

## REPRESENTACIONES SOCIALES ELABORADAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA PREVENCIÓN DEL COVID-19

### ASPECTOS DESTACADOS

1. Los alumnos supieron responder sobre las medidas de prevención.
2. La aplicación de la vacuna/vacunación y el aislamiento social generaron debates.
3. Los alumnos se mostraron a favor de las medidas de prevención.
4. Los conocimientos pueden influir en la adhesión a las medidas de prevención.

Marly Marques Rêgo Neta<sup>1</sup>   
Antonio Rosa de Sousa Neto<sup>1</sup>   
Ana Raquel Batista de Carvalho<sup>1</sup>   
Rosângela Nunes Almeida<sup>1</sup>   
Andréia Rodrigues Moura da Costa Valle<sup>1</sup>   
Maria Eliete Batista Moura<sup>1</sup>   
Daniela Reis Joaquim de Freitas<sup>1</sup> 

### RESUMEN

**Objetivo:** Apreciar las representaciones sociales elaboradas por discentes de enfermería sobre la prevención del COVID-19. **Método:** investigación exploratoria-descriptiva y cualitativa. Los datos fueron producidos a través de entrevistas con 32 participantes, realizadas en el período de septiembre de 2021 a julio de 2022. El escenario del estudio fue una institución pública de enseñanza superior, localizada en la región nordeste de Brasil. Los datos fueron procesados utilizando el software IRaMuTeQ. **Resultados:** la génesis de las representaciones sociales de la prevención del COVID-19 apuntaba a dos ejes: Organización de ideas sobre las medidas de prevención del COVID-19; y Eficacia, fiabilidad y fuente de las informaciones obtenidas. **Consideraciones Finales:** Las representaciones sociales mostraron el conocimiento sobre las medidas de prevención del COVID-19, proporcionando una oportunidad para aclarar el origen del conocimiento de los estudiantes y las especificidades que ellos consideran importantes. Se espera que este estudio pueda servir de base para futuras investigaciones y/o intervenciones con estudiantes de enfermería.

**DESCRIPTORES:** Psicología Social; Estudiantes de Enfermería; Prevención de Enfermedades; COVID-19; SARS-CoV-2.

### CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Rêgo Neta MM, Sousa Neto AR de, Carvalho ARB de, Almeida RN, Valle ARM da C, Moura MEB, et al. Social representations elaborated by nursing students about COVID-19 prevention. Cogitare Enferm. [Internet]. 2023 [cited in "insert year, month, day"]; 28. Available in: <https://dx.doi.org/10.1590/ce.v28i0.91594>.

## INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la pandemia de COVID-19 provocó cambios significativos en las modalidades de enseñanza y aprendizaje a escala mundial. Esta realidad llevó a los cursos de enfermería a retirar abruptamente a los estudiantes de las experiencias clínicas prácticas en instituciones de salud, debido tanto a la preocupación por estos estudiantes como por los profesores, que podrían estar expuestos al SARS-CoV-2. En este contexto, estas instituciones han adoptado principalmente la enseñanza a distancia, sincrónica y asincrónica, mediada por plataformas de videoconferencia<sup>1</sup>.

En Brasil, debido al contexto pandémico, a través de la Ordenanza n° 343, de 17 de marzo de 2020, se autorizó con carácter excepcional la sustitución de asignaturas presenciales en curso por clases, utilizando medios y tecnologías de información y comunicación dentro de los límites establecidos por la legislación vigente por las instituciones de enseñanza superior que integran el sistema federal de enseñanza<sup>2</sup>.

El 16 de junio de 2020, la Ordenanza n° 544 revocó la citada ordenanza y, además de aprobar la sustitución de las clases presenciales por clases en soporte digital durante la situación de pandemia, orientó sobre cómo proceder para los cursos en los que se exigieran prácticas o pasantías en laboratorios especializados, es decir, contemplando principalmente los cursos de salud<sup>3</sup>.

En cuanto a las Representaciones Sociales, el concepto fue introducido por primera vez por Serge Moscovici en 1961, en la obra titulada *La Psychanalyse: Son image et son Public*, que cuenta con una segunda edición revisada publicada en 1976. Moscovici describe la relación entre las representaciones y las influencias comunicativas, definiendo las representaciones como un conjunto de valores, ideas y prácticas que tienen dos funciones: la primera es establecer un orden que permita a las personas orientarse en su mundo material y social y controlarlo; la segunda es permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionando un código para nombrar y clasificar los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y social.<sup>4</sup>

Así, el estudio de la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS), que trata de cómo las personas interpretan la realidad, es decir, cómo crean explicaciones para los objetos sociales, puede proporcionar el conocimiento llamado sentido común, utilizado en la experiencia cotidiana<sup>5</sup>. Así como, puede demostrar la percepción de los involucrados, sirviendo de guía para la acción y la lectura de la realidad, permitiendo interpretar el curso de los acontecimientos y las relaciones sociales al expresar la relación que mantienen los individuos y los grupos, ya que se forjan en la interacción y el contacto con los discursos en circulación en el espacio público, inscribiéndose en el lenguaje y las prácticas<sup>6</sup>.

