

## Pensamiento crítico holístico en tiempos de pandemia de Covid-19: desvelando habilidades fundamentales para la práctica de enfermería clínica

Peter A. Facione<sup>a,b</sup> 

Noreen C. Facione<sup>a,b</sup>

Fernando Riegel<sup>c</sup> 

Jussara Gue Martini<sup>d</sup> 

Maria da Graça Oliveira Crossetti<sup>c</sup> 

### Cómo citar este artículo:

Facione PA, Facione NC, Riegel F, Martini JG, Crossetti MGO. Pensamiento crítico holístico en tiempos de pandemia de Covid-19: desvelando habilidades fundamentales para la práctica de enfermería clínica [editorial]. Rev Gaúcha Enferm. 2021;42:e20210235. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20210235>

La pandemia de Covid-19 reforzó la importancia de evaluar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el área de la salud, especialmente en la enfermería, profesión muy demandada, así como en otras profesiones que integran los equipos multidisciplinares que están a la vanguardia de la atención a las víctimas de esta abrumadora enfermedad infecciosa.

En este sentido, se destaca la importancia de formar profesionales capaces de pensar y actuar en escenarios adversos y complejos, como los contextos pandémicos. Así, destacamos la importancia de enseñar hábitos cognitivos, comportamentales y mentales esenciales del pensamiento crítico, como: análisis, interpretación, inferencia, evaluación, explicación y autorregulación. Además de estas habilidades de pensadores críticos fuertes, podemos destacar hábitos mentales vitales, como: mente abierta, transformación del conocimiento, ser organizado en el pensamiento, confiar en el razonamiento, tomar decisiones maduras, anticipar consecuencias, ser valiente en seguir razones y evidencias hasta donde te lleven (también conocida como honestidad intelectual), ser inquisitivo en la búsqueda de nuevos conocimientos, adaptabilidad, creatividad o ingenio en la resolución de problemas, perseverancia y perspectiva contextual<sup>(1)</sup>.

Vivimos tiempos difíciles, desconfianza en la ciencia, negación de hechos, falsedades intencionales difundidas en Internet, polarización política, mercado laboral competitivo, escasez de recursos en países emergentes, intolerancia racial, religiosa y de género, entre muchos otros problemas sociales y económicos que infestan la población mundial.

En este contexto de adversidad e innumerables desafíos, los mejores enfermeros y profesionales de salud serán los que se sometan a una evaluación cuidadosa y un entrenamiento intencional de sus habilidades de pensamiento crítico y hábitos de razonamiento clínico. Estos profesionales traerán mejores resultados en la práctica clínica<sup>(2)</sup>.

En un análisis histórico y cultural de la situación actual, se resalta la importancia de repensar la estructura curricular de la educación básica y superior, tomando en cuenta la capacidad de pensamiento crítico, hábitos mentales, respeto a la ética, cultura, religión y valores poblacionales para mejor permitir que las personas vivan y sean humanas unas con otras. Aceptando las diferencias y construyendo juntos un mundo mejor para vivir - de esta manera queremos resaltar la importancia de transformar los ambientes de trabajo y los equipos de individuos con un pensamiento crítico fuerte, manteniendo equipos más cohesivos y fuertes para enfrentar los desafíos de la práctica, y eso no es diferente en el área de la salud.

<sup>a</sup> Measured Reasons LLC. Hermosa Beach, California, USA.

<sup>b</sup> Insight Assessment. Hermosa Beach, California, USA.

<sup>c</sup> Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Escola de Enfermagem, Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

<sup>d</sup> Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

La pandemia de Covid-19 reavivó la llama de la lámpara y se enfatizaron mucho los ideales de Florence Nightingale en cuanto al desempeño y valoración de la enfermería en distintos servicios de salud, cuidado humano y enfocado en ambientes y condiciones para el cuidado<sup>(3)</sup>.

Cabe señalar que, en el entorno desafiante y problemático de la práctica en los servicios de atención médica, a veces no dedicamos el tiempo suficiente para considerar nuestras mejores decisiones. Reflexionar sobre nuestra propia toma de decisiones es la práctica más valiosa para desarrollar un pensamiento crítico más fuerte, es decir, la metacognición. A través de la metacognición monitoreamos y, cuando es necesario, autocorregimos nuestra decisión sobre los problemas como individuos y como equipos de salud. Debemos hacerlo con la mente abierta y con el esfuerzo y el coraje de considerar todos los hechos relevantes, incluso los resultados que esperamos lograr. No podemos hacerlo insistiendo en que siempre tenemos la razón, porque ningún ser humano tiene la razón siempre. Se necesita una gran confianza en el poder de la razón y el valor del trabajo en equipo para desarrollar este hábito vital<sup>(4)</sup>.

Además, debe haber suficiente motivación interna para aprender y aplicar en la vida diaria para ser y hacer enfermería, habilidades de pensamiento crítico para lograr los mejores resultados de salud, llevando esta premisa al escenario pandémico en el que vivimos, creemos que enfermeros con fuerte pensamiento crítico contribuirán para una recuperación más eficaz y rápida en los casos de hospitalizaciones por covid-19, ya que realizarán una valoración cuidadosa y pensarán con calidad antes de tomar decisiones que impactarán los resultados a obtener con el plan de cuidados y las intervenciones seleccionadas<sup>(2,5)</sup>.

Estos enfermeros aplicarán el proceso de enfermería en sus cinco etapas, implementando las taxonomías de diagnósticos, resultados (NOC) e intervenciones (NIC) de enfermería con precisión, lo que ya es conocido por ser el mejor camino hacia prácticas de enfermería seguras y de calidad<sup>(2)</sup>. Además, tendrán el pensamiento crítico fuerte necesario para realizar mejoras continuas y ajustes juiciosos necesarios mientras monitorean los resultados de los pacientes.

