; problemas emocionales generados por las restricciones del distanciamiento social que no permitían el contacto y la comodidad física; dificultades para estudiar en casa y al mismo tiempo cuidar de la familia; efectos físicos por el uso de equipos de protección personal, como dolor en las manos y marcas en el rostro.	IV [‡]
A8 [†]	Zaragoza-García I, Ortuño-Soriano I, Posada-Moreno P, Sánchez-Gómez R, Raurell-Torredà M. ⁽²²⁾	España	Cuasi experimental	La plataforma aumenta el distanciamiento social.	III [§]

(continúa en la página siguiente...)

(continuacion...)

ID*	Referencia	País	Tipo de estudio	Repercusiones negativas de la pandemia en la formación en enfermería	Nivel de evidencia
A9 [†]	Park J, Seo M. ⁽²³⁾	Corea del Sur	Mixto y Secuencial	Dificultades técnicas como desconexiones; disminución de la concentración y la motivación; fatiga debido al largo período de uso de dispositivos digitales; cambios en los patrones de sueño; aumento de la depresión, la ansiedad y el miedo al COVID-19 [§] ; las clases deben ser cortas para que la concentración y la motivación por aprender no disminuyan; falta de práctica clínica presencial durante la pandemia; pausas repentinas en las prácticas clínicas hospitalarias; disminución de oportunidades durante las prácticas; necesidad de encontrar lugares adecuados para estudiar ya que la facultad estaba cerrada.	IV [‡]
A10 [†]	Nodine PM, Arbet J, Jenkins PA, Rosenthal L, Carrington S, Purcell SK, et al. ⁽²⁴⁾	Estados Unidos	Cohorte	Aumento de los niveles de estrés en todas las subescalas evaluadas, incluida la didáctica de la carrera, el trabajo, la familia, las rotaciones clínicas, las finanzas, la enfermedad de familiares y amigos.	III
A11 [†]	Scorsolini-Comin F, De Melo LP, Rossato L, Gaia RDSP. ⁽²⁵⁾	Brasil	Reflexión	Altas tasas de deserción de los estudiantes en esta modalidad educativa.	IV [‡]
A12 [†]	Bastos MC, Canavaro DA, Campos LM, Schulz RS, Santos JB, Santos CF. ⁽²⁶⁾	Brasil	Relato de experiencia	Distanciamiento docente-alumno; baja adherencia de los estudiantes a la enseñanza a distancia debido a las distracciones para el aprendizaje que tienen en casa; aumento de la carga de trabajo de los profesores y estudiantes.	IV [‡]
A13 [†]	Rodrigues PS, Marin MJS, Souza AP, Grandin GM, Almeida KRV, Oliveira CSR. ⁽²⁷⁾	Brasil	Descriptivo cualitativo	Dificultades tecnológicas; aparición de sentimientos como ansiedad, angustia, desánimo, estrés y cansancio; proceso agotador y de bajo rendimiento; menor concentración; el ambiente doméstico es una dificultad para el proceso de aprendizaje; falta de interacción con los compañeros de clase; falta de acceso a la biblioteca; falta de prácticas de laboratorio.	IV [‡]
A14 [†]	Silva CB, Trindade LL, Kolhs M, Barimacker SV, Schacht L, Bordignon M. ⁽⁶⁾	Brasil	Teórico reflexivo	Necesidad de una mejor planificación de las actividades virtuales; dificultades para acceder a internet y a información; aumento de los niveles de estrés y cansancio; trabajar en un ambiente con otros miembros de la familia; aparición de sentimientos como el miedo, la ansiedad y la soledad.	IV [‡]
A15 [†]	Soccol KLS, Santos NO, Marchiori MRCT. ⁽²⁸⁾	Brasil	Reflexión	Aumentan los sentimientos de inseguridad y ansiedad en la residencia supervisada.	IV [‡]
A16 [†]	Li W, Gillies R, He M, Wu C, Liu S, Gong Z, et al. ⁽²⁹⁾	China	Descriptivo cualitativo	Estudiantes insatisfechos con las experiencias de educación <i>online</i> ; más incertidumbres futuras; aumento de los niveles de estrés debido a las largas horas de trabajo y la fatiga.	IV [‡]
A17 [†]	Emory J, Kippenbrock T, Buron B. ⁽³⁰⁾	Estados Unidos	Transversal	Miedo de los estudiantes de contagiar a los familiares con el virus; altos niveles de miedo y ansiedad; falta de aprendizaje de calidad; los estudiantes tienen mayor incertidumbre sobre el futuro; aumento de los casos de estrés y agotamiento mental.	IV [‡]
A18 [†]	Riegel F, Martini JG, Bresolin P, Mohallem AGC, Nes AAG. ⁽³¹⁾	Brasil	Teórico reflexivo	Los estudiantes tienen dificultades de acceso durante la enseñanza a distancia; surge el sentimiento de soledad; necesidad de interacción humana y social con profesores y estudiantes.	IV [‡]
A19 [†]	Baixinho CL, Ferreira OR. ⁽³²⁾	Brasil	Descriptivo cualitativo	Imposibilidad de llevar a cabo la enseñanza clínica con pacientes con COVID-19 [§] ; el encierro durante tres meses provocó un retroceso en la capacidad de elaborar razonamiento clínico; sobrecarga de los servicios y profesionales, que además asumían el papel de orientadores clínicos; reducción del tiempo de enseñanza clínica; aumento del miedo al fracaso; miedo al contacto con otros por miedo al contagio; agotamiento físico y psicológico; aumento de síntomas como ansiedad y mala calidad del sueño; reducción del rendimiento.	IV [‡]
A20 [†]	Salmani N, Bagheri I, Dadgari A. ⁽³³⁾	Irán	Descriptivo cualitativo	Cambios en la forma en que los estudiantes interactúan con los profesores; disminución de las interacciones con los compañeros; problemas con archivos educativos; aprendizaje superficial; percepción de los familiares sobre el rol del estudiante; asuntos domésticos que interfieren con el <i>e-learning</i> ; hacer trampa en exámenes y actividades.	IV [‡]

