

REFLEXIONES SOBRE LA INSERCIÓN DE LA DISCIPLINA DE NUTRICIÓN A LA FORMACIÓN DEL ENFERMERO

Cátia Feresin¹
Maria Cecília Sonzogni²

El objetivo de este estudio fue caracterizar la disciplina de Nutrición en seis cursos de la graduación en cuanto a la formación docente, carga horaria, contenidos, estrategias y evaluación a partir de la óptica del profesor que la ministra. Trátase de una investigación descriptiva, realizada a través de entrevistas semiestructuradas, analizadas por medio del Análisis de Contenido Temático. Se pudo observar que el contenido de las disciplinas abarca tanto el aspecto de la Nutrición en el ciclo vital como la prevención de la enfermedad en cuanto al aspecto curativo. La importancia del profesor estar atento a la complejidad de los contenidos necesarios para la formación del enfermero fue enfatizada. Los conocimientos de la Nutrición favorecen la actuación del enfermero en el equipo multiprofesional en salud. La evaluación del aprendizaje de los alumnos es predominantemente somativa, dificultando la posibilidad de retomar sus errores. Sugérese la formación de grupos de estudio de profesores de las disciplinas de Nutrición en Cursos del área de la salud.

DESCRIPTORES: educación en enfermería; enseñanza superior

REFLECTIONS ON THE INSERTION OF THE NUTRITION DISCIPLINE IN NURSING EDUCATION

This study aimed to characterize the Nutrition discipline in six undergraduate courses in nursing regarding to the professor background, workload, content, strategies of education and evaluation from the perspective of the professor who teaches it. This is a descriptive research, carried out through semi-structured interviews, analyzed through the Thematic Analysis. It was verified that the discipline content approaches Nutrition in the vital cycle in the prevention of illnesses, as well as, in the healing aspect. The importance of the professor to be attentive to the content complexity necessary to the Nursing Education is highlighted. Nutrition knowledge favors the performance of the Nurse in a multifunctional health team. The formation of study groups with professors from Nutrition disciplines in the health area of undergraduate programs is suggested.

DESCRIPTORS: education, nursing; education, higher

REFLEXÕES SOBRE A INSERÇÃO DA DISCIPLINA DE NUTRIÇÃO NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO

Este estudo visa caracterizar a disciplina de Nutrição ministrada em seis cursos de graduação em enfermagem quanto à formação do docente, carga horária, conteúdos, estratégias de ensino e avaliação a partir da ótica do professor que a ministra. Trata-se de uma pesquisa descritiva, realizada por entrevistas semi-estruturadas, analisadas por meio da Análise Temática. Verifica-se que o conteúdo das disciplinas abrange tanto o aspecto da Nutrição no ciclo vital e na prevenção de doenças quanto no aspecto curativo. Salienta-se a importância do professor estar atento quanto à complexidade dos conteúdos necessários para a formação do enfermeiro. Os conhecimentos da Nutrição favorecem a atuação do enfermeiro na equipe multiprofissional em saúde. Sugere-se formação de grupos de estudo de professores das disciplinas de Nutrição em Cursos da área da saúde.

DESCRITORES: educação em enfermagem; ensino superior

¹ Maestría en Ciencias, Docente de la Facultad Santa Marcelina, Brasil, Docente del Centro Universitario Uni-FMU, Brasil, e-mail: catiant@bol.com.br; ² Docente de la Escuela Paulista de Medicina, de la Universidad Federal de São Paulo, Brasil, e-mail: mcsonzogni@uol.com.br

INTRODUCCIÓN

Este artículo resume parte de los resultados obtenidos en la Disertación de Maestría presentada al programa " Enseñanza en Ciencias de la Salud ", ofrecido por el Centro de Desarrollo en Enseñanza Superior de Salud, CEDESS, de la Universidad Federal de São Paulo/Escuela Paulista de Medicina.