Cuando los enfermeros evalúan y desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico, adquieren el hábito esencial de comprobar si han analizado correctamente el problema, sea el que sea, antes de intentar abordarlo. Obtener el problema correcto, es decir, comprender exacta y completamente el problema y sus causas, es el primer paso para un tratamiento exitoso. Enfermeros con fuerte pensamiento crítico deciden con sus colegas y examinan los casos individualmente para evaluar qué funcionó o no y cómo hacerlo mejor en otra situación<sup>(1,6)</sup>.

La formación en salud y enfermería denota la necesidad de profesionales competentes con alto nivel de pensamiento crítico, para que puedan satisfacer las necesidades reales y potenciales de la población, que buscan resolver sus problemas de salud en el ámbito de los servicios y sistemas de salud brasileños y mundiales. El entrenamiento del pensamiento crítico debe tener un propósito, estar enfocado e intencional. No se puede dejarlo al azar. La investigación muestra que solo cuando la capacitación se ocupa específicamente de las habilidades de pensamiento crítico y su aplicación al razonamiento clínico, podemos encontrar ganancias mensurables en los resultados de las pruebas de los estudiantes<sup>(3)</sup>.

En el área de la salud, el tiempo es primordial y los problemas son numerosos y variados. El desafío es hacer el mejor diagnóstico y saber cuál de los problemas necesita ser atendido de manera prioritaria, tal similitud con la aplicación del proceso de diagnóstico de enfermería no es una mera coincidencia, el razonamiento es similar. Cuando los enfermeros con un fuerte pensamiento crítico aplican el proceso de diagnóstico de enfermería con precisión, brindan mejores resultados para sus pacientes y servicios de salud, reduciendo los costos y el tiempo de hospitalización<sup>(5)</sup>.

En el contexto de la atención crítica en salud con la pandemia, esta premisa se observó con mayor facilidad, así, destacamos la importancia de la investigación utilizando distintos instrumentos para la evaluación del pensamiento crítico en la práctica clínica, con el objetivo de mejorar el desempeño de los profesionales que están en la primera línea de los servicios de Covid-19.

Para que enfermeros y otros profesionales de la salud se desarrollen, es necesario conocer en qué nivel de desarrollo se encuentran sus habilidades, de manera que sea posible implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas enfocadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Y para evaluar las ganancias individuales de los estudiantes en su pensamiento crítico a través de instrumentos como: el Health Sciences Reasoning Test (HSRT), California Critical Thinking Skills Test (CCTST) y California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI) que han sido validados para la evaluación del pensamiento crítico en estudiantes y profesionales de enfermería de todo el mundo<sup>(7-8)</sup>.

Para los educadores clínicos del siglo XXI, queda la siguiente reflexión: ¿la evaluación de las habilidades de pensamiento crítico permite la identificación de fortalezas y debilidades en la trayectoria de formación de profesionales críticos y reflexivos con alto potencial para la toma de decisiones clínicas? ¿Se lanza el reto!

## ■ REFERENCIAS

1. Facione PA, Crossetti MGO, Riegel F. Holistic critical thinking in the nursing diagnostic process [editorial]. *Rev Gaúcha Enferm.* 2017;38(3):e75576. doi: <http://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.03.75576>.
2. Winterhalter K. Critical thinking mindset for improving patient outcomes. 2021 [cited 2021 Aug 11]. In: *Insight Assessment* [Internet]. 2021. [about 5 screens]. Available from: <https://www.insightassessment.com/blog/critical-thinking-mindset-for-improving-patient-outcomes>.
3. Riegel F, Crossetti MGO, Martini JG, Nes AAG. Florence Nightingale's theory and her contributions to holistic critical thinking in nursing. *Rev Bras Enferm.* 2021;74(2):e20200139. doi: <http://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0139>
4. Abrami PC, Bernard RM, Borokhovski E, Waddington DI, Wade CA, Persson T. Strategies for teaching students to think critically – a meta-analysis. *Rev Educ Res.* 2015;85(2):275-314. doi: <http://doi.org/10.3102/0034654314551063>
5. Facione NC, Facione PA. Critical thinking and clinical judgment. In: *Critical thinking and clinical reasoning in the health sciences: a teaching anthology*, 2008. Millbrae CA: Insight Assessment/The California Academic Press; 2008 [cited 2021 Aug 11]. p. 1-13. Available from: <https://insightassessment.com/wp-content/uploads/ia/pdf/CH-1-CT-CR-Facione-Facione.pdf>.
6. Facione PA, Gittens CA. *Think critically*. 3. ed. Boston: Pearson; 2016.
7. Riegel F, Martini JG, Bresolin P, Mohallem AGC, Nes AAG. Developing critical thinking in the teaching of nursing: a challenge in times of Covid-19 pandemic. *Esc Anna Nery* 2021[cited 2021 Aug 11];25(spe):e20200476. Available from: <https://www.scielo.br/j/ean/a/RXP6dgjw96FYg8gjFq7TJg/?lang=en&format=pdf>
8. Health sciences reasoning test. 2021 [cited 2021 Aug 11]. In: *Insight Assessment* [Internet]. 2021. [about 4 screens]. Available from: <https://www.insightassessment.com/article/health-sciences-reasoning-test-hsrt-2>.

## ■ Autor correspondiente:

Fernando Riegel

E-mail: [fernandoriegel85@gmail.com](mailto:fernandoriegel85@gmail.com)