

## **PROGRAMA DE POSGRADO EN ENFERMERÍA DE LA UFSC:45 AÑOS CONTRIBUYENDO A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ENFERMERÍA BRASILEÑA**

Denise Elvira Pires de Pires<sup>1</sup> 

Maria Itayra Padilha<sup>1</sup> 

Flávia Regina Souza Ramos<sup>1,2,3</sup> 

Vânia Marli Schubert Backes<sup>1,4</sup> 

Odaléa Maria Bruggemann<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

<sup>2</sup>Universidade do Estado do Amazonas, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem de Saúde Pública. Manaus, Amazonas, Brasil.

<sup>3</sup>Universidade do Estado do Amazonas, Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical. Manaus, Amazonas, Brasil.

<sup>4</sup>Universidade Estadual de Maringá, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Maringá, Paraná, Brasil.

### **RESUMEN**

**Objetivo:** analizar la contribución del Programa de Posgrado en Enfermería de la *Universidade Federal de Santa Catarina* a la internacionalización de la enfermería brasileña.

**Método:** estudio cualitativo de carácter histórico social y base político-documental. Se utilizaron como fuentes primarias: 22 informes (1998 a 2020), Disponibles en los archivos del citado programa y sitio web institucional de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*, y cinco Planes Nacionales de Posgrado; y como fuente secundaria el artículo sobre los 30 años del Programa. Los datos se analizaron siguiendo los pasos del análisis de contenido temático, utilizando el *software* ATLAS.ti versión 9.1.5.0<sup>®</sup>. Los hallazgos relacionados con las iniciativas de internacionalización llevadas a cabo en el ámbito del Programa se interpretaron en relación con las macropolíticas de los estudios de Posgrado brasileños.

**Resultados:** lastres categorías analíticas: Marco Inicial – primeros pasos del Programa hacia la internacionalización (1976-1997), Marco de consolidación – fortalecimiento de las estrategias de internacionalización (1998-2006) y Marco de excelencia – visibilidad de la internacionalización (2007-2020) muestran los movimientos internos y externos que involucraron el proceso de internacionalización del Programa.

**Conclusión:** la contribución del Programa de Posgrado a la internacionalización de la enfermería brasileña se basó en el compromiso de los docentes y estudiantes con la profesión y los desafíos, así como también en una mirada crítica a los parámetros legales establecidos. La trayectoria de 45 años, guiada por las bases constitucionales de las relaciones internacionales, de manera original y vanguardista, fomentó el desarrollo de asociaciones, asesorías y solidaridad internacional. Este movimiento tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la enfermería y de las ciencias de la salud en el mundo.

**DESCRIPTORES:** Enfermería. Historia de la educación. Educación de posgrado en enfermería. Investigación científica y desarrollo tecnológico. Educación en enfermería. Educación. Investigación en enfermería.

**COMO CITAR:** Pires DEP, Padilha MI, Ramos FRS, Backes VMS, Bruggemann OM. Programa de Posgrado en Enfermería de la UFSC: 45 años contribuyendo a la internacionalización de la enfermería brasileña. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2021 [acceso MES AÑO DIA]; 30:e2021A002. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2021-A002>

# PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM DA UFSC:45 ANOS DE CONTRIBUIÇÃO PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO DA ENFERMAGEM BRASILEIRA

## RESUMO

**Objetivo:** analisar a contribuição do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina para a internacionalização da enfermagem brasileira.

**Método:** trata-se de estudo qualitativo de cunho histórico social e de base político-documental. Foram utilizadas como fontes primárias: 22 relatórios (1998 a 2020), disponíveis nos arquivos do referido Programa e *site* institucional da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, além dos cinco Planos Nacionais de Pós-Graduação; como fonte secundária, o artigo acerca dos 30 anos do Programa. Os dados foram analisados seguindo os passos da análise de conteúdo temática, com o auxílio do *software* ATLAS.ti versão 9.1.5.0<sup>®</sup>. Os achados relativos às iniciativas de internacionalização realizadas no âmbito do Programa foram interpretados relacionando-os com as macropolíticas da pós-graduação brasileira.

**Resultados:** as três categorias analíticas: Marco zero – os primeiros passos do Programa rumo à internacionalização (1976-1997), Marco da consolidação – fortalecendo estratégias de internacionalização (1998-2006) e Marco da excelência – a visibilidade da internacionalização (2007-2020) mostram os movimentos internos e externos que envolveram o processo de internacionalização do Programa.

**Conclusão:** a contribuição do Programa de Pós-Graduação para a internacionalização da enfermagem brasileira pautou-se no compromisso do seu corpo docente e discente com a profissão e seus desafios, assim como no olhar crítico para os parâmetros legais instituídos. A trajetória, de 45 anos, norteada pelas bases constitucionais das relações internacionais, de modo original e desbravador, fomentou o desenvolvimento de parcerias, assessorias e solidariedade internacional. Todo esse movimento impactou positivamente no fortalecimento da ciência da enfermagem e saúde no mundo.

**DESCRITORES:** Enfermagem. História da educação. Educação de pós-graduação em enfermagem. Pesquisa científica e desenvolvimento tecnológico. Educação em enfermagem. Educação. Pesquisa em enfermagem.

## UFSC GRADUATE PROGRAM IN NURSING:45 YEARS OF CONTRIBUTIONS TO THE INTERNATIONALIZATION OF BRAZILIAN NURSING

### ABSTRACT

**Objective:** to analyze the contribution of the Graduate Program in Nursing at *Universidade Federal de Santa Catarina* to the internationalization of Brazilian nursing.

**Method:** this is a qualitative study of a social historical nature and with a political-documentary basis. The following were used as primary sources: 22 reports (from 1998 to 2020), available in the files of the aforementioned program and in the institutional website of the *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*, in addition to the five National Graduate Plans; and the secondary source was the article about the 30 years of the Program. The data were analyzed following the thematic content analysis steps, with the aid of the ATLAS.ti<sup>®</sup> software, version 9.1.5.0. The findings related to the internationalization initiatives carried out within the scope of the Program were interpreted in relation to the macro-policies of Brazilian graduate education.

**Results:** the three analytical categories: Ground zero – The first steps of the Program towards internationalization (1976-1997), Consolidation milestone – Strengthening internationalization strategies (1998-2006), and Excellence milestone – The visibility of internationalization (2007-2020), show the internal and external movements that involved the Program's internationalization process.

**Conclusion:** the contribution of the Graduate Program to the internationalization of Brazilian nursing was based on the commitment of its faculty and students to the profession and its challenges, as well as on a critical perspective at the legal parameters established. The 45-year trajectory, guided by the constitutional bases of international relations, in an original and pioneering way, fostered the development of partnerships, academic advisory and international solidarity. This entire movement exerted a positive impact on the strengthening of the nursing and health science in the world.

**DESCRIPTORS:** Nursing. Education history. Graduate education program in Nursing. Scientific research and technological development. Education in Nursing. Education. Research in Nursing.



## INTRODUCCIÓN

La ciencia brasileña puede considerarse reciente cuando se la compara con la de otros países o cuando se citan momentos importantes, como la fundación de la *Sociedade Brasileira de Ciências*, en 1916<sup>1-2</sup>, y las respuestas nacionales a la expansión del capital después de la segunda guerra. En ese momento, la comunidad científica que formaba parte de los institutos de investigación, las agencias gubernamentales y las universidades se movilizó para vincularse al proceso de industrialización y modernización, además de desarrollar la “ciencia pura”<sup>3</sup>.

La *Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência* (SBPC), creada en 1948, jugó un papel importante en la expansión y mejora del sistema nacional de ciencia y tecnología. Sin embargo, el sistema de investigación brasileño se fortaleció a partir de 1951, con la creación de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES) y el *Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico* (CNPq), como resultado de la lucha de los científicos brasileños por un mejor espacio de apoyo y financiación para la investigación en las universidades<sup>4</sup>. Durante la década de 1950 y principios de la de 1960, la formación de recursos humanos de alto nivel en el exterior recibió un gran impulso y fue financiada por las instituciones creadas recientemente en Brasil, tales como: CNPq, CAPES, *Fundo do Desenvolvimento Técnico e Científico* (FUNTEC), *Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo* (FAPESP), e instituciones internacionales como la Fundación Rockefeller, Ford y otras similares<sup>5</sup>.

El avance de la ciencia en el país estuvo fuertemente ligado a la formación de posgrado y el Dictamen Sucupira\* (Dictamen No. 977/65) se destacó en los programas de posgrado *lato sensu* y *stricto sensu*<sup>4</sup>. El primero estaba dirigido a satisfacer la demanda de puestos especializados y creados por el desarrollo económico; el segundo tenía como objetivo formar científicos, investigadores y técnicos capaces de desarrollar la investigación, indispensable para los nuevos rumbos de la economía y las relaciones internacionales<sup>5-6</sup>.

Desde el punto de vista de la internacionalización de la ciencia brasileña, el trabajo de los investigadores visitantes extranjeros, en las décadas de 1920 y 1930, se considera la primera experiencia de cooperación internacional. Sin embargo, fue recién en la década de los noventa que el tema cobró relevancia, precisamente por su vinculación con los estándares internacionales de evaluación de la investigación y los estudios de posgrado adoptados por la CAPES, confirmando que dichos procesos estaban subordinados al Estado<sup>7</sup>.