El ejercicio de la docencia en la disciplina de Nutrición en Cursos de Pre-Grado en Enfermería, presenta desafíos, como el de estimular el pensamiento crítico del alumno, a través de la discusión de temas relevantes para el campo del conocimiento en enfermería. El enfermero debe apropiarse de los conocimientos de Nutrición, una vez que los utiliza en varios momentos de su práctica, tanto en el ámbito de la promoción de la salud, como en el aspecto curativo. Considerando que la nutrición es condición básica para mantener la vida, el enfermero como profesional de la salud que posee atribuciones frente al cuidado general del paciente, debe poseer conocimientos sobre nutrición por ser primordiales.

El enfermero, miembro del equipo de salud debe estar empeñado en apoyar en la prevención de la desnutrición, brindando información a los nutricionistas y médicos para la identificación precoz de señales físicas de desnutrición, ofreciendo datos sobre aceptación de los alimentos, así como apoyar en el tratamiento de la desnutrición, estando atento y transmitiendo informaciones importantes al equipo de enfermería, sobre la importancia de la nutrición en la recuperación del paciente desnutrido. En fin, debe cooperar como miembro del equipo de salud en relación a la nutrición del paciente⁽¹⁾.

El docente de la disciplina de nutrición en el Curso de Graduación en Enfermería, debe estar atento en relación a las áreas de trabajo del enfermero y sus atribuciones, para poder verificar en que momentos de su práctica profesional los conocimientos de la ciencia de la Nutrición serán útiles, y deberán ser tratados como parte de la disciplina.

Existe la necesidad de realizar investigaciones con el objeto de mejorar la enseñanza en nutrición, para que el alumno adquiera competencia en su trabajo profesional futuro, en el cual debe conciliar la técnica con una visión crítica y ampliar sus conocimientos en el contexto de su práctica⁽²⁾.

La disciplina de nutrición que se presenta en varias etapas, se introduce en los programas curriculares del Curso de Pre-Grado en Enfermería, y que dejó de formar parte a partir del Programa Curricular de 1994⁽¹⁾.

En 1996, la publicación de las Directivas y Bases de Educación - LDB, Ley Nº 9.394 del 20 de Diciembre de 1996 dio libertad a las instituciones de enseñanza superior para definir sus programas curriculares. Permitiendo mayor autonomía para la elaboración del Proyecto Político Pedagógico, en una perspectiva de construcción colectiva de interdisciplinariedad y de integración. Por tanto, los programas curriculares mínimos fueron eliminados⁽³⁾.

El Ministerio de Educación y Cultura - MEC convocó a las instituciones de enseñanza y a las asociaciones de profesionales, para discutir las Directivas curriculares en el ámbito de los cursos superiores, anterior a esta demanda la Asociación Brasileña de Enfermería - ABEn ya realizaba, desde 1994 los Seminarios Nacionales de Directrices para la Educación en Enfermería en el Brasil-SENADEn's, por tanto en esta esfera se viene discutiendo la educación para enfermería.

Las Directrices curriculares Nacionales-DCN del Curso de Pre-Grado en Enfermería fueron creados en 2001 por medio de la Resolución del Consejo Nacional de Educación-CNE nº 3, de 07 de Noviembre de 2001⁽⁴⁾.

El texto de las Directrices Curriculares Nacionales para el Curso de Pre-Grado en Enfermería contienen en sus artículos, informaciones en las que se verificó la presencia de la Nutrición dentro de la formación de enfermero.

El artículo 4º de las DCN's se refiere a las competencia y habilidades generales del profesional en su inciso III trata sobre la comunicación con los demás profesionales de la salud, incluyendo a los profesionales de Nutrición. Queda clara la importancia de que los alumnos de Pre-Grado en Enfermería entren en contacto, desde esta etapa con profesores de formación diversificada, para que como alumno pueda iniciar contacto con los demás profesionales del área de salud. El Artículo 5º trata de las habilidades y competencia específicas en su inciso VII "trabajar en los programas de asistencia integral a la salud del niño, adolescente y mujer, adulto y anciano". En este inciso se señala la presencia de contenidos sobre Ciencias de la Nutrición en el ciclo de vida, para que la asistencia de enfermería sea más eficiente.⁽⁴⁾

El inciso XXXII consta: " cuidar la propia salud física..." se consideran en este aspecto los conocimientos sobre alimentación equilibrada, inclusive para el propio enfermero, pues la nutrición permite ese contexto, asuntos importantes tanto en el ámbito personal como en el profesional⁽⁴⁾.