(continúa en la página siguiente...)

(continuación...)

ID*	Referencia	País	Tipo de estudio	Repercusiones negativas de la pandemia en la formación en enfermería	Nivel de evidencia
A21 [†]	Tolyat M, Abolfazl Vagharseyyedin S, Nakhaei M. ⁽³⁴⁾	Irán	Descriptivo cualitativo	Dificultades con el acceso a Internet; menor interacción profesor-alumno; largos recesos entre las prácticas; disminución del tiempo de práctica para evitar contagios; la mayor parte de los estudiantes no adquirió la competencia clínica necesaria en la educación de enfermería; reducción en el número de pacientes; mayor inseguridad por parte de los estudiantes.	IV [‡]
A22 [†]	Thapa P, Bhandari SL, Pathak S. ⁽³⁵⁾	Nepal	Transversal	Los problemas de Internet y los problemas técnicos dificultaron la enseñanza a distancia; falta de interacción con los pacientes.	IV [‡]
A23 [†]	Lei T, Yu X, Zou M, Wang P, Yuan RH. ⁽³⁶⁾	China	Cuasi experimental	Falta de prácticas para el desarrollo de habilidades clínicas.	III
A24 [†]	Wynter K, Holton S, Considine J. ⁽³⁷⁾	Australia	Descriptivo cualitativo	Disminución del contacto social durante el aprendizaje; aumento de la carga de trabajo de los docentes; incertidumbre sobre cómo realizar las prácticas clínicas; preocupación acerca de si los estudiantes lograrían los resultados educativos y clínicos esperados; aparición de síntomas de depresión, ansiedad, estrés y <i>burnout</i> .	IV [‡]
A25 [†]	Susmarini D, Sumarwati M, Handayani F, Iskandar A. ⁽³⁸⁾	Indonesia	Descriptivo cualitativo	Aparición de sentimientos de miedo y ansiedad por parte de los estudiantes y familiares; falta de competencia clínica para hacer frente a la crisis; cambios rápidos en los sectores de práctica clínica; costo financiero para realizar las pruebas de COVID-19 [§] durante las prácticas.	IV [‡]
A26 [†]	Michel A, Ryan N, Mattheus D, Knopf A, Abuelezam NA, Stamp K, et al. ⁽³⁹⁾	Estados Unidos	Transversal	Aumento de los niveles de estrés y de sentimientos como miedo, soledad y ansiedad; preocupación por la exposición al COVID-19 [§] ; dificultades de conexión; dificultad para estudiar en un ambiente familiar; dificultades de aprendizaje; mayor carga de trabajo; falta de preparación del cuerpo docente para el entorno virtual; falta de experiencia clínica; sentirse menos comprometido con la educación.	IV [‡]
A27 [†]	Araújo ARL, Sousa LMC, Carvalho RBS, Oliveira ADS, Amorim FCM, Sousa KHJF, et al. ⁽⁴⁰⁾	Brasil	Transversal	Sobrecarga de trabajo; cambio en la rutina doméstica; poca interacción profesor-alumno; aparición de sentimientos como tristeza, angustia, miedo, ansiedad, soledad y estrés; agotamiento físico, dificultad para dormir, mala alimentación; daño visual; obligatoria adaptación rápida al entorno digital.	IV [‡]
A28 [†]	Terzi B, Azizoğlu F, Özhan F. ⁽⁴¹⁾	Turquía	Transversal	Dificultad para desarrollar habilidades prácticas.	IV [‡]
A29 [†]	Silva CM, Toriyama ATM, Claro HG, Borghi CA, Castro TR, Salvador PICA ⁽⁴²⁾	Brasil	Relato de experiencia	Dificultades del equipo docente y de los alumnos para adaptarse al modelo a distancia.	IV [‡]
A30 [†]	Duprez V, Vermote B, Van Hecke A, Verhaeghe R, Vansteenkiste M, Malfait S. ⁽⁴³⁾	Bélgica	Transversal	Los servicios no acogieron a los estudiantes por las demandas vinculadas al COVID-19 [§] .	IV [‡]
A31 [†]	Jones K, Polyakova-Norwood V, Raynor P, Tavakoli A. ⁽⁴⁴⁾	Estados Unidos	Métodos mixtos	Aparición de sentimientos como soledad, ansiedad y estrés; necesidad de los estudiantes de un mayor apoyo emocional.	IV [‡]
A32 [†]	Kim S, Jeong SH, Kim HS, Jeong YJ. ⁽⁴⁵⁾	Corea del Sur	Transversal	Menos concentración y atención de los estudiantes en las clases <i>online</i> ; dificultades de acceso a Internet; altos niveles de ansiedad; dificultades de los docentes para aumentar la competencia tecnológica.	IV [‡]
A33 [†]	Prata JA, Mello AS, Silva FVC, Faria MGA. ⁽⁴⁶⁾	Brasil	Relato de experiencia	Dificultades de acceso a Internet; pérdidas relacionadas con un mejor uso por parte de los estudiantes.	IV [‡]