Sin embargo, la internacionalización aún no era una prioridad en 1965, en el marco histórico del Dictamen Sucupira, en el que se clasificaron 27 cursos de maestría y 11 de doctorado en todo el país. En 2019, el programa de posgrado *stricto sensu* contaba con 6,935 cursos: 3,652 maestrías, 2,401 doctorados, 851 maestrías profesionales y 31 doctorados profesionales. Para 2019, se habían graduado 68.777 másteres (académicos y profesionales) y 24.290 doctores, y la meta 14 del Plan Nacional de Posgrados (2011-2020) preveía un aumento gradual de los números y alcanzar los 16.000 másteres y 9.000 doctores por año<sup>8-9</sup>. La Meta 14 contempla las estrategias para su expansión y financiamiento: “Incrementar gradualmente el número de inscripciones en programas de posgrado *stricto sensu*, para que se gradúen 60.000 (sesenta mil) másteres y 25.000 (veinticinco mil) doctores”<sup>10,12</sup>

La enfermería brasileña, siguiendo de cerca estas nuevas medidas, implementó el primer programa de posgrado *stricto sensu* en 1972, en la *Escola de Enfermagem Anna Nery*, de la *Universidade Federal do Rio de Janeiro*. En esa misma década, se crearon otros ocho cursos de Maestría en Enfermería en varios estados brasileños, entre ellos, el de la *Universidade Federal de Santa Catarina* (UFSC) en 1976. La concentración de cursos en la región Sudeste se fue minimizando gradualmente con la expansión de programas en las Regiones Sur y Noreste<sup>11</sup>, aunque no haya un equilibrio con

\* Newton Lins Buarque Sucupira, fue quien redactó el dictamen y es considerado el padre de los estudios de posgrado brasileños. Fue filósofo y abogado egresado de la UFRJ, y en ese momento se desempeñaba como secretario de Educación del MEC<sup>4</sup>

los de las regiones Norte y Centro-Oeste. La creación de estos cursos tenía como objetivo satisfacer la necesidad de capacitación calificada de profesores e investigadores para satisfacer las demandas de la educación superior, monitorear el desarrollo de los cursos de posgrados *stricto sensu*, fortalecer la investigación a través de grupos y laboratorios de investigación, además de promover la creación de cursos de doctorados y, con ello, ampliar los horizontes desde el punto de vista internacional.

El Doctorado en Enfermería fue creado en 1981, con el llamado *Programa Interunidades de Doutorado em Enfermagem*, en las *Escolas de Enfermagem da Universidade de São Paulo (USP)* – São Paulo y Ribeirão Preto. Sin embargo, fue en la década de los noventa cuando se incrementó la movilización de las facultades de enfermería para cualificar a los docentes, dando como resultado la creación de otras seis maestrías y cinco cursos de doctorado, incluido el de la UFSC, en 1993.

Se puede decir que, a principios de la década de 1990, los cursos de posgrado en Enfermería en Brasil se dividían en tres grupos: el primero, cursos en marcha; el segundo, cursos en condición estable; y el tercero, cursos con disminución de la calidad. Además, otras universidades se estaban organizando para crear sus cursos y programas de posgrado, y las vacantes eran insuficientes para atender la demanda de los estudiantes de todo el país<sup>12</sup>. Se observa, entonces, que, desde sus inicios y en las décadas siguientes, se ha incrementado paulatinamente el número de profesores que cursan estudios de doctorado y postdoctorado en otros países, con el fin de fortalecer las asociaciones internacionales y evitar la endogeneidad en la cualificación de los investigadores. Esto favoreció la internacionalización de los nuevos PPG en Enfermería en diferentes regiones del país, así como también la expansión y valorización de los grupos de investigación, un aumento de la producción de conocimiento y del número de revistas en el área, de manera consistente con los Criterios de evaluación de la CAPES.

Brasil es actualmente el decimotercer país productor de ciencia del mundo, con el 2,7% de todas las publicaciones mundiales indexadas<sup>8</sup>, lo que representa un avance significativo, que está ligado al crecimiento del número de investigadores brasileños con título, como resultado de la política de incentivo a la formación de másteres, doctores y postdoctorados<sup>1</sup>.

La relevancia de la enfermería brasileña en el contexto internacional se manifiesta a través de su producción científica, que también señala el crecimiento de los estudios de posgrado en esta área. Tomando como referencia el *ranking* mundial, basado en las revistas indexadas en la base de datos Scopus/SCImago en el período 1996-2020, Brasil es el primer país de América Latina y el octavo del mundo en número de documentos publicados en el campo de la enfermería, siendo superada solo por Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Canadá, Francia, Alemania y España<sup>\*\*</sup>.

Si bien Brasil es reconocido entre los 20 países con mayor número de publicaciones en el área, en términos de citas no alcanza esa relevancia<sup>13</sup>. Esto se debe a que sólo tres revistas brasileñas de enfermería están indexadas en la base de datos *Web of Science*, un número que está muy por debajo de las aproximadamente 41 revistas existentes en el área<sup>14</sup>.

En este contexto, el Programa de Posgrado en Enfermería de la UFSC – PEN/UFSC, que cuenta con 45 años de existencia, viene contribuyendo de manera ejemplar a la ciencia brasileña y tiene repercusión internacional en términos de formación de investigadores, desarrollo científico y tecnológico de gran impacto nacional e internacional y producción de conocimiento de calidad. Dada su importancia académica, social, científica y política en los más diversos escenarios, este texto pretende sacar a la luz uno de los aspectos que permea las actividades del programa desde su creación, la internacionalización de sus acciones internas y externas.

Para dar visibilidad a esta excelencia, trazamos el siguiente objetivo: analizar la contribución del Programa de Posgrado en Enfermería de la UFSC a la internacionalización de la enfermería brasileña.

<sup>\*\*</sup> <https://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=2900&region=Latin%20America>  
<https://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=2900>

## Marco referencial y conceptual – el proceso de internacionalización de los posgrados brasileños

El concepto de internacionalización es complejo y se ha aplicado cada vez más a la ciencia y la educación superior en el contexto ampliado de la globalización y la educación internacional, pero sus implicaciones sociopolíticas y culturales van más allá de los muros de las universidades<sup>15-16</sup>.

La internacionalización académica es reconocida actualmente en Brasil como “un proceso amplio y dinámico que involucra la docencia, la investigación y la prestación de servicios a la sociedad, además de ser un recurso que hace que la educación superior responda a los requerimientos y desafíos de una sociedad globalizada. Es la etapa más alta de las relaciones internacionales entre universidades”<sup>17</sup>,<sup>16</sup> constituye la integración de dimensiones internacionales, interculturales o globales de los propósitos, funciones u ofertas de la educación superior, especialmente de los posgrados<sup>16-18</sup>, además de ser estratégica para la consolidación de polos de excelencia científica, tecnológica y académica en Brasil<sup>19</sup>.

Existen al menos dos grandes objetivos que distinguen las acciones de internacionalización, por su carácter predominantemente institucional o académico; es decir, cuando se configura como una herramienta de *marketing*, apuntando al reconocimiento o estatus institucional, o cuando busca que su capacidad para colaborar con el desarrollo científico y educativo a niveles supranacionales sea importante<sup>20</sup>. En cuanto a las estrategias, se distinguen específicamente las académicas y organizacionales, relacionadas con políticas, procedimientos, sistemas e infraestructura de apoyo<sup>7</sup>.

Los procesos de internacionalización se pueden identificar de diferentes formas. En términos de movilidad, esta se puede denominar activa o pasiva, para diferenciar los flujos de personas, conocimientos y recursos que se movilizan desde el país hacia el exterior o en sentido contrario<sup>16-17,20</sup>. En vez de establecer caminos en una sola dirección hacia los países receptores, se esperan cooperaciones basadas en la reciprocidad o en asociaciones simétricas y con contrapartidas no solo financieras. La internacionalización “en casa” (currículas, métodos y actividades curriculares) es aún incipiente<sup>21</sup>. La colaboración a través de construcciones conjuntas transubstantivas sugiere incluso discutir la “transnacionalización” como una evolución de la internacionalización<sup>22</sup>.

La literatura aporta diferentes formas de describir la internacionalización, como cooperativa, lucrativa, solidaria; formas de especificar los tipos de cooperación, como horizontal, vertical, madura, simétrica; o de caracterizar actividades como interculturales, mundiales, transnacionales, en red, entre otras<sup>18</sup>. A partir de la década del 2000, el concepto emerge en la literatura nacional y, desde entonces, lo rodean tensiones y contradicciones, como el productivismo académico, el isomorfismo institucional y la homogeneización cultural, relacionados con el rol de las naciones activas y pasivas<sup>7</sup>. Además, está presente la lógica empresarial o la denominada anglosajonización de las universidades, ligada a nuevos mercados para estudiantes y “cerebros”, debido a las condiciones laborales desiguales de los investigadores entre los países<sup>20</sup>. Finalmente, las tensiones presentes en el escenario actual se pueden ubicar en el amplio debate que involucra corrientes críticas de la geopolítica mundial y de la necesidad de la descolonización del conocimiento.

La CAPES fue la principal responsable de la articulación de los Ministerios de Educación y de Ciencia y Tecnología para incorporar el concepto de internacionalización en el sistema educativo brasileño, que culmina con la vinculación de la internacionalización a la meta de excelencia del PPG, en 2014, cuando incorpora una sectorización de dicho proceso, incorporando el estándar internacional en los mejores cursos del país (con grados 6 y 7) y reconociendo la necesidad de ampliar la autonomía, la *accountability* y la gobernanza<sup>22</sup>. Al asumirse como el principal gestor de la cooperación internacional en estudios de posgrado, la agencia promueve el protagonismo de las IES y diferentes tipos de becas, proyectos de movilidad y de investigación<sup>17</sup>.

El más reciente Programa Institucional para la Internacionalización de las IES e Institutos de Investigación en Brasil (CAPES/PrInt), establecido en 2017, tiene como objetivo promover planes

estratégicos en IES, redes internacionales de investigación centradas en la calidad de la producción académica y acciones para promover el entorno internacional en los programas de posgrado, especialmente a través de la movilidad de profesores y estudiantes<sup>18-19</sup>. Como requisito medido y valorado globalmente, la internacionalización cobra importancia en las políticas nacionales e institucionales, pero la falta de consensos y modelos dificulta su gestión, haciendo que los *rankings* académicos que consideran la internacionalización tengan gran influencia en el financiamiento, la credibilidad y la visibilidad de las IES<sup>16</sup>.