El Artículo 6º trata de los contenidos esenciales para el Curso. Se puede considerar que la disciplina de Nutrición incluye las Ciencias Biológicas, de Salud y de Enfermería, pues estos contenidos proporcionarán subsidios para el trabajo asistencial de Enfermería⁽⁴⁾.

Actualmente el Sistema de Evaluación de Enseñanza Superior propuesto por el MEC, denominado de Sistema Nacional de Evaluación de Educación Superior-SINAES, esta constituido por el Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes-ENADE. El referido examen que fue aplicado para enfermería en 2004 contienen preguntas sobre Nutrición, tanto en el aspecto curativo dentro del hospital, como en el aspecto promocional, al considerar dos aspectos, relacionados al crecimiento infantil con la alimentación⁽⁵⁾.

Este tipo de evaluación refuerza la necesidad que la enfermera tenga conocimientos básicos tanto de la nutrición en el ciclo vital como la Nutrición para las enfermedades.

Frente a lo expuesto, este estudio trata de caracterizar la disciplina de Nutrición suministrada en cursos de Pre-Grado en Enfermería con relación a la formación del docente, carga horaria, contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación desde la óptica del profesor.

METODOLOGÍA

Se realizo un estudio descriptivo, definido como "Estudios caracterizados por la necesidad de explorar una situación no conocida, de la cual se tiene necesidad de mayores informaciones"⁽⁶⁾.

La población que intervino en este estudio fue constituido por seis profesores que dictan la disciplina de Nutrición de Cursos de Pre-Grado en Enfermería en seis Instituciones de Enseñanza Superior localizadas en la ciudad de São Paulo. Para mayor identificación y el perfil de los colaboradores las informaciones están contenidas en la Tabla 1.

Tabla 1 - Identificación de los profesores colabores de la investigación. São Paulo, 2005

Profesores	Pré-Grado	Año de Conclusión	Póst-Graduación	Tiempo de Experiencia en la disciplina de Nutrición	Tipo de Institución
P1	Nutrición	1991	Maestría/Doctorado en curso	2 años	Particular
P2	Nutrición	1982	Maestría y Doctorado	15 años	Particular
P3	Enfermería	1981	Maestría y Doctorado	23 años	Pública
P4	Nutrición	1994	Maestría	2 años	Particular
P5	Enfermería	1983	Maestría en curso	3 años	Particular
P6	Nutrição	1984	Mestrado e doutorado	10 anos	Pública

Teniendo como contexto la discusión sobre las concepciones a respecto de la disciplina de Nutrición en los Pre-Grado en Enfermería, el instrumento escogido para la recolección de datos fue la entrevista fue semi- estructurada.

Las entrevistas fueron grabadas en forma integra, transcritas y posteriormente analizadas a través del Análisis de Temática y Análisis de Categorías, en donde las categorías fueron obtenidas a partir de lecturas de los contenidos, habiendo un desmembramiento del texto en unidades transversalmente, siendo posteriormente realizado el análisis de las categorías. Las categorías de esta investigación no fueron escogidas *a priori*, no obstante fueron resultado de lecturas incesantes de las entrevistas y tomaron forma durante el transcurso de la propia investigación⁽⁶⁻⁷⁾

Con la autorización del Comité de Ética, las entrevistas fueron realizadas en las Instituciones de Enseñanza Superior por el investigador principal, garantizando la preservación y el anonimato de los sujetos de la investigación, a través de la aplicación del Término del Consentimiento Libre y Aclarado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La introducción de la disciplina de nutrición en los cursos de Pre-Grado en enfermería

Tabla 2 - Carga horaria de la disciplina de nutrición y momento en el cual es dictada en los cursos de Pre-Grado en enfermería investigados. São paulo, 2005

