

La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior - Caso Perú

Yolanda Rodríguez de Guzmán¹
Carla Cristina Tamayo Ly²

1. Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

2. Escuela Profesional de Educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

Entre las misiones y funciones de la educación superior, artículo 1º, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, reafirma la generación de conocimientos por medio de la investigación y propicia el aprendizaje; así como, proporciona competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica,¹ pero para que una persona posea capacidad de producir conocimientos y de aprendizaje permanente se requiere tener capacidades, habilidades y actitudes para la investigación.

A nivel de Latinoamérica, específicamente en Colombia; el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), comenzó a hablar de investigación formativa en la segunda mitad de la década del 90; como aquella investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes.²

La investigación formativa se define como herramienta del proceso enseñanza - aprendizaje; y su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). También puede ser definida como la enseñanza a través de la investigación o enseñar usando el método de investigación,³ constituyéndose así, como una estrategia pedagógica de carácter docente para el desarrollo del currículo.

De acuerdo a Elliot⁴ (citado por Cerda, 2007) para el desarrollo de la investigación formativa en el aula, se requiere que existan condiciones objetivas en la institución educativa; como un currículo flexible, abierto y dinámico; que acepta una diversidad de competencias, ritmos, valores culturales, interés y demandas; que permitan la articulación entre las labores investigativas y docentes y lograr el desarrollo de los alumnos.

Stenhouse⁵ propone que el currículo sea el medio por el que el profesor pueda aprender su arte; pueda adquirir conocimiento y sea capaz de probar ideas y experimentar en la práctica que le permita mejorar la calidad de la enseñanza. En tal sentido, el currículo es la herramienta que condiciona el ejercicio de tal experimentación en la que el profesor se convierte en un investigador en el aula de su propia experiencia de enseñanza; lo cual tiene alto poder para incidir en la práctica y cambiar los modelos educativos obsoletos. Esto se debe a que se construye sobre el conocimiento real de los profesores; ya que se dirige a preocupaciones reales relacionados con procesos complejos ocultos de la vida del aula y porque constituye un proceso natural de evaluación como instrumento de investigación.

La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH Católica) promueve dentro de su modelo didáctico el desarrollo de actividades de investigación formativa; lo cual se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional, que concibe a la investigación formativa como un eje transversal al currículo debido a que la educación es un proceso de socialización por lo que la investigación es inherente a la vida del ser humano. Se expresa a través de la inserción de actividades pedagógicas relacionadas con los contenidos de la asignatura, que promuevan el desarrollo de capacidades investigativas y de los resultados de la línea de investigación en los planes de aprendizaje de cada asignatura del plan de estudios; las cuales engloban las áreas generales de cada programa de estudios.

La monografía investigativa, ensayada por la ULADECH Católica y por los docentes universitarios, como política institucional, es la técnica que ha demostrado cierta efectividad para el desarrollo de la investigación formativa, constituyendo un verdadero ejercicio de investigación, y en esa medida además de ser una estrategia docente, es también un excelente

medio para la formación investigativa. El rigor metodológico, al hacer uso del método científico, y la relevancia temática son característicos de las monografías universitarias.

Es preciso añadir, que es fundamental que la investigación formativa se conciba como una estrategia pedagógica que permita a los docentes la reflexión de su práctica pedagógica para una mejor calidad de la enseñanza; y a los estudiantes; ser artífices de su propio aprendizaje, desarrollando capacidades investigativas, construyendo conocimiento o el aprendizaje de conocimiento, aunque sea conocimiento ya existente.⁵ Estas estrategias se orientan a la apropiación comprensiva de conocimiento, su pertinencia viene dada por los objetivos curriculares. El objeto de investigación pertenece a una área del saber ya establecido. La operacionalización de la investigación formativa en la ULADECH Católica, se ejecuta con métodos prácticos de docencia investigativa, tales como: Estudio de caso seminario, aprendizaje basado en problemas (ABP), portafolio, proyectos de investigación; los cuales alinean a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio.

En conclusión, la investigación formativa usa la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento. Este tipo de investigación tiene como objetivos: Enseñar a investigar a

docentes y estudiantes, desarrollar habilidades cognitivas como la analítica, el pensamiento productivo y la solución de problemas, familiarizar a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean, y construir en los docentes la cultura de la evaluación permanente de su práctica.

REFERENCIAS

1. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción: 9 de octubre de 1998. [cited 2017 Oct 15]. Available from: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
2. Restrepo Gómez B. Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. [cited 2017 Oct 15]. Available from: <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
3. Parra Moreno C. Apuntes sobre la investigación formativa. Educ Educad [Internet]. 2004; [cited 2017 Oct 15]; 7:57-77. Available from: <http://www.redalyc.org/html/834/83400707/>
4. Cerda Gutiérrez H. La investigación formativa en el aula: La pedagogía como investigación. Bogotá: Editorial Magisterio; 2007.
5. Stenhouse L. Investigación y desarrollo del currículum. 5ta. Ed. Madrid: Ediciones Morata S.L. 2003. [cited 2017 Oct 15]. Available from https://books.google.com.br/books?id=TzGPp8411_AC&printsec=frontcover&hl=pt-BR&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false