*ID = Identificación; †A = Artículo; ‡IV = Evidencia de Opinión de expertos, estudios descriptivos, informes de casos o informes de comités de expertos⁽¹²⁾; §COVID-19 = *Corona Virus Disease 19*; ||III = Evidencia de estudios analíticos, ensayos clínicos controlados sin aleatorización, estudios de cohortes, casos y controles, cuasi experimental⁽¹²⁾

Figura 4 - Caracterización de los estudios según autores y año de publicación, país de desarrollo de la investigación, tipo de estudio, resumen de los impactos negativos de la pandemia en la formación en enfermería y nivel de evidencia (n=33). Natal, RN, Brasil, 2022

Discusión

A partir de los estudios analizados, se pudo ver que la pandemia de COVID-19 tuvo repercusiones positivas y negativas en el proceso de formación de los futuros enfermeros, que se relacionan con las nuevas rutinas impuestas por el distanciamiento social. Para comprender mejor la discusión de los resultados, la investigación se organizó en dos temas, de los cuales, el primero aborda las repercusiones positivas y el segundo las repercusiones negativas

Repercusiones positivas de la pandemia en la formación en enfermería

Casi la mitad de las publicaciones indicaron que el principal repercusión positiva de la enseñanza a distancia o *e-learning* era la necesidad de desarrollar nuevos métodos educativos adaptados al entorno virtual^(6,16,18,22,26,31-32,35-38,40,42,45-46). Los profesores necesitaban desarrollar metodologías dinámicas y atractivas que aumentaran el compromiso y valoraran la concentración de los estudiantes⁽²³⁾. Algunas de las estrategias didácticas utilizadas fueron las clases "sincrónicas", es decir, el docente da la clase desde su casa y, simultáneamente, el estudiante participa; videoclases grabadas, que permitían la repetición de los contenidos tantas veces como fuera necesario y, por ende, un mejor aprendizaje debido a múltiples accesos^(23,34,36,46) y actividades a través de simulaciones virtuales, que posibilitaron el acercamiento del alumno a la práctica real^(16,22).

Otra ventaja de este modelo de enseñanza fue la posibilidad de asistir a clases en casa y en horarios variables en algunas instituciones⁽²³⁾. Estudios realizados en Brasil^(40,42) y China⁽²⁹⁾ presentaron las opiniones de los estudiantes, principalmente de los que trabajaban, que valoraron la posibilidad de participar de las clases en horarios adaptables a su rutina y en otros espacios, como los ambientes de trabajo^(29,40,42).

La oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en un contexto de crisis también fue citada por las encuestas como una repercusión positiva impacto positivo de la pandemia. Investigaciones realizadas en España⁽²⁰⁾, Brasil^(28,32) y el Reino Unido⁽²¹⁾ plantearon la discusión de que los estudiantes de enfermería, antes de la pandemia, no se sentían preparados para un contexto de crisis sanitaria, como que el tema se abordaba teóricamente, tenían acceso a la información, pero no contacto con la práctica clínica, y debido al contexto impuesto por el COVID-19, esta habilidad se podía desarrollar mejor^(20,32).

También se mencionaron como efectos de la pandemia en la enseñanza de Enfermería, aunque con menor

frecuencia, el desarrollo de habilidades tecnológicas, tanto por parte de los profesores como de los estudiantes⁽⁴⁰⁾; el incentivo del aprendizaje autodirigido, ya que requería mayor concentración y foco en su propio proceso formativo⁽⁴⁵⁾; la aproximación de la díada docente-estudiante, dado que, al ser necesario mejorar la comunicación, los docentes se flexibilizaron en cuanto al contacto directo a través de aplicaciones de mensajería⁽⁴⁴⁾; el cambio en el método de enseñanza tradicional, que pasó de centrarse en el docente a centrarse en el alumno, y se notó una mayor flexibilización de las exigencias y plazos para la entrega de las actividades⁽⁴⁶⁾; y el desarrollo de nuevas tecnologías para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, la creación de realidad virtual que acercó la teoría a la práctica manteniendo el distanciamiento⁽¹⁶⁾.

Por lo tanto, se puede ver que las repercusiones positivas de la enseñanza en Enfermería en el contexto de la pandemia tuvieron diversas implicancias para los estudiantes, principalmente el desarrollo de nuevas habilidades de estudio y, para los docentes, la ampliación de conocimientos y nuevas habilidades para la enseñanza con un mayor uso de tecnología y herramientas. Además, es evidente que el contexto de la pandemia permitió ver la importancia que tiene la formación en enfermería en tiempos de crisis sanitaria y ponerla en práctica, también que las instituciones de educación superior deben contar con un plan de contingencia para continuar con la formación en momentos como este y, por otro lado, que es importante fomentar el desarrollo profesional.

Repercusiones negativas de la pandemia en la formación en enfermería

Las principales repercusiones negativas de la pandemia en la formación en enfermería citados en los estudios fueron cuestiones psicológicas. Con el distanciamiento social y el confinamiento domiciliario, muchos estudiantes y profesores informaron un aumento en los niveles de ansiedad y estrés, la aparición de sentimientos como soledad, miedo a contagiarse, miedo a contagiar a familiares y amigos, a la muerte, depresión, tristeza, vulnerabilidad y sentimiento de desamparo^(6,15,19-20,22,27-32,37,39-40,44). Si bien algunos casos plantearon el hecho de estar en un ambiente familiar era un factor que aliviaba dichos sentimientos^(15,18), otros estudios muestran que la enseñanza en el ambiente domiciliario dificultaba el proceso de aprendizaje, dado que no era un ambiente apropiado y silencioso que favoreciera la concentración debido a la presencia de familiares y a los quehaceres domésticos que provocaban distracciones en el aprendizaje^(21,23,26-27,39,42).

Las dificultades de acceso a *Internet* también se mencionaron como repercusiones negativas de la pandemia y la enseñanza a distancia. Estudiantes y profesores informaron

que el acceso a la red no siempre era estable durante toda la clase y esa pérdida de conexión interfería en la fluidez y concentración durante las mismas^(19,23,32-35,39-40,45-46). Otro factor es que la implementación de este tipo de educación no consideró que no todos los estudiantes tienen acceso a *internet*⁽³¹⁾, algunos dependían de las instalaciones físicas de las universidades para estudiar y debido a que estaban cerradas durante la pandemia, tuvieron que enfrentar la dificultad financiera de adquirir dispositivos tecnológicos para asistir a las clases, además no podían acceder al material que se encontraba en la biblioteca^(25,29).

La adquisición de conocimientos teóricos y habilidades prácticas es de suma importancia para la formación del enfermero. La enseñanza a distancia logró reemplazar las clases presenciales y suplir la necesidad del aprendizaje teórico, pero, la práctica clínica se vio perjudicada^(29,37,39,41). Los estudios mostraron que en muchos casos hubo falta de práctica presencial o interrupciones repentinas debido a nuevas olas de contagio y, por ende, se redujeron las oportunidades de realizar prácticas en los servicios⁽²³⁾ y el tiempo de las clases prácticas para evitar el contagio, lo que aumentó la dificultad para desarrollar la competencia clínica que requiere el enfermero⁽³⁵⁾.