Los resultados de la investigación desarrollada por la CAPES mostraron que la internacionalización de las IES, aunque ya no es incipiente, aún necesita un fuerte desarrollo, además de cambiar la tendencia hacia la internacionalización pasiva. La diversidad de situaciones no nos permite generalizar un solo perfil institucional de internacionalización. Por lo tanto, las IES estudiadas se dividieron en grupo 1 (198 IES) y grupo 2 (48 IES), con diferentes necesidades y momentos en el proceso de internacionalización. El segundo grupo aprovecha mejor las oportunidades de promoción existentes (número de becas implementadas, convenios y proyectos de cooperación), a su vez cuenta con un mayor número de posgrados (PPG)<sup>17</sup>. Obviamente, antes que Print, la CAPES manifestó sus esfuerzos de internacionalización en diversos programas y, cada vez más, en sus Planes Nacionales de Posgrado (PNPG), por lo que estos documentos constituyen una fuente privilegiada de análisis. Existen cinco PNPG, que abarcan los períodos de 1975 a 1979, 1982 a 1985, 1986 a 1989, 2005 a 2010 y 2011 a 2020<sup>23</sup>, aunque la CAPES considera que un IV Plan (en el intersticio 1990-2004), aunque no fue promulgado, tuvo versiones que fueron creadas a partir de 1996 y se adoptó como guía interna, por lo que en total los PNPG serían seis y no cinco.

A partir de conceptos, significados y componentes de la internacionalización en los PPG, a los que se accedió a través de fuentes bibliográficas y documentales, se creó el presente marco referencial y conceptual, que permitió sintetizar una matriz analítica general, como se muestra en la Figura 1. En este momento, las principales fuentes documentales hacen referencia a los PNPG (I a V)<sup>23</sup>, mientras que el resto de las fuentes documentales, que se refieren a la experiencia del PEN/UFSC, explicada en la metodología, constituyen el *corpus* bajo análisis. Estas últimas se plasman en los marcos históricos o momentos de desarrollo del PEN, a saber: Marco Inicial, Marco de consolidación y Marco de excelencia. Cada uno de estos marcos se referirá y será discutido a la luz de dos componentes centrales de la matriz: – estrategias y protagonistas; e – impactos y expresiones.

Las estrategias y los protagonistas pueden referirse a prácticas y practicantes<sup>7</sup>. En el presente estudio, fueron consideradas como las diferentes acciones y actividades construidas en la vida académica del PPG por actores concretos, individuales o institucionales, en distintos niveles de sistematismo y organización, que apuntan a ampliar las relaciones y visibilidad internacional, así como también a la cualificación de la formación y producción científica en el escenario internacional. Según las principales estrategias abordadas por los programas, inducciones y lineamientos de la CAPES, y las experiencias de los PPG retratadas en la literatura, se eligen como componentes o subcategorías los siguientes: – movilidad académica (flujos de intercambio de estudiantes, docentes e investigadores entre países); – cooperación en investigación (asociaciones en el desarrollo de estudios y redes, intercambio de talentos y estructuras); – proyectos de formación (iniciativas destinadas a la solidaridad internacional en la formación de másteres y doctores u otra cooperación educativa). El componente de las condiciones institucionales (formas de institucionalización, estructuras de apoyo, recursos obtenidos o construidos dentro de las IES o programas) no fue particularmente explorado, pero se articula en ciertos momentos de la reflexión sobre el resto de los componentes.

Como impactos y expresiones, se considera una de las formas obvias de manifestar el conjunto de inversiones individuales e institucionales, con énfasis en la producción intelectual calificada y la creación de estrategias de divulgación científica, además de otros posibles mecanismos de evaluación

de impacto, como las acciones de solidaridad y visibilidad del programa y la relevancia nacional e internacional del trabajo del cuerpo docente.

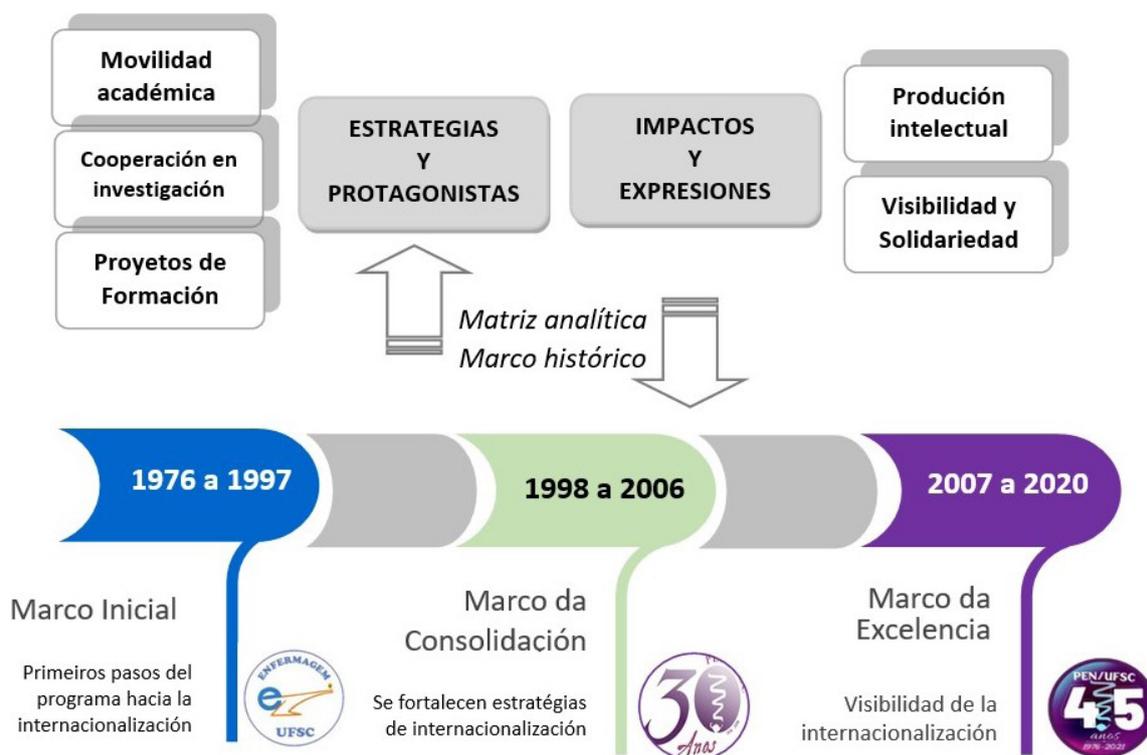


Figura 1 – Marco Analítico propuesto. Florianópolis, SC, Brasil, 2021.

## MÉTODO

Se trata de un estudio cualitativo de carácter histórico social y base político-documental. Se utilizaron como fuentes primarias los 22 informes del Programa de Posgrado en Enfermería de la UFSC (PEN/UFSC), de 1998 a 2020 (16 son anuales, 4 trienales y 2 cuatrienales), Disponibles en los archivos del programa y en el sitio web institucional de la CAPES (Plataforma Sucupira, 2013-2020),\*\*\* además de los cinco Planes Nacionales de Posgrado<sup>23</sup>. Se utilizó como fuente secundaria imprescindible el artículo sobre los 30 años del PEN/UFSC<sup>3</sup>.

El análisis de datos se realizó utilizando las funciones del *software* ATLAS.ti versión 9.1.5.0<sup>®</sup> y siguió los pasos del análisis de contenido temático: formación del *corpus*, lectura en profundidad de cada documento, identificación de fragmentos significativos con asignación de *codes*, revisión y articulación de *codes* en *groups* y/o redes interpretativas guiadas por el objetivo y marco teórico construido. Luego de este primer paso analítico, los hallazgos relacionados con las iniciativas de internacionalización realizadas en el ámbito del programa se interpretaron en relación con las macropolíticas de los estudios de posgrado brasileños. Para la presentación de los resultados se construyeron figuras utilizando la función para imágenes de CANVAS.

Dado que este estudio es de carácter documental cualitativo y utiliza documentos públicos como fuente de recolección de datos, no requiere que sea sometido a la evaluación del Comité de Ética en investigaciones con seres humanos. Dicha exención se basa en los términos de la Resolución n.510, del 7 de abril de 2016 y está en conformidad con la Ley n. 12.527/2011.

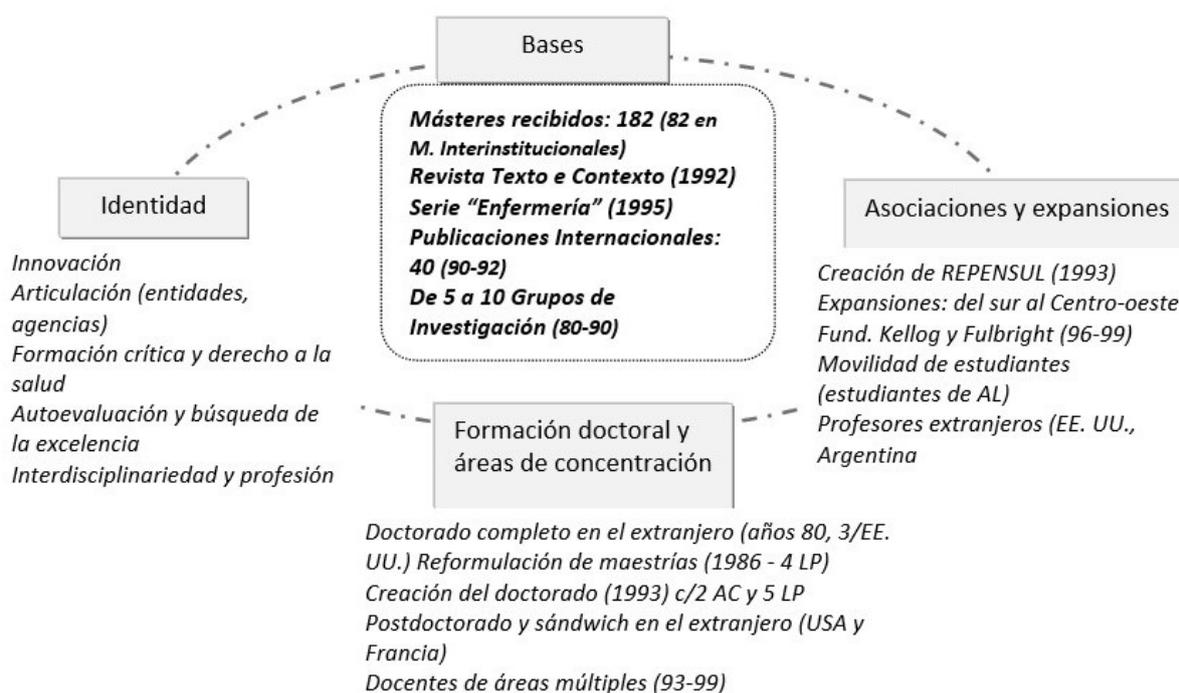
\*\*\* <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/index.xhtml>

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio se organizó en tres macrocategorías analíticas: Marco inicial: primeros pasos del programa hacia la internacionalización (1976-1997), Marco de consolidación: fortalecimiento de las estrategias de internacionalización (1998-2006) y Marco de excelencia: visibilidad de la internacionalización (2007-2020).