Institución (I)	Nombre de la disciplina	Carga Horária	Período do curso	Teórica/práctica
11	Nutrición y dietética	36 h/a	6º semestre	Teórica
12	Nutrición y dietética	30 h/a	1º semestre	Teórica
		30 h/a	2º semestre	
13	Aspectos nutricionales del proceso salud-enfermedad	75 h/a	3º semestre	Teórica
14	Nutrición aplicada a enfermería	40 h/a	3º semestre	Teórica
15	Dietoterapia I y dietoterapia II	40 h/a	3º semestre	Teórica
		40 h/a	4º semestre	
16	Nutrición	32 h/a	2º ano	Teórica y practica
		32 h/a	3º ano	

La tabla 2 demuestra grandes variación en relación a la carga horaria y se percibe esta disciplina como estrictamente teórica. Se verifica la necesidad de tener la disciplina de Nutrición, la introducción de contenidos sobre Ciencias de la Nutrición en el transcurso del curso a través de otras disciplinas, con el objetivo de proporcionar la integración entre ellas.

Contenidos

En cuanto a los contenidos principales abordados por los docentes en la disciplina se observó que existió gran diversidad, sin embargo todos estaban relacionados a conceptos básicos de nutrición, Nutrición en el ciclo vital de las dolencias. Estas expresiones seleccionadas muestran los contenidos que los profesores tratan durante la asignatura.

Nosotros abordamos la parte básica, tratamos también la parte de alimentación normal de gestantes, lactantes, y la dietoterapia (P3)

El enfermero realmente utiliza los conocimientos de la Nutrición tanto para saber cuales son las características de alimentación para mantener la salud, como para el aspecto curativo. Esta lógica de considerar en primer lugar la Nutrición para la prevención de enfermedades, y posteriormente, la nutrición en la recuperación del paciente que presenta alguna enfermedad, es pertinente pues es de importancia poner énfasis en la prevención de enfermedades.

Al seleccionar contenidos para un curso, se debe tener muy claro cual será su utilidad y cuales son las áreas de trabajo del profesional y, por tanto el lugar en donde utilizará los contenidos.

Al retomar las DCN's para los cursos de Pre-Grado en Enfermería, cuando los contenidos son referidos a la Nutrición desde el aspecto preventivo y curativo, se refiere a las competencias generales y específicas para la adquisición de conocimientos de Nutrición. No obstante, para la aplicación de esos conocimientos en la practica profesional el alumno tendrá que desarrollar otras competencias como, por ejemplo, las habilidades de trabajar en equipo multiprofesional⁽⁴⁾.

Algunas enfermedades tienen relación íntima con la nutrición y dentro de los profesionales del área de Salud, el nutricionista es el principal profesional encargado del cuidado nutricional de pacientes, clientes, no obstante también observa la importancia de trabajar conjuntamente con el enfermero, en el sentido de empeñar esfuerzos para satisfacer mejor las necesidades nutricionales de aquellos que están bajo sus cuidados.

En los Programas Curriculares de Pre-Grado en Enfermería, así como los demás del área de la salud, existe la recomendación de colocar contenidos sobre la situación nutricional de la población brasilera⁽⁸⁾.

El planeamiento de un curso o asignatura es de suma importancia. Dentro de los criterios utilizados para la elegir los contenidos, existe la necesidad de analizar la secuencia de contenidos y el contexto de los mismos, así como que los alumnos reconozcan su aplicación⁽⁹⁾.

El profesor debe saber seleccionar lo que es importante sobre el contenido para el enfermero y no simplemente considerar contenidos muy complejos por el simple motivo de haber estudiado mucho y ser especialista en determinado asunto. Veamos entonces el comentario de dos profesores:

...Yo hablo sobre dietas hospitalarias con el objetivo que ellos reconozcan ; sobre la fisiopatología y lo que debe ser restricto. No considero datos, por ejemplo, ácidos grasos saturados tienen que tener 7% del porcentaje de gordura total, porque ellos no van a usar eso. (P1)

Es importante resaltar que los contenidos indicados por el profesor están contemplados en las competencias y habilidades generales y específicas presentes en el texto de las DCN's del Curso de Pre-Grado en Enfermería, así el Art. 5º, se refiere a la participación del enfermero en los programas de asistencia integral a la mujer, al niño, al adulto y al anciano. Contenidos de Nutrición en el ciclo vital contemplan la recomendación de las Directrices⁽⁴⁾.