Cabe destacar que en la Enfermería el aprendizaje se da a través de las interacciones sociales, y estas ocurren desde los primeros semestres de la carrera, hay que considerar que el cuidado de Enfermería se realiza en el ser humano, o sea, por medio de la relación profesional-paciente⁽¹⁰⁾.

Por lo tanto, se considera que las interacciones que promueve la enseñanza presencial son fundamentales para el aprendizaje, aunque no sean los únicos determinantes del desarrollo intelectual, ya sea en el ámbito de la Enfermería o en cualquier otro⁽⁴⁷⁾.

Por consiguiente, es fundamental pensar en estrategias que minimicen las repercusiones negativas de la educación en enfermería a través de la enseñanza a distancia, especialmente cuando se trata de la adquisición de habilidades y competencias, para llenar algunas de las lagunas de contenido y de la práctica que de alguna manera no se aprendieron de forma efectiva.

Un ejemplo de propuesta de intervención para subsanar posibles vacíos en la formación práctica en Enfermería es el Aprendizaje Basado en Problemas, modalidad de enseñanza, instaurada por la perspectiva constructivista que articula acción y experiencia con contenidos teóricos, mediante la reflexión y la problematización de experiencias de la práctica profesional que busca posibilidades de intervención sobre la realidad. Este método está centrado en el alumno, se desarrolla en pequeños grupos y proporciona un aprendizaje más ameno, dinámico, sólido, crítico y comprensivo⁽²⁷⁾.

Otra sugerencia es realizar cursos de extensión universitaria para enfermeros recién egresados y para

aquellos con más años de egreso que quieren actualizarse y recibir capacitación profesional. En los cursos se pueden ofrecer clases prácticas en laboratorio y/o en servicios de salud para repasar técnicas y procedimientos de Enfermería con el fin de mejorar los conocimientos y las habilidades de la profesión.

Los aportes de este estudio al área de enfermería y salud se basan en las repercusiones que tuvo la pandemia en la formación y el ejercicio de los futuros enfermeros y recién graduados durante la actual crisis sanitaria. Estudios como este, que abordan las repercusiones de la pandemia en la formación en enfermería, son incentivos para reflexionar sobre los métodos de enseñanza y las repercusiones que tienen en la formación de los enfermeros, además de incentivar y posibilitar el desarrollo de prácticas docentes fructíferas que favorezcan el aprendizaje de una atención de enfermería segura y de calidad.

Se considera una limitación de la presente investigación el predominio de estudios con bajo nivel de evidencia, dado que las metodologías derivan de reflexiones, relatos de experiencia y estudios cualitativos. A pesar de dichas limitaciones, esta revisión se destaca por cumplir con el rigor metodológico que exige el JBI y por mapear la evidencia sobre las repercusiones de la pandemia en la formación en enfermería.

Conclusión

El presente estudio permitió mapear la evidencia científica sobre las repercusiones de la pandemia en la formación en enfermería. Se concluye que la enseñanza a distancia fue una solución de emergencia oportuna para continuar con la formación académica, sin embargo, esta modalidad educativa tuvo repercusiones positivas y negativas que hay que repasar y considerar para mejorar la sistematización de la enseñanza-aprendizaje en otros contextos similares al de la pandemia de COVID-19.

Entre las reflexiones planteadas, vale la pena mencionar las interpretaciones de las repercusiones negativas para elaborar estrategias que minimicen posibles vacíos en la formación de los recién graduados y los futuros enfermeros que tuvieron, en algún momento de su formación académica, la enseñanza a distancia de emergencia como modalidad educativa.

Por lo tanto, se destaca la importancia de realizar nuevas investigaciones que evalúen a los estudiantes y a los enfermeros sobre las repercusiones que tuvo la pandemia en la formación y en la práctica de Enfermería para conocer las falencias de este tipo de enseñanza y sentar las bases para elaborar políticas públicas que favorezcan el acceso a *internet* y a equipos digitales para todos los estudiantes e incentivar la formación de

docentes para trabalhar em la enseñanza a distancia de emergencia. También se recomienda que los investigadores realicen estudios experimentales para demostrar tales repercusiones en la práctica clínica.