### Marco inicial: primeros pasos del programa hacia la internacionalización (1976-1997)

Introducimos el marco inicial con la Figura 2, que representa los avances de los primeros años de la maestría y el inicio del doctorado. Dado que el objetivo de este estudio es analizar los procesos a través de los cuales ha ido avanzando el programa en materia de internacionalización, el texto analizará los aspectos relacionados con ese hecho.



**Figura 2** – Marco inicial: desde los primeros años hasta la formación doctoral. Florianópolis, SC, Brasil, 2021.

La UFSC, desde su creación en 1960, se ha posicionado como una institución enfocada en la innovación y los desafíos educativos de su tiempo<sup>24</sup>. La Carrera de Licenciatura en Enfermería fue creada en la primera década (1969), en el contexto de la Reforma Universitaria, y sus profesores ya vislumbraban la necesidad de crear un curso de posgrado, para capacitar al cuerpo docente y afrontar las perspectivas de futuro.

La preocupación por mejorar y cualificar al cuerpo docente llevó a la creación, en 1974, de una Comisión \*\*\*\* para preparar un proyecto de Curso de Especialización en Enfermería. Esta Comisión sugirió la creación de un curso de maestría, que consideraba la necesidad de formar enfermeros para la docencia y el número limitado de maestrías en el país en relación al número de facultades de enfermería<sup>25</sup>. El primer intento de la comisión fue establecer una asociación con las IES de otros estados de la Región Sur. La escasez de enfermeras con título *stricto sensu* motivó que se estableciera como meta tener 120 enfermeras másteres para 1980, de las cuales 20 corresponderían a la UFSC.

\*\*\*\* Comisión nombrada por la Ordenanza n.º 231/74, del secretario de Educación e Investigación, Profesor Samuel Fonseca, designando a las profesoras: Eloita Pereira Neves, Ingrid Elsen, Nelcy Terezinha Coutinho Mendes e Rosita Saupe

Estos objetivos coincidían con lo recomendado en el I PNPG de la CAPES (1975-1979) y, dado que la iniciativa de colaboración no se concretó, las docentes del *Departamento de Enfermagem da UFSC* decidieron que era el momento de poner en práctica lo que se había planificado. La Maestría se llevó a cabo en 1976, mediante Ordenanza núm.28, del 27/01/1976, estando su coordinación a cargo de la Prof.<sup>a</sup> Ingrid Elsen<sup>26</sup>.

Se denominó Maestría en Ciencias de la Enfermería – opción Salud del Adulto y sus objetivos fueron capacitar a los docentes para satisfacer las demandas de la expansión de la educación en enfermería en la Región Sur; mejorar la práctica de la enfermería a través de los resultados de las investigaciones producidas en el curso, y participar en la planificación e implementación global de los programas de enfermería, cumpliendo con las políticas de salud y educación brasileñas.

Desde un principio, las pioneras tuvieron clara la necesidad de contar con el apoyo externo de docentes e investigadores de otras regiones del país y del exterior. En este sentido, se destaca el aporte de la Prof.<sup>a</sup> Dra. Wanda de Aguiar Horta (EEUSP), de los doctores de otros departamentos de la UFSC y de la profesora visitante Dra. Edna H. Whitley (*Doctor of Education*, EE. UU.). Posteriormente, otras profesoras doctoras brasileñas, de la EEUSP, EEURP, EPM, UFRGS, contribuyeron significativamente al desarrollo del Curso. En cuanto a las políticas para capacitar al cuerpo docente en otros estados (RJ, SP) y países, las primeras profesoras obtuvieron su doctorado en los Estados Unidos: Ingrid Elsen (*University of California*, San Francisco (1984), Mercedes Trentini (*University of Alabama at Birmingham* (1985) ) y Eloita Pereira Neves (*Nursing pela Catholic University of America* (1980) y postdoctorado en la *University of California* San Francisco (1989). En la década de los ochenta se avanzó en la formación de másteres y doctores, además se crearon los primeros cinco Grupos de Investigación del Programa, a partir de 1982. Actualmente, el programa cuenta con 16 Grupos/laboratorios de investigación, la mayoría de ellos creados a partir de la década de 1990.

Diez años después de su creación, se realiza el Seminario para la evaluación de los 10 años del Posgrado en Enfermería (POSGRADEN), cuando se recomendó la creación del Curso de Doctorado en Enfermería; y la modificación del área de concentración de la Maestría en Salud de Adultos para “Asistencia de Enfermería”. Además, este seminario recomienda que se cree un área de evaluación específica para enfermería, que hasta el momento era realizada por un grupo del área de la salud en general<sup>27</sup>. Esta recomendación sería aceptada al año siguiente, y se instituyó la enfermería como área específica de conocimiento, con representación en el *Conselho Técnico Científico* (CTC) de la CAPES<sup>28</sup>.

En la evaluación que realizó la CAPES del programa, período 88/89 y 90/91, se destacaron como puntos fuertes “proyectos de investigación relevantes, vinculados a líneas de investigación; cuerpo docente compuesto en su mayoría por doctores o postdoctorados formados fuera de Brasil (88/89); investigación en grupos consolidados; carrera que se extiende al doctorado (90/91)”<sup>29</sup>.<sup>16</sup>

La década de los noventa comenzó con el *stricto sensu* de la enfermería brasileña, que aún no era muy significativa, especialmente el doctorado, con solo cuatro (Interunidades USP/SP y USP/RP, 1981; *Escola Paulista de Medicina*, 1986; UNIRIO, 1989 y; USP/SP, 1989) para diez cursos de maestría en funcionamiento. Esto demostró que era necesario realizar inversiones y expandir el área, considerando que aún era incipiente el impacto de la producción científica y de los grupos/laboratorios de investigación en la reformulación de prácticas o en las carreras de grado en enfermería.

El PEN/UFSC satisface dichas demandas y hace de la década de los noventa un período de renovación, innovación y compromiso al invertir intensamente en la formación de másteres y doctores en la región sur de Brasil. En 1993, se implementó el Curso de Doctorado en Filosofía de la Enfermería, inédito en Brasil, e inicialmente sólo para 20 enfermeras, con el objetivo de ampliar la capacidad de reflexión teórico-conceptual, ética y metodológica sobre temas relacionados con el cuidado en el proceso de ser y vivir saludable. En 1996, con dos clases en marcha y un total de 49 alumnos, el Curso de Doctorado amplía sus objetivos, con el fin de convertirse en un centro de

referencia para estudios avanzados e interdisciplinarios. Desde entonces hasta el año 2000, las áreas de concentración fueron modificadas, para fusionarse en una sola: “Filosofía, Salud y Sociedad”; y se ampliaron las líneas de investigación y su articulación a grupos de investigación. En su última reformulación, en 2010, se volvieron a crear dos áreas de concentración: Filosofía y Cuidados de Salud y Enfermería, y Educación y Trabajo en Salud y Enfermería.

Entre los eventos internacionales organizados por el PEN/UFSC, se destaca el I Seminario Internacional de Filosofía y Salud (SEFIS) realizado en 1994, con el objetivo de fortalecer la base teórico-filosófica del programa. La organización de seminarios internacionales es un aporte del PEN a la comunidad científica, que brinda otro espacio privilegiado para la actualización, profundización e intercambio de conocimientos sobre la producción relacionada con la filosofía y la salud.

Cabe recordar que, en el período estudiado hasta ahora, el PG estaba bajo las directivas de los tres primeros PNPG<sup>23</sup>. El primero y el segundo aún no hacían referencia directa a la internacionalización, pero en el III PNPG (1986-1989)<sup>23</sup> se señalaba la calificación de las revistas y la producción docente científica según los estándares internacionales y la necesidad de articular la cooperación nacional e internacional (aunque sólo sea centrado en el intercambio pasivo – docentes/investigadores en el exterior); sobre la base de que la competitividad internacional del país depende del PG, la ciencia y la tecnología.

Desde sus inicios, el programa ha mantenido acciones de movilidad internacional, aunque aún no contaba con una política específica al respecto. Luego de la creación del Doctorado, las actividades relacionadas con la internacionalización tuvieron mayores oportunidades, muchas de ellas provistas por las políticas de agencias de desarrollo, como la CAPES y el CNPq. En este sentido, se destacan: el aporte del programa para la formación de másteres y doctores provenientes de países latinoamericanos; asesoría a instituciones y participación en eventos y cursos impartidos internacionalmente por docentes del Programa; participación de estudiantes de Doctorado en Enfermería de la UFSC en el Programa “Doctorado Sándwich” en Universidades de Norteamérica, Europa y Sudamérica; realización de postdoctorados por parte de los docentes del programa, que permite la expansión de asociaciones y convenios internacionales y, en consecuencia; la recepción de profesores visitantes extranjeros.

