

## EDITORIAL

Continuando a busca pela divulgação da produção da área de Ensino de Ciências da Natureza, a Revista **Ensaio: pesquisa em educação em ciências** apresenta neste primeiro número de 2008, nove artigos de pesquisa. O primeiro deles, *Uma estratégia de ensino inspirada em Lakatos com instrução de racionalidade por uma reconstrução racional didática* do grupo do programa de pós-graduação da UNESP de Bauru, discute uma proposta de estratégia para o ensino de Física que inclui a Reconstrução Racional Didática (RRD) com visão filosófica implícita inspirada na epistemologia e reconstrução racional de Lakatos. Esse artigo, além de uma revisão da abordagem filosófica para o ensino de física, traz a polêmica sobre a apresentação de concepções rivais em episódios de ensino. O segundo artigo, *Caracterização da estrutura das mostras sobre biologia em espaços não-formais de educação em ciências*, apresenta reflexões em torno da educação não formal e o designer de exposições em cinco Centros de Ciências brasileiros. Neste artigo os autores tecem considerações sobre os aspectos normativos e descritivos do espaços expositivos. No artigo *Formação acadêmica em serviço: avanços, resistências e contradições de um grupo de professores de ciências*, o contexto da atuação profissional de professores de ciências da Bahia é discutido. A autora busca conhecer as interações entre os saberes constituídos pelos professores no decorrer de sua atuação profissional e os estabelecidos pela participação no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O quarto artigo, *Instrumentos de avaliação do ambiente de aprendizagem da sala de aula: uma revisão da literatura*, em uma abordagem psicológica faz uma revisão da literatura sobre o ambiente de aprendizagem em sala de aula. No quinto artigo, *Leitura coletiva de um texto de literatura infantil no ensino fundamental: algumas mediações pensando o ensino das ciências*, as autoras problematizam o ensino para além dos conteúdos ensinados através da análise de situações de leitura coletiva em uma escola pública paulista. Os obstáculos durante a resolução de problemas no exame de seleção da UFMG em questões fechadas é o tema do artigo *Levantamento das principais dificuldades dos estudantes utilizando dados de processos seletivos*. Enquanto a compreensão da fala de cinco professores de ciências do ensino fundamental da rede pública da cidade de Florianópolis em situação de entrevista é apresentada em *Quando o dizer de um sujeito é objeto de pesquisa: contribuições da análise do discurso francesa para a compreensão da fala de professores em situação de entrevista*. O oitavo artigo, *Significações de professores de*

*ciências a respeito do livro didático*, renova a discussão sobre as relações que o professor, mediador por excelência das interações entre livro-aluno-conhecimento, estabelece com este material. E, em nosso nono artigo, *Um olhar sobre a experimentação na escola primária francesa*, o papel da experimentação na escola pública francesa nos fornece alguns elementos para repensar as atividades práticas em sala de aula de ciências. Neste número também, inauguramos a sessão de resenhas de livros, teses e dissertações com um convite aos leitores de envio de novas contribuições dessa natureza. Renovamos nosso desejo de promover a presença, neste periódico, de temas pertinentes para nossa área.

A editora  
Belo Horizonte, junho 2008