...tenemos que saber de esto, porque quien va estar mas en contacto con el paciente es la enfermería y tiene que verificar, tiene que avisar a la Nutricionista que aquel paciente no se esta alimentando...(P5)

El relato descrito refleja la práctica del trabajo en equipo multiprofesional, en que dos profesionales, nutricionista y enfermero actúan juntos con un objetivo en común, de recuperar o mantener el estado nutricional del paciente.

Estrategias de enseñanza

Los expresiones de los profesores con respecto a las estrategias de enseñanza demostraron el involucramiento con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos cuando mencionan la preocupación con la diversificación de las técnicas.

Dice un profesor:

...las alumnas acostumbran a hacer buenos seminarios, pues hay todo el año, entonces yo interrumpo la clase unos 20 minutos y son presentados en cada clase uno o dos ...(P2)

La planificación del alumno para preparar el seminario es muy pertinente pues en cuanto el investiga, va adquiriendo autonomía para la construcción del conocimiento. Los conocimientos

actualmente quedan rápidamente obsoletos, por lo que se requiere de estrategias de enseñanza en el pre-grado que estimulen la capacitación constante.

Otro aspecto que merece ser analizado en estas declaraciones es el estudio de casos como otra estrategia muy adecuada para la enseñanza de la Ciencia de la Nutrición para Enfermería y es utilizado por este profesor:

Yo utilizo el estudio del caso de una gestante,...entonces yo quiero que la alumna evalúe... el peso.....la alimentación.....entonces es así que yo trabajo.(P3)

Los profesores utilizan la auto-evaluación de la alimentación para presentar las recomendaciones de una alimentación equilibrada para la población Brasileña, con el objetivo de prevenir enfermedades y mantener la salud. Realizando la evaluación de la propia alimentación el alumno tiene la posibilidad de dar mas atención, mas significado para la alimentación de las personas que estarán bajo su cuidado.

Observen lo que ellos dicen sobre esta estrategia:

...yo trabajo con la evaluación de la propia alimentación de los alumnos y entonces hacemos una evaluación; y con esto trabajamos, porque si no sería muy teórico y muy difícil de tratar. (P3)

Es muy importante resaltar que la información citada anteriormente, coincide con el texto de DCN's del curso de Pre-Grado en Enfermería, con respecto al inciso XXXII referente al cuidado que el enfermero debe tener con la propia salud. El análisis que el alumno realiza con la estrategia mencionada por esos profesores es eficiente, pues le permite observar resultados sobre su propia salud en lo que respecta a la alimentación⁽⁴⁾.

Las estrategias de enseñanza exigen reflexión por parte del profesor al elegir las: " al aprender un contenido se aprende también una determinada forma de pensar y de elaborar, motivo por el cual cada área exige formas de enseñanza y de aprendizaje específicas, que expliquen las respectivas lógicas "⁽¹⁰⁾.

Evaluación de aprendizaje

Observase que la evaluación esta relacionada con la verificación, constituida básicamente por pruebas teóricas, comprendiendo pruebas de múltiple elección.

Se observa que los profesores casi no mencionaron la posibilidad de evaluación enfatizaron a la prueba escrita y mencionaron que la evaluación es compuesta por:

Es una prueba, evaluación... o es sí o no, tanto que quien fue mal en la evaluación es porque no estudio, entonces es un punto de corte.(P1)

La evaluación es todavía aquel método antiguo, las pruebas... que usted realmente necesita tener, esa evaluación como documentación. (P4)

Se considera una evaluación de aprendizaje un campo complejo; es importante que el profesor tenga en claro lo que quiere que el alumno aprenda y a partir de este punto planifique instrumentos de evaluación que serán parte de todo el proceso de aprendizaje. Los datos obtenidos en los testimonios de los profesores permiten afirmar que la evaluación en estas instituciones aún se dan para la verificación de la retención del contenido, no hay evaluación de todo el proceso de aprendizaje.