Una debilidad identificada en los procesos de evaluación fue la producción científica de los estudiantes y profesores del programa, pero el número de vehículos nacionales para la difusión y socialización de dicha producción aún era reducido. A partir de la planificación del doctorado, esta necesidad se torna más urgente, conduce a un debate profuso y, en 1992, a la creación de la *Revista Texto & Contexto Enfermagem*, inicialmente publicada semestralmente, bajo la coordinación de la Dra. Ingrid Elsen.

Una vez más, el carácter innovador se manifiesta en la decisión de crear una revista, orientada a temas importantes para la Enfermería brasileña, permitiendo que el tema específico de cada número sea discutido desde diversas perspectivas, con mayor profundidad y consistencia. En poco tiempo, la *Revista Texto & Contexto Enfermagem* se convierte en una referencia esencial para la comunidad científica brasileña. Después de 29 años de su creación, la Revista ha experimentado diversas transformaciones para acompañar el acelerado desarrollo técnico-científico de la Enfermería nacional e internacional<sup>30</sup>. También con el objetivo de aumentar la visibilidad del programa, en 1996 se lanzó la *Série Tesis*, que perduró hasta 2003, tuvo 44 publicaciones diseñadas para socializar las Tesis defendidas en el programa a la comunidad científica. Su interrupción se debió a una decisión política, ya que se dejaron de valorar las producciones científicas no vinculadas a revistas y sin factor de impacto.

### **Marco de consolidación: fortalecimiento de las estrategias de internacionalización (1998-2006)**

Con el curso de Doctorado implantado y la primera promoción ya egresada, este período histórico estuvo marcado por la audacia y la innovación con la definición e implementación de estrategias que

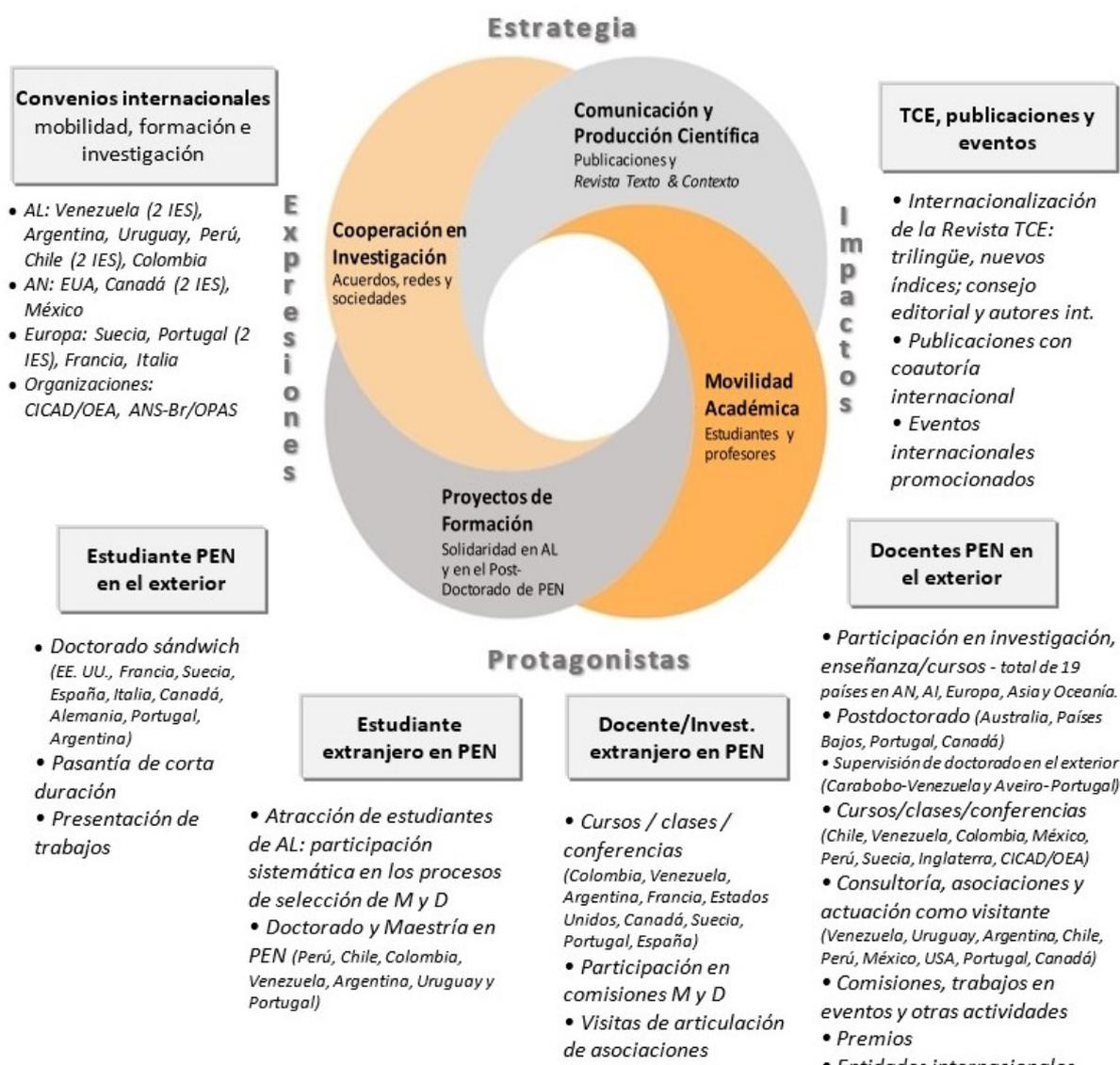
contribuyeron a la consolidación de la internacionalización del PEN/UFSC, consideradas necesarias para el fortalecimiento de la enfermería como profesión del área de la salud y disciplina científica.

La formación de másteres y doctores asociada a iniciativas para la formalización del postdoctorado, la producción de conocimiento para fundamentar la práctica y el reconocimiento de la salud como derecho universal guiaron el camino recorrido. En este sentido, la necesidad del diálogo internacional, ya vislumbrada en la creación del Programa, resultó fundamental.

Las estrategias formuladas e implementadas fueron construidas de manera participativa y evaluadas sistemáticamente por docentes y estudiantes, dialogando con las instancias de la UFSC, con las políticas nacionales de posgrado y con los temas que se debatían en la profesión, en el Estado de Santa Catarina, en Brasil e internacionalmente.

Los datos de este período se obtuvieron de los informes oficiales del Programa, Disponibles en los archivos del PEN, y los hallazgos se organizaron en cuatro categorías temáticas: movilidad académica; cooperación en investigación; proyectos de formación; producción científica y comunicación.

La Figura 3 resume las acciones relacionadas con la internacionalización desarrolladas en el PEN en el período.



**Figura 3 – Marco de consolidación: fortalecimiento de la internacionalización, período 1998-2006. Florianópolis, SC, Brasil, 2021.**

La política implementada en el PEN, que se manifiesta en la definición de buscar constituirse como un centro de referencia nacional e internacional en enfermería y salud, se plasmó claramente en la inversión y resultados obtenidos en relación a la internacionalización en el período 1998-2006.

Entre estos resultados, se destacó la movilidad académica de docentes y estudiantes del PEN en el exterior, de estudiantes extranjeros en el Programa, que incluye la obtención del título de máster y doctor, y también actividades que involucraban a docentes/investigadores de otros países en el PEN. Entre las actividades desarrolladas por los docentes en el exterior, se destaca el perfeccionamiento con pasantías postdoctorales en Europa, Norteamérica y Australia, además de múltiples actividades que incluían 19 países, de casi todos los continentes. Los intercambios académicos que se llevaban a cabo incluían la actuación como profesor visitante, la participación en las comisiones examinadores de la Maestría y el Doctorado, la realización de servicios de consultoría y asesoría y el establecimiento de asociaciones y convenios. Cabe destacar también la participación de profesores del PEN en entidades científicas y profesionales internacionales, que han recibido premios y distinciones, han participado en eventos internacionales presentando trabajos (iniciativa proactiva), han aceptado invitaciones como conferencistas y participado en la organización de eventos internacionales itinerantes en el país y en el extranjero.

La construcción del conocimiento y su difusión es un desafío permanente, por ello, se realizó una importante inversión en la participación internacional de los estudiantes del PEN, donde se destaca la pasantía sándwich de estudiantes de doctorado en nueve países, seis en Europa y en Estados Unidos, Canadá y Argentina. El programa mantuvo, en promedio, un estudiante de doctorado/año en una pasantía sándwich en el extranjero, además invirtió y brindó oportunidades para pasantías de corta duración y presentación de trabajos en eventos en varios países. El reconocimiento del PEN y de la experiencia de sus docentes generó la demanda de los enfermeros y profesionales de la salud para cursar una Maestría y un Doctorado en el PEN, provenientes de seis países de América Latina y Portugal, además de las constantes solicitudes de asociaciones, consultorías y servicios de asesoría de universidades de diferentes países, especialmente de América Latina.

Durante este período, cabe señalar que el PEN recibió a profesores/investigadores y representantes de organismos multilaterales (OPS, OMS, OEA) provenientes de nueve países. Los profesores/investigadores extranjeros realizaron actividades como visitas de corta duración, participaron en eventos, impartieron cursos, clases, charlas y conferencias, y además formaron parte de las comisiones evaluadoras de las maestrías y los doctorados del Programa.

Este conjunto diversificado de actividades permitió la articulación y estructuración de asociaciones y convenios, la organización de nuevos eventos internacionales, la elaboración de proyectos conjuntos de investigación y la publicación de artículos, libros y capítulos de libros producidos en colaboración con investigadores internacionales, con publicaciones en portugués, inglés y español.

