

# INTEGRAÇÃO INTERDISCIPLINAR NO ENSINAR E APRENDER ENFERMAGEM: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE TEACHING AND LEARNING OF  
NURSING: REPORT OF AN EXPERIENCE

INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR AL ENSEÑAR Y APRENDER  
ENFERMERÍA: RELATO DE UNA EXPERIENCIA

*Iwa Keiko Aida Utyama*<sup>1</sup>  
*Gilka Gouveia Carvalho Macedo*<sup>2</sup>  
*Sonia Maria Andrade De Janene*<sup>3</sup>  
*Nair Miyamoto Mussi*<sup>4</sup>

---

**RESUMO:** Em 1996, um grupo de docentes das áreas de Imunologia, Histologia, Nutrição, Patologia e Fundamentos de Enfermagem, iniciou o Projeto de Ensino junto ao Programa de Apoio a Projetos Integrados de Ensino e Serviços de Saúde (PAPIENS), no Curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina. Este Programa está inserido no Projeto UNI subsidiado pela Fundação Kelloggs, que tem possibilitado inovações no processo ensino-aprendizagem e mudanças curriculares nos cursos da área de Saúde desta Universidade. Este Projeto tem como conteúdo integrador o tema Feridas e como objetivo principal propiciar ao aluno a construção deste conhecimento através da articulação e integração das diferentes áreas envolvidas, partindo da observação da prática dos pacientes portadores de feridas, para a busca do conhecimento. Conclui-se que o Projeto tem facilitado a aprendizagem dos alunos, além de preparar os professores para o desafio do Currículo Integrado do Curso de Enfermagem a ser implantado no ano 2,000.

---

**PALAVRAS-CHAVE:** integração interdisciplinar, interdisciplinariedade, ensino integrado em enfermagem, feridas

## INTRODUÇÃO

O presente relato mostra como está sendo desenvolvido o projeto de ensino intitulado "Feridas: Uma Abordagem Interdisciplinar inscrito no PAPIENS ( Programa de Apoio a Projetos Integrados de Ensino e Serviços de Saúde ), fase I e II ( desde 1996 com término previsto em abril de 2000), dentro do programa UNI/PROUNI-LD, tendo apoio da FUNDAÇÃO W. K. KELLOGGS. Este projeto integra as disciplinas do ciclo básico tais como: histologia, imunologia, nutrição humana, patologia, farmacologia com a disciplina fundamentos de enfermagem do ciclo profissionalizante, na perspectiva de provocar mudanças no cenário do processo ensino-aprendizagem, através da prática interdisciplinar, atendendo ao ideário do Projeto UNI, apresentado por Ito (1996, p.3) e pressupostos de Venturelli apud OLHO MÁGICO (1997, p.5), onde afirma que a educação contemporânea das profissões de saúde deve ser centrada no estudante; educação deve ser integrada e integradora; a aprendizagem deve ser baseada em problemas; ênfase em conhecimentos, destrezas e atitudes; e estreitamento de relação entre docentes e discentes.

---

<sup>1</sup> *Enfermeira-Docente da disciplina de Fundamentos de Enfermagem do CCS da UEL.*

<sup>2</sup> *Bióloga-Docente da disciplina de Histologia do CCB da UEL.*

<sup>3</sup> *Biomédica-Docente da disciplina de Patologia do CCB da UEL.*

<sup>4</sup> *Enfermeira-Docente da disciplina de Fundamentos de Enfermagem da UEL.*

Considerando-se a citação de *Bordenave* (1989, p. 10) o qual ressalta que o processo ensino-aprendizagem selecionado com um determinado aspecto da realidade, deve começar levando os alunos a observar a realidade, com seus próprios olhos, e ao observar a realidade, os alunos expressam suas percepções pessoais, efetuando a primeira leitura sincrética ou ingênua da realidade. O segundo passo, os alunos selecionam os pontos chave do problema ou assunto em questão. Em um terceiro momento, os alunos passam à teorização do problema selecionado, confrontando a realidade observada com sua teorização, partindo para quarta fase : formulação de hipótese de solução para o problema em estudo. Nesta pedagogia o aluno usa a realidade para aprender com ela, e ao mesmo tempo prepara o aluno para transformar a realidade. E, por fim, o aluno pratica e aprende as soluções que encontrou como sendo mais viáveis e aplicáveis.