Referencias

1. Pereira ADJ, Narduchi F, Miranda MGD. Biopolítica e educação: os impactos da pandemia do covid-19 nas escolas públicas. *Rev Augustus*. 2020;25(51):219-36. <https://doi.org/10.15202/1981896.2020v25n51p219>
2. Ministério da Educação (BR). Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19 [Internet]. *Diário Oficial da União*, 18 mar 2020 [cited 2022 Apr 15]. Available from: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376>
3. Caponi S. Covid-19 no Brasil: entre o negacionismo e a razão neoliberal. *Estud Av*. 2020;34(99):209-24. <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2020.3499.013>
4. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (BR). Acesso à Internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua - Divulgação anual [Internet]. Rio de Janeiro: IBGE; 2017 [cited 2022 Apr 25]. Available from: <https://www.ibge.gov.br/busca.html?searchword=acesso+%C3%A0+internet>
5. Garcia VL, Carvalho PM Junior. Educação à distância (EAD), conceitos e reflexões. *Medicina (Ribeirão Preto)*. 2015;48(3):209. <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.v48i3p209-213>
6. Silva CB, Trindade LL, Kolhs M, Barimacker SV, Schacht L, Bordignon M. Implementação do telemonitoramento de COVID-19: repercussões na formação acadêmica em enfermagem. *Rev Gaúcha Enferm*. 2021;42(esp):e20200395. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200395>
7. Ramos TH, Pedrolo E, Santana LL, Ziesemer NBS, Haeffner R, Carvalho TP. Impact of the sars-cov 2 pandemic on the quality of life of nursing students. *Rev Enferm Centro-Oeste Mineiro*. 2020;10:e4042. <http://doi.org/10.19175/recom.v10i0.4042>
8. Campos CMS, Dias VFG, Otrenti E, Pascon DM, Meireles E, Mira VL. A study on the social reproduction conditions of nursing undergraduates of two universities in São Paulo. *Rev Esc Enferm USP*. 2020;54:e03570. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018052103570>
9. Tang W, Hu T, Hu B, Jin C, Wang G, Xie C, et al. Prevalence and correlates of PTSD and depressive symptoms one month after the outbreak of the COVID-19 epidemic in a sample of home-quarantined Chinese university students. *J Affect Disord*. 2020;274:1-7. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.009>
10. Mata JAL, Maffaccioli R, Dresch LSC, Lanzarini TB, Paiva TS, Rocha CMF. Brazil counts on me in the Covid-19 pandemic: a reflective essay on advancing the timeline of Nursing education. *Interface (Botucatu)*. 2021;25(Supl.1):e200798. <https://doi.org/10.1590/interface.200798>
11. Capellari C, Kaiser DE, Diehl TVA, Muniz GC, Mancia JR. Training of nurses during the COVID-19 pandemic in southernmost Brazil: a cross-sectional study. *Esc Anna Nery*. 2022;26(spe):e20210447. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2021-0447pt>
12. Joanna Briggs Institute. *Methodology for JBI Scoping Reviews*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute; 2015.
13. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Ann Internal Med*. 2018;169(7):467. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
14. Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. *Int J Soc Res Methodol*. 2005;8(1):19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
15. Warshawski S. Academic self-efficacy, resilience and social support among first-year Israeli nursing students learning in online environments during COVID-19 pandemic. *Nurse Educ Today*. 2022;110:105267. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105267>
16. Saab MM, Hegarty J, Murphy D, Landers M. Incorporating virtual reality in nurse education: a qualitative study of nursing students' perspectives. *Nurse Educ Today*. 2021;105(105045):1-7. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105045>
17. Kalanlar B. Nursing education in the pandemic: A cross-sectional international study. *Nurse Educ Today*. 2021;108(105213):1-6. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105213>
18. Shorey S, Ang E, Baridwan NS, Bonito SR, Dones LBP, Flores JLA, et al. Salutogenesis and COVID-19 pandemic impacting nursing education across SEANERN affiliated universities: A multi-national study. *Nurse Educ Today*. 2022;110(105277):1-9. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105277>
19. Kunaviktikul W, Ang E, Baridwan NS, Bernal AB, Dones LBP, Flores JL, et al. Nursing students' and faculty members' experiences of online education during COVID-19 across Southeast Asia: A Photovoice study. *Nurse Educ Today*. 2022;111:105307. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105307>
20. Canet-Vélez O, Botigué T, Lavedán Santamaría A, Masot O, Cemeli T, Roca J. The perception of training and professional development according to nursing students as health workers during COVID-19: A qualitative study. *Nurse*