También fue muy significativa la implementación de proyectos de formación, con énfasis en el establecimiento de redes de investigación y docencia. Esta estrategia se construyó bajo la convicción de que la solidaridad es un valor fundamental para impulsar la cualificación de la fuerza laboral de enfermería, a nivel nacional e internacional, ya que los profesionales de enfermería son fundamentales para la conquista del derecho universal a la salud. Este reconocimiento se hizo más evidente, unos años después, con la implementación de la Campaña *Nursing Now* liderada por el *International Council of Nursing* (ICN) y la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>31</sup>, además del reconocimiento social del papel fundamental de los profesionales de enfermería en la salud de la población, como se pudo ver en la pandemia Covid-19<sup>32</sup>.

Los directivos, docentes y estudiantes del PEN se esforzaron para lograr la visibilidad internacional, que se construyó y fortaleció con la participación y organización de eventos internacionales, la producción de material de divulgación en *folders* en portugués, inglés y español y la inversión en el

sitio web, también con información en los tres idiomas. Fue relevante la inversión que se realizó para la internacionalización de la *Revista Texto & Contexto Enfermagem*, que incluyó acciones para expandir y diversificar la indexación, publicación trilingüe, difusión de la revista en eventos internacionales, mostrándole a la comunidad científica el potencial de este vehículo para la circulación del conocimiento.

Las articulaciones con organizaciones multilaterales, en particular el Proyecto CICAD-OEA (Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas, de la Organización de los Estados Americanos), y con entidades representativas de la profesión fueron muy positivas y fructíferas. El Proyecto CICAD-OEA generó la organización de varios eventos internacionales en el PEN y la participación de docentes en las versiones itinerantes del mismo, también generó la publicación de libros en coautoría con colaboradores internacionales en tres idiomas y la formalización de un acuerdo internacional. De la asociación CICAD-OEA, se destaca la coordinación, por parte de un profesor del PEN, de un curso de especialización internacional con sede en Canadá, en asociación con el *Center for Addiction and Mental Health* (CAMH), que permitió la publicación de tres números especiales internacionales de la *Revista Texto & Contexto Enfermagem*. De la relación con las entidades representativas de la profesión, en particular la *Associação Brasileira de Enfermagem*, se destaca la asociación en la formulación de políticas profesionales, incluyendo la organización de eventos como el 51° Congreso Brasileño de Enfermería (CBEN)/X Congreso Panamericano de Enfermería y el 1° Seminario Internacional del Trabajo de Enfermería (SITEN). Desde entonces, el SITEN se ha convertido en un evento cuatrienal regular organizado por la ABEn, con el apoyo del grupo PRAXIS/PEN/UFSC. La quinta edición tuvo lugar en 2019, en Manaus, durante el 71° CBEN. La educación, la producción de conocimiento y la representación profesional se articulan en la búsqueda de soluciones para los problemas de salud de la población y las experiencias en las prácticas de cuidado, gestión, educación e investigación.

La inversión en cooperación en la investigación, en proyectos de formación innovadores, en asociaciones y articulaciones internacionales, constituyó un pilar fundamental del período. En cuanto a la cooperación en investigación, se destacan los avances en la cualificación y ampliación del número de convenios internacionales y la implementación de diversas iniciativas de difusión del conocimiento producido. Las iniciativas creativas y solidarias, ya visibles en el surgimiento del Programa, son muy evidentes y están consolidadas.

Al analizar la política de internacionalización implementada por el PEN y lo dispuesto al respecto en los Planes Nacionales de Posgrado, II y III, respectivamente para los períodos 1982-1985 y 1986-1989/23, se verifica la relación del PEN y lo instituido. Se verifica la implementación de acciones que asocian referencias prescritas, protagonismo y previsión. Decisiones y acciones encaminadas a superar límites y construir un futuro, produciendo conocimiento para fortalecer la profesión, la ciencia de la enfermería y el campo de la salud.

Se trata de un recorrido con gran énfasis en la solidaridad, en la construcción de redes, que invirtió en la visibilidad (tanto en la institución matriz, UFSC, como en el escenario internacional), en la articulación con entidades representativas de la profesión nacionales e internacionales, en el intercambio de conocimientos y en la construcción de asociaciones sólidas y duraderas. El PEN, cada vez más reconocido, generó frutos y demostró el logro que seguiría, el reconocimiento a la excelencia del programa.

### **Marco de excelencia: la visibilidad de la internacionalización (2007-2020)**

La trayectoria de internacionalización construida en PEN/UFSC demuestra cómo el cuerpo académico fue desarrollando su planificación estratégica y estableciendo metas, optimizando oportunidades y asociaciones que culminaron en el marco de excelencia, con el establecimiento de una inserción consistente y permanente de la internacionalización.

Entendiendo que la función de la internacionalización<sup>22</sup> evolucionó y fue recibida con mayor equilibrio por las diferentes instituciones extranjeras, el movimiento de aproximación requirió flexibilidad,

sabiduría y apertura a lo nuevo y diferente, para posibilitar un crecimiento prometedor. Invertir en internacionalización implica hacer circular el conocimiento, promover acciones de cooperación, con cambios concretos en los escenarios involucrados y comprometidos con la solidaridad intelectual al servicio de la formación cualificada y de su impacto social.

En el período 2007-2020, las acciones del PEN/UFSC presentes en las categorías temáticas: movilidad académica, cooperación en investigación, proyectos de formación, solidaridad y producción de conocimiento se destacan por su magnitud en cuanto a la cantidad de circulación de docentes y estudiantes interna y externamente al programa, así como también por la calidad y coherencia de las acciones que se llevaron a cabo. Hubo una expansión sustancial de convenios, formación de extranjeros en el PEN y un movimiento significativo de solidaridad internacional. Como resultado, la producción científica colaborativa ganó más calidad, relevancia y mayor difusión del conocimiento. La Figura 4 utiliza la matriz presente en el Marco II, pero destaca lo que se ha expandido y fortalecido, manteniendo las estrategias y los avances que venían en curso desde el período anterior (nótese el símbolo de expansión en el centro de la figura), plasmado en alcance geográfico y numérico. Además, en los campos “Expresión 45 años”, sintetiza aspectos seleccionados de las reflexiones actuales sobre la excelencia que se logró.

La movilidad académica se destacó en este período en diferentes acciones, como la continuidad de la política de desarrollo de pasantías posdoctorales en el exterior de los docentes del programa y la ampliación de la participación en misiones de estudio, investigación, congresos y cursos en el exterior de investigadores del PEN/UFSC. En cuanto a la movilidad estudiantil, el doctorado sándwich se extendió a participantes e instituciones académicas, expandiéndose a otros países europeos y al continente africano, además de países latinoamericanos. Considerando que el indicador evaluativo CAPES se enfoca en la participación de docentes permanentes (DP) en estos procesos, durante el período, esta participación pasó de una media del 15 al 20% a una del 70 al 80%. Asimismo, la política de apoyo, asistencia y estímulo a los estudiantes para las pasantías del doctorado sándwich en el exterior y la participación calificada en eventos internacionales proyecta una presencia promedio del 30% de los estudiantes del PEN.

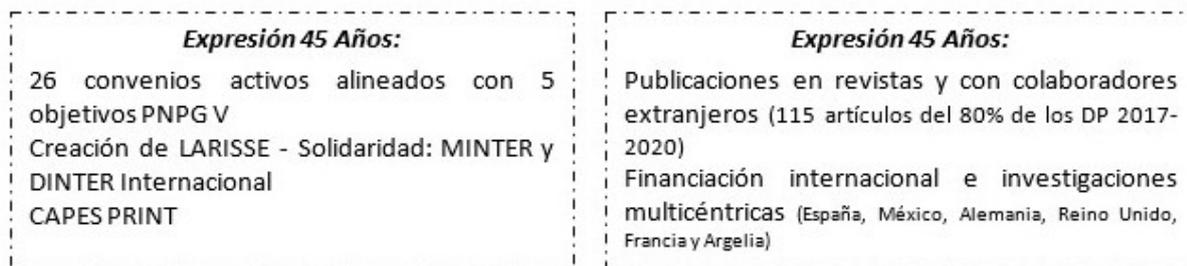
Los vínculos que se establecen en las relaciones internacionales van más allá de los límites institucionales, fomentado lazos personales y afectivos<sup>7</sup>, además de establecer un movimiento sano de integración y visibilidad de docentes, estudiantes, egresados, investigadores, expertos, nuevas asociaciones, en un proceso continuo de innovación y avance de la ciencia de la enfermería y de la salud.

Con una experiencia consolidada y una cultura de internacionalización incorporada, el PEN/UFSC, en sus 45 Años, celebra la formación de 71 estudiantes extranjeros de posgrado, 40 másteres, 23 doctores y ocho postdoctorados, provenientes de 11 países: Perú, Colombia, Costa Rica, Argentina, Portugal, España, Ecuador, Angola, Chile, Uruguay y Pakistán.

Los procedimientos burocráticos, ético-políticos, sociales y culturales alinearon objetivos, procesos y relaciones, con el fin de alcanzar progresivamente un número significativo de misiones técnico-científicas, publicaciones multicéntricas, eventos internacionales itinerantes, formación de extranjeros, estudiantes y docentes del PEN cualificados en instituciones extranjeras.

Los 26 acuerdos internacionales activos representan una trayectoria consistente y persistente a lo largo de estos 45 años, ya que, desde el inicio, con tres acuerdos vigentes, en el Marco inicial, alcanzando 12 en el Marco de Consolidación, se llegó a 26 en el Marco de Excelencia.

Una consolidación del Marco de Excelencia en cuanto a los intercambios y convenios indica que se fortalecieron y expandieron significativamente en número, calidad y complejidad de acciones, alcanzando los cinco objetivos alineados con el PNPG 2011-2020<sup>23</sup>, tales como: proyectos de investigación con asociación; movilidad de docentes y estudiantes recíproca; orientación y coorientación de tesis y disertaciones; participación en comisiones, materias, seminarios y actividades similares; y producción científica compartida.