Na pedagogia problematizadora segundo autores como *Bordenave* (1989) e *Guariente* (1996) , o papel do aluno é ser sujeito ativo no processo de construção do seu próprio conhecimento estando a aprendizagem ligada aos aspectos significativos da realidade o que leva ao desenvolvimento das habilidades cognitivas, afetivas e psicomotoras, desencadeando um processo de ação-reflexão-ação. Por acreditar nesta metodologia e nos pressupostos de *Venturelli* apud *OLHO MÁGICO* (1997), os docentes do ciclo básico e profissionalizante decidiram desenvolver um projeto de ensino baseado na pedagogia da problematização, integrando os conteúdos afins, visto que ocorria fragmentação de conteúdos de diferentes áreas de conhecimento relacionadas a feridas no Curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina, dificultando ao aluno correlacionar a teoria com a prática e não valorizar a importância dos conteúdos das disciplinas do básico relacionados a feridas para o ciclo profissionalizante.

O projeto se propôs a buscar a integração entre alunos e docentes do ciclo básico/profissionalizante de enfermagem, através de uma nova metodologia de ensino, apta a capacitar os alunos a integrarem os diferentes conteúdos na assistência aos pacientes portadores de feridas; a propiciar análise crítica e correlação entre estado de higidez e patológico; a proporcionar um ensino visando a correlação da prática vivenciada, com os conteúdos teóricos, e a possibilitar a melhoria da assistência de enfermagem aos pacientes portadores de feridas.

## DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O projeto iniciou-se no 2º semestre de 1996, com a integração das disciplinas de Histologia, Imunologia e Fundamentos de Enfermagem I, prosseguindo para o 1º semestre de 1997 com Nutrição e Fundamentos de Enfermagem II e no 2º semestre de 1997 prosseguiu com Patologia, Fundamentos de Enfermagem III, atendendo a grade curricular do curso de enfermagem.

No 2º semestre do ano de 1997, participaram diretamente as disciplinas do básico representadas por Histologia, Imunologia, Patologia e Fundamentos de Enfermagem I e III, com assessoramento da disciplina de Nutrição Humana quando necessário. Os professores faziam uma introdução dos conteúdos relacionados a ferida, seguida de elaboração de roteiro para realização da coleta de dados sob orientação dos professores. Os alunos foram divididos em 6 grupos, cada grupo com 9 alunos, para realização da coleta de dados de pacientes portadores de feridas em diferentes campos de estágio ( no Ambulatório do Hospital de Clínicas, nos Postos de Saúde e no Hospital Universitário ), sempre sob orientação dos professores envolvidos no projeto. Os dados coletados foram apresentados em forma de relatório em salas de aula e também subsidiaram a elaboração de painéis, dramatizações e seminários.

No 1º semestre do ano de 1998, o projeto atendeu à 2ª turma de alunos e as disciplinas envolvidas diretamente foram Nutrição Humana e Fundamentos de Enfermagem II. Os alunos, após orientação inicial da disciplina de Nutrição Humana, realizaram a coleta de dados dos pacientes portadores de feridas na sala de curativo do Hospital de Clínicas, com os pacientes que já faziam parte dos estudos desenvolvidos na disciplina de Histologia, Imunologia, Patologia

e Fundamentos de Enfermagem, com o objetivo de dar continuidade ao estudo relacionando os aspectos nutricionais e avaliando as condutas adotadas no assistir do paciente em estudo. Os alunos realizaram inquérito alimentar, medidas bioquímicas, avaliação antropométrica e confecção da pirâmide alimentar.