Otro profesor elabora la prueba escrita y consigue incorporar el análisis del alumno a través de los casos prácticos:

...cuando tenemos un grupo pequeño es fácil ver el desarrollo del alumnado, con grupos mayores es mas difícil, pero no hay otra forma, a no ser las pruebas y trabajos, verdad..?. y en la prueba generalmente coloco los casos...para ellos razonar, para ellos verificar en la práctica lo que sucede.(P4)

Se observa que los docentes no tienen muchas alternativas al planear una prueba escrita, inclusive así, deben buscar con creatividad, dar un significado al aprendizaje. En la prueba, el docente puede direccionar preguntas que argumenten la practica profesional como por ejemplo las preguntas encontradas en el ENADE⁽⁵⁾.

En la conversación con un docente surgió la preocupación de discutir la evaluación con los alumnos, observar el alcance de los objetivos e que aspectos tomar para perfeccionar. Este profesor demuestra preocupación al respecto del aprendizaje de los alumnos:"Al producirse, el conocimiento nuevo supera otro que antes fue nuevo y se hizo antiguo y esta 'dispuesto' a ser dejado de lado por otro"⁽¹¹⁾.

Es necesario destacarse el punto de la integración con el equipo multidisciplinar, principalmente con el nutricionista, la toma de conciencia que la alimentación es una condición esencial para la recuperación del paciente; por lo tanto el enfermero debe orientar a su equipo para estar presente, observando y supervisionando el momento de la alimentación. Se debe también reforzar las informaciones ofrecidas por el nutricionista, haciendo una unión entre el paciente y el profesional⁽¹²⁾.

Seria mas fácil para el enfermero si el tuviese conocimientos de nutrición, discutir con la Nutricionista la dieta, discutir con el médico la dieta, entender porque la Nutricionista esta orientando aquella dieta (P2)

La integración de nutrición con el resto de disciplinas del curso

En una pregunta dirigida a los docentes con respecto a la existencia de integración entre las disciplinas, pues esta es una exigencia de LDB, de las Directrices Curriculares Nacionales y las discusiones de los SENADEN 's, ellos respondieron que la efectivación ocurre en pequeña escala.

Las disciplinas no entran en diálogo, fragmentan el programa curricular, y dentro de retos propuestos al profesor, esta justamente "...articulación de los contenidos trabajados con otras disciplinas..."⁽¹³⁾.

La asignatura es aislada (P1).

No conseguimos hasta hoy. Es difícil, intentar amarrar todo diciendo al alumno:- Esta viendo, si usted no sabe no van a entender cuando mas tarde estudien Salud de la Mujer...(P5).

Con tantos avances en el conocimiento, con tantas posibilidades de divulgación de las informaciones, la practica de la acción educativa en las Instituciones de Enseñanza Superior no parecen caminar en el mismo ritmo de los cambios y de la adaptación a las necesidades de la sociedad actual. Se sabe que la manera de entender, de cuidar del ser humano debe incluir un enfoque holístico, sin embargo en la practica, las instituciones investigadas aún no están consiguiendo viabilizar la comunicación entre las disciplinas, para que el alumno entienda que el debe observar al ser humano como un todo y no simplemente la Nutrición y después la salud del niño separadamente; pues la salud del niño engloba también la nutrición.

Proporcionar momentos de integración entre las disciplinas, es esencial para que el alumno perciba al ser humano de manera integral y no por partes.

Para que la integración ocurra, debe haber toma de conciencia de los dirigentes de las instituciones, pues para permitir que el profesor entre en la sala de clases con otro profesor y los dos dirijan una clase a través de una metodología, primeramente es necesario que los profesores entiendan la necesidad y las ventajas que existen para el aprendizaje del alumno en este tipo de propuesta. Es también necesaria la capacitación pedagógica de

profesores. Finalmente la institución debe propiciar momentos de planificación para que los profesores reflexionen sobre la practica en la sala de clases, redirigiendo siempre que sea necesario.

Confirmando las constataciones sobre el aislamiento de las disciplinas, se enfatiza:

"Como práctica curricular, hay muchas formas de hacer posible; reunir disciplinas cuyos contenidos permiten tratamiento pedagógico-didáctico interdisciplinario (por ejemplo, en proyectos específicos vinculados a problemas sociales, los grandes problemáticas actuales, a temas unificadores, etc)"⁽¹⁴⁾.