**Convenios internacionales**  
aumento de movilidad,  
formación e investigación

**TCE:** *proyección internacional; índices de impacto*  
**Publicaciones internacionales:** DP autores y editores  
**Eventos internacionales e itinerantes:** 16 países

**Protagonistas**

**Estudiantes extranjeros formados en el PEN:** *expansión numérica y cobertura de países*

**Estudiante PEN en el exterior:** 15 pasantías sándwich vinculadas a 23 DP en 8 países y 13 IES (AL, NA, Europa, Oriente Medio y África)

- **Docentes PEN en el exterior:**
- *Postdoctorado (España, Canadá, Estados Unidos, Portugal)*
- *Expansión significativa de acciones: cursos/clases/conferencias; consultorías, asociaciones de investigación y como visitantes -21 DP como organizadores, conferencistas y presentadores/eventos en 16 países*
- *Editoriales; comisiones, trabajos en eventos; premios; entidades*
- *Orientación de doctorado en el exterior (6 países)*

- Expresión 45 Años:**
- ✓ formación de 71 extranjeros (40 másters, 23 doctores y 8 posdoctores) de 11 países (Perú, Colombia, Costa Rica, Argentina, Portugal, España, Ecuador, Angola, Chile, Uruguay y Paquistán)
  - ✓ Expansión significativa de las actividades internacionales en un 80% de los DP
  - ✓ Disciplina internacional en el PEN
  - ✓ Participación en Redes y Entidades (9)
  - ✓ Orientación en el exterior y de extranjeros en el PEN

**Docente/Investigador extranjero en el PEN:** *cursos/clases/conferencias; participación en comisiones; asociación en investigación; disciplinas: investigadores de las 26 instituciones asociadas*

**Figura 4 – Marco de la excelencia: visibilidad de la internacionalización (2007-2020).** Florianópolis, SC, Brasil, 2021.

De esa forma, consolidamos y ampliamos asociaciones con Alemania (*Universität Bielefeld* y *Universität Osnabrück*); Francia (*Université Paris Diderot*); Canadá (*University of Alberta – Faculty of Nursing* y *University of Toronto*); México (Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de México y Universidad de Guanajuato); España (Universidad de Barcelona, Universidad de Alicante, Universidad de Córdoba y Universidad Autónoma de Barcelona); Estados Unidos (*University of Miami – School of Nursing*, *Texas University – Scholl of Biomedical Informatics*, *University of Michigan – School of Nursing*, *Kent State University*, *University of Nebraska*); Portugal (*Universidade do Porto*, *Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar*, *Escola Superior de Enfermagem do Porto*, *Escola Superior de Enfermagem de Coimbra* y *Universidade de Lisboa*); Irlanda (*Queen’s University de Belfast* y *University of Cork*); Chile (Universidad de Magallanes); Reino Unido (*University of Nottingham* y *University of Kent*); Costa Rica (Universidad Costa Rica); Noruega (*Lovisenberg Diaconal University College*).

En el contexto de la internacionalización, el PEN/UFSC ha contribuido con impactos positivos en la sociedad, destacándose: la coordinación del Programa CAPES PRINT, con el objetivo de crear una red de educación interprofesional en salud, formada por un equipo de investigadores brasileños y extranjeros (canadienses, españoles, portugueses, americanos e ingleses). Las acciones ya desarrolladas incluyeron: el dictado de tres materias por colegas extranjeros, realizar un seminario, recibir a una investigadora de Colombia para una pasantía postdoctoral por un período de 15 meses.

En lo que respecta a la solidaridad internacional, esta política ha estado presente desde la creación del Programa, desarrollando acciones colaborativas con instituciones y colegas de América Latina en Venezuela, Perú, Colombia y Bolivia, compartiendo conocimientos y experiencias y, de esta manera, posibilitando que las instituciones locales creen programas propios, fortalezcan la formación de líderes y el desempeño calificado en docencia, gestión, asistencia e investigación. Al acelerar dicho proceso, la incorporación de estudiantes extranjeros al PEN/UFSC también contribuyó sustancialmente, como lo indica el número de graduados extranjeros.

Considerando la creciente inversión en la formación de másteres y doctores como estrategia que apunta a formar líderes, impulsar la reflexión crítica sobre los problemas de la profesión y la salud, en 2016 el PEN/UFSC propone el MINTER – Internacional junto con la Universidad de Magallanes en Punta Arenas, Chile, permitiendo la cualificación de 20 másteres. La exitosa experiencia dio como resultado la propuesta de un Doctorado Interinstitucional Internacional (DINTER) en trámite. La relevancia del PEN responde a la convocatoria de la OPS para la formación de líderes en enfermería en las Américas<sup>33</sup>. La solidaridad internacional también avanzó con proyectos con poblaciones vulnerables, como víctimas de desastres naturales en Perú; violencia doméstica en España; obesidad infantil y adolescente en Chile, y misiones humanitarias en Haití y África.

Cabe recordar que el PNPG IV (2005-2010)<sup>23</sup> reconoce la fase de estabilidad e inducción del sistema de PG brasileño (SNPG), brindando orientación sobre cómo enfrentar las diferentes asimetrías/concentraciones y la integración con otras políticas públicas y programas prioritarios. En términos de políticas de cooperación internacional, presenta las premisas para mejorar el SNPG como condición para el desarrollo económico y social del país; sugiere modalidades de cooperación internacional en modelos de reciprocidad y simetría, y la estimulación de redes de investigación en cooperación Sur-Sur; además de los ya establecidos, como prioridades para intensificar el intercambio (incluso de estudiantes de grado) y postdoctorados para doctores jóvenes<sup>19,28</sup>.

Lo que el PEN/UFSC ha proyectado, desde su creación, en el campo de la internacionalización se potenció en el período 2007 a 2020, a través del esfuerzo colectivo y la gestión sistemática del proceso de internacionalización, creando el *LARISE & CT, Laboratório de Relações Internacionais & Cooperação Técnica em Saúde e Enfermagem*. Encontrará información más detallada en la página <https://larise.paginas.ufsc.br/>.

Las acciones y los diálogos ganan espacio y proyección a través de la difusión del conocimiento producido, ya sea mediante la publicación de artículos, libros, capítulos de libros, editoriales, anales, protocolos, entre otros. Las publicaciones con investigadores extranjeros han formado parte del objetivo y compromiso ético-social desde sus inicios, creciendo significativamente en los últimos cuatro años (2017-2020), con 115 artículos en este tipo de colaboración, con la participación de más del 80% de los DP. Esta cantidad representa la producción de 4,4 (cuatro coma cuatro) artículos por convenio cada cuatro años. Número que tiende a crecer con el resultado progresivo de investigaciones colaborativas con instituciones e investigadores extranjeros. Además, se destaca la importancia de las consultorías internacionales *ad hoc*, la proyección internacional de la *Revista Texto & Contexto Enfermagem* y la participación en proyectos de investigación multicéntricos con el apoyo de capital financiero extranjero.

Las consultorías internacionales *ad hoc* dan fe del potencial y la experiencia de los docentes tanto en referenciales teóricos en el campo filosófico, educativo, tecnológico, epidemiológico, ergológica y fuerza/carga laboral, ética y bioética, historia de la profesión, de la asistencia y gestión, como en el campo metodológico, de investigaciones con enfoque cualitativo, cuantitativo y métodos mixtos.

La participación en proyectos de investigación multicéntricos se mantiene mediante la coherencia y el desarrollo de cinco macroproyectos junto con grupos de investigación no consolidados y consolidados, en marcha desde el cuatrienio anterior, con España, México, Alemania, Reino Unido, Francia y Argelia. Los temas involucran la promoción de la salud en espacios sociales vulnerables, problemas y desafíos en el trabajo contemporáneo de los profesionales de la salud en los hospitales públicos, los sistemas de salud, la atención médica y el trasplante renal, y el impacto económico de la mortalidad materna. Se trata de estudios comparativos entre los países ya mencionados, que incluyen también a Portugal, Bolivia y Uruguay.

Entendemos que el proceso de internacionalización del PEN/UFSC mantiene viva la esperanza de que es posible cruzar fronteras, con coraje, apoyo, asistencia y atreviéndose a vivir todo lo que el movimiento exige, desafía y ofrece, con respeto, ética, resiliencia y generosidad. El proceso de expansión y excelencia es permanente y la visibilidad del PEN y su página web han mejorado gracias a los medios digitales, mediante una página en *Facebook*, *Instagram* y un canal de *Youtube*.

## CONCLUSIÓN

Los marcos de la trayectoria de 45 años del PEN/UFSC revelan su contribución a la internacionalización del Programa y de la enfermería brasileña. El compromiso de sus docentes y estudiantes con las políticas nacionales e internacionales de formación de posgrado y de cooperación internacional se antepone a los intereses institucionales.

Los procesos internos y externos que dieron forma a la internacionalización de los estudios de posgrado se fundaron en las bases constitucionales de las relaciones internacionales y los lineamientos para la educación, la ciencia y la tecnología brasileñas.

Al cumplir con las agendas propuestas, pero sobre todo anticipándose a movimientos, de manera original y vanguardista, como la solidaridad internacional, asesorías, asociaciones y formación de extranjeros con impacto social, político, académico e institucional, imprime la marca presente en su ADN: la inversión colectiva para fortalecer la ciencia de la enfermería y la salud en el mundo.