- Educ Pract. 2021;53:103072. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103072>
21. Godbold, R, Whiting L, Adams C, Naidu Y, Pattison N. The experiences of student nurses in a pandemic: A qualitative study. *Nurse Educ Pract.* 2021;56:103186. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103186>
 22. Zaragoza-García I, Ortuño-Soriano I, Posada-Moreno P, Sánchez-Gómez R, Raurell-Torredà M. Virtual Simulation for Last-Year Nursing Graduate Students in Times of Covid-19: A Quasi-Experimental Study. *Clin Simulation Nurs.* 2021;60:32-41. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.07.003>
 23. Park J, Seo M. Influencing Factors on Nursing Students' Learning Flow during the COVID-19 Pandemic: A Mixed Method Research. *Asian Nurs Res.* 2021;16(1):35-44. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2021.12.006>
 24. Nodine PM, Arbet J, Jenkins PA, Rosenthal L, Carrington S, Purcell SK, et al. Graduate nursing student stressors during the COVID-19 pandemic. *J Prof Nurs.* 2021;37(4):721-8. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.04.008>
 25. Scorsolini-Comin F, Melo LP, Rossato L, Gaia RDSP. Educação a distância na formação em enfermagem: reflexões sobre a pandemia da covid-19. *Rev Baiana Enferm.* 2020;34:e36929. <https://doi.org/10.18471/rbe.v34.36929>
 26. Bastos MC, Canavarro DA, Campos LM, Schulz RS, Santos JB, Santos CF. Emergency remote teaching in Nursing Graduation: experience report during Covid-19. *Rev Min Enferm.* 2020;24(e-1335). <https://doi.org/10.5935/1415.2762.20200072>
 27. Rodrigues PS, Marin MJS, Souza AP, Grandin GM, Almeida KRV, Oliveira CSR. Problem-based learning in remote education: experiences of Nursing students during COVID-19 pandemic. *Rev Min Enferm.* 2021;25:e-1407. <https://doi.org/10.5935/1415-2762-20210055>
 28. Soccol KLS, Santos NO, Marchiori MRCT. Estágio Curricular Supervisionado no contexto da COVID-19 e o desenvolvimento profissional de estudantes de Enfermagem. *Enferm Foco [Internet].* 2020 [cited 2022 Jun 5];11(2.ESP):148-51. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/4173/998>
 29. Li W, Gillies R, He M, Wu C, Liu S, Gong Z, et al. Barriers and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19 pandemic: perspectives from international students from low- and middle-income countries and their teaching staff. *Hum Resour Health.* 2021;19:1-14. <https://doi.org/10.1186/s12960-021-00609-9>
 30. Emory J, Kippenbrock T, Buron B. A national survey of the impact of COVID-19 on personal, academic, and work environments of nursing students. *Nurs Outlook.* 2021;69(6):1116-25. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2021.06.014>
 31. Riegel F, Martini JG, Bresolin P, Mohallem AGC, Nes AAG. Developing critical thinking in the teaching of Nursing: a challenge in times of Covid-19 pandemic. *Esc Anna Nery.* 2021;25(spe). <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0476>
 32. Baixinho CL, Ferreira OR. Ser estudante de enfermagem em tempos de COVID-19. *Esc Anna Nery.* 2021;25(spe). <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0541>
 33. Salmani N, Bagheri I, Dadgari A. Iranian nursing students experiences regarding the status of e-learning during COVID-19 pandemic. *PLoS ONE.* 2022;17(2):e0263388. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263388>
 34. Tolyat M, Abolfazl Vagharseyyedin S, Nakhaei M. Education of nursing profession amid COVID-19 Pandemic: A qualitative study. *J Adv Med Educ Prof.* 2022;10(1):39-47. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2021.90779.1422>
 35. Thapa P, Bhandari SL, Pathak S. Nursing students' attitude on the practice of e-learning: A cross-sectional survey amid COVID-19 in Nepal. *PLoS ONE.* 2021;16(6):e0253651. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253651>
 36. Lei T, Yu X, Zou M, Wang P, Yuan RH. Delivering an online course in emergency nursing education during the pandemic: What are the effects on students' learning? *Australas Emerg Care.* 2021;24(4):314-8. <https://doi.org/10.1016/j.auec.2021.04.002>
 37. Wynter K, Holton S, Considine J, Hutchinson AM, Munt R, Williams R, et al. The impact of the COVID-19 pandemic on Australian hospital-based nursing and midwifery educators. *Collegian.* 2021;29(3):271-80. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2021.10.007>
 38. Susmarini D, Sumarwati M, Handayani F, Iskandar A. Nursing Students' Clinical Practice Experience during the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study. *Open Access Maced J Med Sci.* 2022;10(G):176-81. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2022.8116>
 39. Michel A, Ryan N, Mattheus D, Knopf A, Abuelezam NA, Stamp K, et al. Undergraduate nursing students' perceptions on nursing education during the 2020 COVID-19 pandemic: A national sample. *Nurs Outlook.* 2021;69(5):903-12. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2021.05.004>
 40. Araújo ARL, Sousa LMC, Carvalho RBS, Oliveira ADS, Amorim FCM, Sousa KHJF, et al. Remote work of nurse-professors in pandemic times. *Esc Anna Nery.* 2021;25(spe):e20210198. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2021-0198>
 41. Terzi B, Azizoğlu F, Özhan F. Factors affecting attitudes of nursing students towards distance education during the COVID-19 pandemic: A web-based cross-sectional survey.