CONSIDERACIONES FINALES

En este estudio, es perceptible por el relato de los profesores, la inexistencia de integración entre las disciplinas. Lo cual dificulta que el alumno establezca la relación entre los contenidos de las asignaturas para su ejercicio profesional. Se sugiere, que formalmente la institución proporcione oportunidades de discusión entre profesores. La enseñanza fragmentada no satisface las necesidades actuales de la enseñanza superior, sin embargo, entre la propuesta y el efectivo cambio, hay un camino que necesita ser trazado.

No es viable el vincular al docente en las propuestas curriculares de los cursos, si el permanece el tiempo integral en la sala de aula. La actividad del docente no debe restringirse solamente a la sala de aula. Hay necesidad de revisar la práctica en la sala de aula, de conocer mejor y discutir sobre el Proyecto Político-Pedagógico del Curso, saber con detalles cual es la contribución de su asignatura en la formación del alumno.

Se enfatiza la importancia de la práctica posterior al primer año del curso, para que el alumno entre en contacto con su futura practica profesional ya que, en los primeros momentos del curso es esencial que el experimente problemas complejos cada vez mayores y lleve para las aulas teóricas, discusiones, inclusive para enriquecer la teoría y para dar sentido al contenido.

Se debe tener en consideración que la disciplina de Nutrición no requiere estar antes de la práctica, porque inclusive la práctica enriquece la teoría. Lo importante es que la asignatura de Nutrición se encuentre en el momento posterior a las de

Filosofía y Bioquímica, no obstante es necesario que los contenidos de la disciplina de Nutrición estén considerados en momentos puntuales con otras asignaturas, promoviendo la integración de las mismas, como las disciplinas Salud de la Mujer, Salud del Niño, Salud del Adulto y del Anciano y en la Psiquiatría.

Se constató que es un punto de vista predominante dentro de los profesores entrevistados, que los contenidos necesarios para la disciplina de Nutrición en el Curso de Pre-Grado en Enfermería deben contemplar: Conceptos generales sobre nutrición, Nutrición en el ciclo Vital y Nutrición frente a las enfermedades, incluyendo Nutrición Enteral y Parenteral. También es necesario enfatizar que el profesor debe planificar la disciplina, de forma que contemple los contenidos sobre la Situación Nutricional de la Población Brasileña, un escenario con el cual el alumno va enfrentarse en el futuro durante su práctica profesional. Se considera esencial la inclusión de contenidos referentes al aspecto cultural y religioso de las personas, pues el enfermero debe conocer la influencia de la cultura y la religión, en la alimentación de los pacientes que están a su cuidado.

Además de las necesidades de tales contenidos, es primordial que la asignatura de nutrición, aunque sea una disciplina teórica en esos cursos analizados, esté considerada en la práctica, con objetivos específicos, como por ejemplo, al hacer una investigación de las condiciones de salud de determinada población, incluir aspectos sobre nutrición de esta población. En las prácticas en hospitales verificar la integración del equipo multiprofesional, como funciona y cuales son las atribuciones de cada profesional en el cuidado nutricional de los pacientes. En las Unidades básicas de Salud (UBS), al acompañar las consultas de enfermería, estar atento a los errores alimentarios para futuras discusiones en sala de aula.

Esta investigación debe contribuir para afirmar la importancia de la disciplina de nutrición en la formación del enfermero, en el aspecto de la promoción de la salud, de las enfermedades, así como en el aspecto individual como colectivo.

Se considera que las salas de clases con gran cantidad de alumnos constituyen un reto para el profesor, considerando que determinadas dinámicas no pueden ser realizadas. A pesar de ello, el profesor debe utilizar la creatividad para

evitar caer en la rutina, debe optar por la aula expositiva dialogada, en la que se estimule la participación del alumno realizando preguntas, solicitando ejemplos sobre la vivencia de los alumnos. La utilización de cualquier estrategia de enseñanza esta vinculada en su real utilización en relación al contenido, requiere que el docente se sienta preparado para utilizarla y por eso, requiere planificar para que la estrategia auxilie al profesor a cumplir el objetivo de la aula.