## REFERENCIAS

1. Borges MN. Science, technology and innovation for the development of Brazil. *Sci Plena* [Internet]. 2016 [acceso 2021 Ago 31];12(8):089901. Disponible en: <https://doi.org/10.14808/sci.plena.2016.089901>
2. Alves JJA. As Ciências na Academia e as Expectativas de Progresso e Modernização: Brasil 1916-1929. In: Dantes MAM. *Espaços da Ciência no Brasil: 1800-1930*. Rio de Janeiro, RJ(BR): Editora Fiocruz; 2001.
3. Padilha MICS, Borenstein MS, Maia AR, Guedes JAD, Lessmann JC, Machado CA. A success story: 30 years of the Nursing Graduate Program at UFSC. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2006 [acceso 2021 Ago 31];15(Spe):20-30. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072006000500002>
4. Bomeny H. Um personagem e suas histórias. *Cienc Cult* [Internet]. 2014 [acceso 2021 Ago 31];66(4):38-43. Disponible en: <https://doi.org/10.21800/S0009-67252014000400013>
5. Souza DL, Zambalde AL, Mesquita DL, Souza TA, Silva NLC. The Perspective of Researchers on the Challenges of Research in Brazil. *Educ Pesqui* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 31];46:e221628. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046221628>
6. Trzesniak P, Caballero-Rivero A. A pós-graduação no Brasil: sua formação e os efeitos de suas políticas de avaliação. In: Acero-Gómez M. *Sistemas de evaluación y edición universitaria*. Bogotá (CO): Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia; 2019.
7. Neves TK, Lavarda RAB, Martins CB. Strategic practices of internationalization of graduate programs: case study in a public university of the south of Brazil. *Rev Eletrônica Negoc Inter* [Internet]. 2019 [acceso 2021 Ago 31];14(2):93-110. Disponible en: <https://doi.org/10.18568/internext.v14i2.465>
8. Parada CGL, Kantorski LP, Nichiata LYI. New paths for the assessment of Brazilian postgraduation and challenges in the Nursing area. *Rev Gaúcha Enferm* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 31];41(Spe):e20190359. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190359>
9. Governo de São Paulo (BR) - Fundação para o desenvolvimento da educação. Meta 14 – Pós-Graduação “Stricto Sensu”. 2021 [acceso 2021 Ago 31]. Disponible en: [http://arquivo.fde.sp.gov.br/fde.portal/PermanentFile/File/PDF2\\_Meta14\\_v2021.pdf](http://arquivo.fde.sp.gov.br/fde.portal/PermanentFile/File/PDF2_Meta14_v2021.pdf)
10. Brasil. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF(BR)*; 2014 [acceso 2021 Ago 31]. Disponible en: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm)
11. Kletemberg DF, Villarinho MV, Bertoncini JH, Padilha MI, Carlos DJD. O fascínio da ciência na área da saúde (1960-1990). In: Padilha MI, Borenstein MS, Bellaguarda MI, Santos I. *Enfermagem-História de uma profissão*. 3a ed. São Caetano do Sul, SP(BR): Difusão Editora; 2020.
12. Maliska ICA, Bellaguarda MLR, Vaghetti HH, Mazera MS, Mota MM. A organização da Enfermagem e da saúde no contexto da idade contemporânea: a revolução tecnológica (1990-2020) – Parte A. In: Padilha MI, Borenstein MS, Bellaguarda MI, Santos I. *Enfermagem-História de uma profissão*. 3a ed. São Caetano do Sul, SP(BR): Difusão Editora; 2020.
13. Yanbing S, Hua L, Chao L, Fenglan W, Zhiguang D. The state of nursing research from 2000 to 2019: a global analysis. *J Adv Nurs* [Internet]. 2021 [acceso 2021 Ago 31];77:162-75. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jan.14564>
14. Mancia JR, Padilha MI, Ramos FRS, Bellaguarda ML. A organização político-profissional da enfermagem brasileira – Parte A. In: Padilha MI, Borenstein MS, Bellaguarda MI, Santos I. *Enfermagem-História de uma profissão*. 3a ed. São Caetano do Sul, SP(BR): Difusão Editora; 2020.

15. Freitas D. Strategies in search for international partnerships. *Rev Col Bras Cir* [Internet]. 2015 [acceso 2021 Ago 31];42(Suppl 1):81-2. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0100-69912015S01008>
16. Carvalho SBRD, Araújo GCD. Internationalization management of higher education institutions. *Rev Avaliação Educ Sup* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 31];25:113-31. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772020000100007>
17. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. A Internacionalização na Universidade Brasileira: resultados do questionário aplicado pela CAPES. Brasília, DF(BR): CAPES; 2017 [acceso 2021 Ago 31]. Disponible en: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/a-internacionalizacao-nas-ies-brasileiras-pdf>
18. Indjaian ML. Internationalization in stricto sensu graduate in Brazil: a look at the national quality assurance policy. *Rev e-Curriculum* [Internet]. 2019 [acceso 2021 Ago 31];17(4):1739-58. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2019v17i4p1739-1758>
19. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Portaria nº 220, de 3 de novembro de 2017. Institui o Programa Institucional de Internacionalização de Instituições de Ensino Superior e de Institutos de Pesquisa do Brasil e dispõe sobre as diretrizes gerais do Programa. Brasília, DF (BR): CAPES; 2017 [acceso 2021 Ago 31]. Disponible en: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idatoadmelastic=156#anchor>
20. Marrara T. The internationalization of the graduate study: objectives, forms and evaluation. *Rev Bras Pós-Grad* [Internet]. 2007 [acceso 2021 Ago 31];4(8):245-62. Disponible en: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/132/126>
21. Ramos MY. Internationalization of graduate education in Brazil: rationale and mechanisms. *Educ Pesqui* [Internet]. 2018 [acceso 2021 Ago 31];44:e161579. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201706161579>
22. Cruz PM, Flores GN, Bonisoni NLA. Internationalization of the stricto sensu postgraduation program: Concepts, definitions and strategies. *Rev Nov Estud Jurídicos-Eletrônica* [Internet]. 2017 [acceso 2021 Ago 31];22(1):357-84. Disponible en: <https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/nej/article/view/10651>
23. Ministério da Educação (BR). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Planos Nacionais de Pós-Graduação – PNPG. Brasília, DF(BR): Ministério da Educação; 2010. Disponible en: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/institucional/plano-nacional-de-pos-graduacao>
24. Neckel R, Kückler ADC. UFSC 50 anos. Trajetórias e desafios. Florianópolis, SC(BR): Editora da UFSC; 2010.
25. Elsen I. Histórico da Pós-Graduação em Enfermagem da UFSC. Anais: 10 anos de Pós-Graduação em Enfermagem. Avaliação e perspectivas. Florianópolis, SC(BR): Editora da UFSC; 1986.
26. Padilha MI, Sousa CN, Pinheiro JT. As Pós-Graduações no Centro de Ciências da Saúde. In: Neckel R, Kückler ADC. UFSC 50 anos. Trajetórias e desafios. Florianópolis, SC(BR): Editora da UFSC; 2010.
27. Neves EP. Visão prospectiva da Pós-Graduação em Enfermagem – considerações finais e recomendações. Anais: 10 anos de Pós-Graduação em Enfermagem. Avaliação e perspectivas. Florianópolis, SC(BR): Editora da UFSC; 1986.
28. Scochi CGS, Munari DB, Gelbcke FL, Erdmann AL, Gutiérrez MGR, Rodrigues RAP. The Strict Sense Nursing postgraduation in Brazil: advances and perspectives. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2013 [acceso 2021 Ago 31];66(Spe):80-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672013000700011>

29. Saupe R. Avaliação interna do PEN/UFSC. *Texto Contexto Enferm*. 1996;5(Spe):24-51.
30. Padilha MI, Backes VMS, Brüggemann OM. Text & Context Nursing Journal and its contribution for the scientific production of nursing: 25 years of history (1992-2017). *Texto Contexto Enferm* [online]. 2017 [acceso 2021 Ago 31];26(1):editorial. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0104-07072017002017editorial>
31. Organização Pan-Americana da Saúde. Brasil adere à campanha *Nursing Now* para fortalecer papel de enfermeiras e enfermeiros na eliminação de barreiras ao acesso à saúde. Washington, D.C. (US): OPAS; 2019 [acceso 2021 Ago 31]. Disponible en: [https://www.paho.org/bra/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5923:brasil-adere-a-campanha-nursing-now-para-fortalecer-papel-de-enfermeiras-e-enfermeiros-na-eliminacao-de-barreiras-ao-acesso-a-saude&Itemid=844](https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=5923:brasil-adere-a-campanha-nursing-now-para-fortalecer-papel-de-enfermeiras-e-enfermeiros-na-eliminacao-de-barreiras-ao-acesso-a-saude&Itemid=844)
32. Cassiani SHB, Dias BM. Expansion of nurses' roles, in the context of the SARS-CoV-2 pandemic, in primary and secondary schools. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2021 [acceso 2021 Ago 31];74(Suppl 6): e74suppl602. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.202174suppl602>
33. Organização Pan-Americana da Saúde. Diretriz Estratégica para a Enfermagem na Região das Américas. Washington, D.C.(US): OPAS; 2019 [acceso 2021 Ago 31]. Disponible en: <https://redepalatina.org/wp-content/uploads/2020/09/opas-diret-enferm.pdf>

## NOTAS

### ORIGEN DEL ARTÍCULO

Artículo especial que celebra los 45 años del Programa de Posgrado en Enfermería de la *Universidade Federal de Santa Catarina*, 2021.

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Concepción del estudio: Pires DEP, Padilha MI, Ramos FRS, Backes VMS.

Recolección de datos: Pires DEP, Padilha MI, Ramos FRS, Backes VMS.

Análisis e interpretación de los datos: Pires DEP, Padilha MI, Ramos FRS, Backes VMS.

Discusión de resultados: Pires DEP, Padilha MI, Ramos FRS, Backes VMS.

Redacción y/o revisión crítica del contenido: Pires DEP, Padilha MI, Ramos FRS, Backes VMS, Bruggemann OM.

Revisión y aprobación final de la versión final: Pires DEP, Padilha MI, Ramos FRS, Backes VMS, Bruggemann OM.

### AGRADECIMIENTO

A la coordinación del PEN/UFSC por honrarnos con la invitación para elaborar el presente manuscrito.

### FINANCIAMIENTO

Este trabajo fue realizado con el apoyo de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

### CONFLICTO DE INTERESES

No hay conflicto de interés.

### HISTÓRICO

Recibido: 06 de septiembre de 2021.

Aprobado: 23 de septiembre de 2021.

### AUTOR CORRESPONDIENTE

Maria Itayra Padilha

itayra.padilha@ufsc.br