- Perspect Psychiatr Care. 2021;57(4):1-9. <https://doi.org/10.1111/ppc.12747>
42. Silva CM, Toriyama ATM, Claro HG, Borghi CA, Castro TR, Salvador PICA. COVID-19 pandemic, emergency remote teaching and Nursing Now: challenges for nursing education. *Rev Gaúcha Enferm.* 2021;42(esp):e20200248. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200248>
43. Duprez V, Vermote B, Van Hecke A, Verhaeghe R, Vansteenkiste M, Malfait S. Are internship experiences during a pandemic related to students' commitment to nursing education? A cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* 2021;107:105124. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105124>
44. Jones K, Polyakova-Norwood V, Raynor P, Tavakoli A. Student perceptions of faculty caring in online nursing education: A mixed-methods study. *Nurse Educ Today.* 2022;112:105328. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105328>
45. Kim S, Jeong SH, Kim HS, Jeong YJ. Academic Success of Online Learning in Undergraduate Nursing Education Programs in the COVID-19 Pandemic Era. *J Prof Nurs.* 2021;36:6-16. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.10.005>
46. Prata JA, Mello AS, Silva FVC, Faria MGA. Pedagogical mediations for non-formal nursing teaching during the COVID-19 pandemic. *Rev Bras Enferm.* 2020;73(suppl 2). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0499>
47. Carneiro, PRC, Meira JL, Nascimento LR, Silveira ZM, Xavier AB, Soares PP, et al. O ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em tempos de pandemia do coronavírus (covid-19). *Braz J Dev.* 2021;7(1):8667-82. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-587>

Contribución de los autores

Concepción y dibujo de la pesquisa: Anália Andréia De Araújo Nascimento, Sara Eloise Argimiro Ribeiro, Anne Caroline Lisboa Marinho, Valéria Dantas De Azevedo, Marina Eduarda Mendonça Moreira, Isabelle Campos De Azevedo. **Obtención de datos:** Sara Eloise Argimiro Ribeiro, Marina Eduarda Mendonça Moreira. **Análisis e interpretación de los datos:** Anália Andréia De Araújo Nascimento, Sara Eloise Argimiro Ribeiro, Anne Caroline Lisboa Marinho, Valéria Dantas De Azevedo, Marina Eduarda Mendonça Moreira, Isabelle Campos De Azevedo. **Análisis estadístico:** Anália Andréia De Araújo Nascimento, Sara Eloise Argimiro

Ribeiro, Anne Caroline Lisboa Marinho, Isabelle Campos De Azevedo. **Obtención de financiación:** Isabelle Campos De Azevedo. **Redacción del manuscrito:** Anália Andréia De Araújo Nascimento, Sara Eloise Argimiro Ribeiro, Anne Caroline Lisboa Marinho, Valéria Dantas De Azevedo, Marina Eduarda Mendonça Moreira, Isabelle Campos De Azevedo. **Revisión crítica del manuscrito en cuanto al contenido intelectual importante:** Anália Andréia De Araújo Nascimento, Anne Caroline Lisboa Marinho, Valéria Dantas De Azevedo, Isabelle Campos De Azevedo.

Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

Conflicto de intereses: los autores han declarado que no existe ningún conflicto de intereses.

Recibido: 18.07.2022
Aceptado: 25.12.2022

Editora Asociada:
Maria Lúcia Zanetti

Autora de correspondencia:
Isabelle Campos de Azevedo
E-mail: isabellebr2511@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0001-5322-7987>

Copyright © 2023 Revista Latino-Americana de Enfermagem

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY.

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.