Esta investigación demostró que la evaluación de aprendizaje de los alumnos todavía es realizada de manera clasificatoria con la utilización de pruebas escritas conteniendo temas con selección múltiple. Se hace necesario que en ámbito de la asignatura de nutrición, sea contemplada además de la verificación de la retención de las informaciones, análisis de desenvolvimiento de habilidades y actitudes del alumno del Pre-Grado en Enfermería sobre Nutrición. La Nutrición es una ciencia que, por sus características involucra el trabajo de varios profesionales del área de la Salud, motivo por el cual obliga al enfermero a tomar actitudes especiales en relación al cuidado nutricional de los pacientes.

Como ciencia, la nutrición es utilizada por varios profesionales de la Salud, ella demanda del alumno de Enfermería un trato diferente, una forma de enseñar y de aprender. Existe la necesidad de que el docente verifique la pertinencia de cada contenido y su complejidad. Al mismo tiempo, el enfermero debe tener subsidios de la Nutrición para poder percibir algún error alimentario de un cliente y encaminarlo al nutricionista. Esa peculiaridad de la Nutrición demanda una forma de enseñar también peculiar. En todos los momentos, el docente de la disciplina de Nutrición debe puntualizar el rol de cada profesional de la Salud sobre el asunto trabajado.

Se sugiere el cambio de experiencias entre los docentes que dictan la disciplina de Nutrición en Cursos de Pre-Grado en Enfermería, a través de discusiones sobre estrategias que satisfagan la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Aunque ya existen adelantos sobre discusiones, proporcionadas por el Consejo Regional de Nutricionista de la 3ª Región-CRN-3, con respecto a la enseñanza en el Pre-Grado en Nutrición, existiendo la necesidad de reflexionar entre los docentes que enseñan las asignaturas de Nutrición en los demás cursos del Área de Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Feresin C. Reflexões sobre a inserção da Disciplina de Nutrição na Formação do Enfermeiro: limites e possibilidades [dissertação]. São Paulo (SP): Universidade Federal de São Paulo/Escola Paulista de Medicina; 2005.
2. Boog MCF, Roncada, MJ, Stewien, GTM. Análise Crítica sobre os Objetivos das Disciplinas da Área de Nutrição e Dietética em Cursos de Enfermagem do Estado de São Paulo. Acta Paul Enferm 1996 maio-agosto; 9(2):32-8.
3. Ministério da Educação (BR). Lei nº 9.394. Leis de Diretrizes e Bases da Educação. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 1996.
4. Ministério da Educação e Cultura (BR). Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Resolução nº 3, de 7 de novembro de 2001. Brasília (DF): Ministério da Educação e Cultura; 2001.
5. Ministério da Educação (BR). Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) Enfermagem. Brasília (DF): Ministério da Educação; 2004.
6. Leopardi MT. Metodologia da Pesquisa na Saúde. Santa Maria (SP): Pallotti; 2001.
7. Bardin L. Análise de Conteúdo. Lisboa (Por): Edições 70; 1979.
8. Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Saúde e Nutrição. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 1999.
9. Batista NA, Silva SHS. O professor de medicina. São Paulo (SP): Loyola; 1998.
10. Pimenta SG, Anastasiou LGC. Docência no Ensino Superior. São Paulo (SP): Cortez; 2002.
11. Freire P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo (SP): Paz e Terra; 1996.
12. Souza ALL, Jardim PCBV. A Enfermagem e o paciente hipertenso em uma abordagem multiprofissional - relato de experiência. Rev Latino-am Enfermagem 1994 janeiro-fevereiro; 2(1):5-17.
13. Sonzogno MC. Metodologias no Ensino Superior: algumas reflexões. In: Batista NA, Batista SH, organizadores. Docência em Saúde: temas e experiências. São Paulo (SP): Senac; 2004. p.75-84.
14. Libâneo JC. Adeus Professor, Adeus Professora?: Novas exigências educacionais e profissão docente. 7 ed. São Paulo (SP): Cortez; 2003.