No ano de 1999, os docentes integrantes deste Projeto, a partir das avaliações de alunos e professores quanto às atividades desenvolvidas com a 2ª turma, propôs as seguintes alterações no Projeto: a) inserção da disciplina de microbiologia dada a sua relação intrínseca com as Feridas; b) mudança na estratégia de ensino na disciplina de imunologia, com a introdução de caso clínico, para facilitar o entendimento da complexidade da imunologia; c) introdução de suporte nutricional, d) exame parasitológico para sangue oculto, bacterioscopia e antibiograma da amostra de secreções da ferida e confecção do manual de orientação dietética; e) realização de estudo de caso clínico de forma sistematizada integrando os conteúdos de Histologia, Imunologia, Microbiologia, Farmacologia, Patologia, Nutrição e Assistência de Enfermagem; f) introdução do aluno ao raciocínio investigativo; e g) realização da disseminação do projeto.

Como perspectivas para o ano 2000, o Projeto pretende : a) inserir um médico para o enriquecimento das discussões de casos clínicos; b) criar um grupo de estudos multidisciplinar e multiprofissional de feridas e c) efetivar a pesquisa científica.

## RESULTADOS ALCANÇADOS

Para avaliarmos a efetividade do projeto, foi elaborado pelos docentes integrantes do mesmo, um formulário, que foi respondido pelos alunos que vivenciaram as atividades do projeto.

Dentre os pontos positivos foram destacados: melhora na integração de conteúdos do ciclo básico com o profissionalizante; maior aproximação professor /aluno dentro da sala de aula; maior motivação e satisfação dos alunos na realização dos trabalhos intra e extra-classe nos estágios realizados no hospital universitário e unidades básicas de saúde; realçada a importância das disciplinas do ciclo básico para fundamentação científica na assistência aos portadores de feridas; mudança na estratégia de ensino: partindo do concreto nas disciplinas de histologia, imunologia, nutrição, farmacologia, patologia e microbiologia e fundamentos de enfermagem e constatação da importância da investigação científica no saber, no saber fazer e saber ser na enfermagem. Entre os pontos negativos referidos por alunos foram citados: tempo relativamente curto para realização da prática, dificuldade para deslocarem do ambulatório do hospital de clínicas para a coleta de dados extra-classe, deficiência de estrutura física para a coleta de dados por não existir uma sala própria para entrevista dos pacientes e falta de material bibliográfico sobre as feridas e substâncias utilizadas no tratamento

A avaliação docente destacou os seguintes resultados positivos do projeto : maior motivação por parte dos alunos, pois as disciplinas foram desenvolvidas de forma que aproximasse os alunos de sua prática; com a interação precoce entre as disciplinas, os alunos demonstraram maior desenvoltura, seriedade na postura, espírito crítico e segurança nas exposições dos conteúdos; satisfação dos alunos por perceberem que os conhecimentos prévios eram utilizados com eficiência nos assuntos abordados, havendo uma correlação efetiva da prática com todas as disciplinas do ciclo básico; melhor interação e reconhecimento aluno-aluno, aprendendo a respeitar os limites de outros colegas; conscientização da importância das disciplinas de Nutrição Humana, Anatomia, Histologia, Saúde Mental, Patologia, Fisiologia, Bioquímica, Farmacologia, Sociologia no desenvolvimento da prática de Fundamentos de Enfermagem I, II e III; o trabalho conjunto entre docentes integrantes do projeto trouxe um crescimento dentro das disciplinas e individual; apresentação de uma metodologia de ensino diferente da tradicional partindo da prática para correlação teórica ou seja do concreto para o abstrato, orientando o aluno na busca do conhecimento/informações seja através de estudos em biblioteca e prontuários bem

como com pacientes e outros profissionais; provocou mudança de postura do aluno, compromissado com a sua aprendizagem, partindo para a busca do conhecimento consciente e propiciou e motivou a investigação científica sobre o efeito do suporte nutricional, do triglicéridio de cadeia média, do soro fisiológico morno na ferida e identificação de microrganismos em ferida.

## CONCLUSÃO

Este Projeto de Ensino "Feridas: Uma Abordagem Interdisciplinar" desenvolvido pelos Departamentos de Enfermagem, Histologia, Ciências Patológicas, Ciências Fisiológicas e Tecnologia de Alimentos e Medicamentos, segundo as avaliações discentes e docentes, propiciou a diversificação de cenários no processo ensino aprendizagem; libertando o aluno do ensino tradicional, transcendendo-o ao ensino mais ativo, dinâmico que estimula o desenvolvimento do raciocínio, a busca do conhecimento e fazendo com que os docentes envolvidos no projeto inovassem as estratégias pedagógicas de ensino. Além disso o projeto tem oportunizado a prática interdisciplinar entre o ciclo básico e profissionalizante, partindo sempre da realidade/prática para a teorização, visando o conjunto das disciplinas envolvidas a aplicação/reaplicação dos conhecimentos adquiridos em cada disciplina. Com esta estratégia de ensino, sem dúvida, estaremos contribuindo na formação de um profissional mais crítico, criativo e científico. Conclui-se pela experiência vivenciada que esta nova maneira de ensinar, articulando e integrando os conteúdos, tem facilitado a aprendizagem dos alunos, além de preparar os docentes para o desafio do Currículo Integrado do Curso de Enfermagem que será implantado no ano 2.000 na Universidade Estadual de Londrina.

---

**ABSTRACT:** In 1996, a group of professors of the areas of Immunology, Histology, Nutrition, Pathology and Foundations of Nursing, began the Educational Project with the Support Program to Integrated Projects of Education and Health Services (PAPIENS), in the Nursing graduation course of the State University of Londrina. This Program is inserted in the project UNI subsidized by the Kellogg Foundation, which has propitiated innovations in the teaching-learning process, as well as changes in the curriculum of courses in the health area of the university mentioned before. This project has as its linking content the subject wounds. The main objective is to propitiate to students the construction of knowledge, regarding this theme, through the articulation and integration of the different areas involved, as well as through the observation of patients who carry wounds. It was observed that the project has facilitated student's learning and also prepared teachers for the challenge of the Nursing Integrated Curriculum to be implemented in the year 2000.

---

**KEYWORDS:** nursing interdisciplinary integration, wounds, integrated nursing education

---

**RESUMEN:** En 1996 un grupo de docentes en Imunología, Histología, Nutrición, Patología y Fundamentos de Enfermería empezó el Proyecto de Enseñanza junto al Programa de Apoyo a Proyectos Integrados de Enseñanza y Servicios de Salud (PAPIENS), en el Curso de Enfermería de la Universidad Estadual de Londrina. El Programa se insiere en el Proyecto UNI, subvencionado por la Fundación Kelloggs, y ha posibilitado innovaciones y cambios curriculares en cursos de la Salud de esta Universidad. El Proyecto tiene como contenido integrador el tema Heridas y el objetivo principal es el de proporcionarle al alumno la construcción de ese saber, mediante la articulación e integración de las distintas áreas que lo integran, partiendo de la observación y práctica con los pacientes portadores de heridas. Se concluye que dicho Proyecto facilita el aprendizaje de los alumnos, además de preparar a los profesores para el desafío del Currículo Integrado del Curso de Enfermería, que debe implantarse este mismo año.

---

**PALABRAS CLAVE:** integración interdisciplinar en enfermería, interdisciplinaridad, enseñanza integrada en enfermería y heridas

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORDENAVE, Juan Diaz. *Alguns fatores pedagógicos*. Brasília: Secretaria de Modernização Administrativa e Recursos Humanos, p.19-26, 1989. ( Curso capacitação pedagógica para instrutores/supervisores da área de saúde ).

GUARIENTE, Maria Helena D. Menezes. Metodologia da problematização – alternativa metodológica viável para a disciplina de Fundamentos de Enfermagem? *Semina*, Londrina, v. 17, p. 17-27, nov. 1996. Edição Especial.

ITO, Ana; MARQUES, Lucinéia Aparecida de R. O ideário UNI, as declarações de Edimburgo e o PROUNI-LD fase II. *Olho Mágico*, Londrina, v. 2, p. 3, jun. 1996.

OLHO MÁGICO. Londrina, v. 3, n. 14, p. 5-7, out./dez. 1997.