Además, teniendo en cuenta los párrafos anteriores, el COVID-19, a pesar de ser reciente, tiende a ser considerado un fenómeno generador de Representaciones Sociales (RS), ya que puede despertar afectos que desencadenan discusiones y posicionamientos de individuos y grupos sociales, movilizandolos la circulación de informaciones dentro de estas relaciones, con los significados e imágenes sobre el COVID-19 transmitidos por los medios de comunicación, favoreciendo su formación. Además de verificar una dimensión proyectiva de la enfermedad en otros grupos de pertenencia, basados en la identidad social, con los diferentes comportamientos de la población expresando una lógica sociosimbólica que orienta las prácticas sociales<sup>7</sup>.

Considerando el contexto pandémico que cambió la modalidad de enseñanza y proporcionó dificultades de adaptación, se hace necesario comprender las representaciones sociales desarrolladas principalmente por los estudiantes de enfermería. Cabe destacar que los estudiantes de enfermería fueron uno de los grupos más impactados por la pandemia, pues dejaron la enseñanza presencial por la enseñanza a distancia, lo que dificulta el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes clínicas, necesarias para el ejercicio de la

profesión<sup>1,8</sup>.

Por lo tanto, el uso de la TRS puede permitir la comprensión de lo que se sabe sobre la prevención de la COVID-19, así como el efecto de este conocimiento en los estudiantes de enfermería. Así, para orientar la investigación, se eligió la siguiente pregunta: "¿Cuáles son las representaciones sociales elaboradas por los estudiantes de enfermería sobre la prevención del COVID-19?", adoptando como objetivo: aprehender las representaciones sociales elaboradas por los estudiantes de enfermería sobre la prevención del COVID-19.

## MÉTODO

Se trata de una investigación exploratoria-descriptiva, con enfoque cualitativo, que utilizó como referencia teórica la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovic<sup>4,9</sup>. Además, se utilizó el instrumento *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ) para orientar la metodología<sup>10</sup>.

Las entrevistas fueron realizadas por una enfermera, en el momento de la recogida, estudiante de un máster en enfermería, y por una estudiante de octavo curso de enfermería que, en el momento de la recogida, también actuaba como representante de los estudiantes. Estos entrevistadores, antes de la recogida, fueron formados de manera remota por tres profesores con título de doctor.

El escenario de la investigación fue el departamento de enfermería de una institución pública de enseñanza superior localizada en la región nordeste de Brasil. La invitación a la participación se realizó vía *WhatsApp*<sup>TM</sup>, difundida primero en el grupo de representantes de los alumnos por el entrevistador y, posteriormente, en los grupos de las clases por los representantes.

El número total de participantes en la investigación fue de 32 alumnos, seleccionados por conveniencia, cuya cantidad se cerró cuando los investigadores identificaron la presencia de redundancia en las respuestas recogidas, es decir, cuando se produjo la saturación teórica<sup>11-12</sup>. Cabe destacar que, en esta investigación, ninguno de los invitados se negó a participar.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: ser estudiante universitario de enfermería; tener 18 años o más; y estar matriculado regularmente en la institución estudiada. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes de baja por enfermedad o excedencia durante el periodo de recogida de datos.

Los datos fueron producidos a través de entrevistas, realizadas individualmente utilizando la plataforma para reuniones y videoconferencias, *Google Meet*<sup>TM</sup>, de septiembre de 2021 a julio de 2022. Cabe destacar que, durante el primer contacto de los entrevistadores con los potenciales participantes, ya se realizaron aclaraciones sobre los aspectos éticos, la necesidad de firmar el término y aclaraciones generales sobre la investigación y la programación de las entrevistas.

La entrevista fue guiada por un instrumento semiestructurado dividido en dos partes: la primera con la caracterización de los participantes; y la segunda con cinco preguntas abiertas, abordando el conocimiento de los alumnos sobre la prevención del COVID-19. Antes de la aplicación final del instrumento, se realizó una prueba piloto, cuyo objetivo fue verificar la consistencia y comprensión de las preguntas orientadoras, también incluidas en la investigación. Todas las reuniones fueron grabadas (duración media de cuarenta minutos) y transcritas para la construcción del corpus textual<sup>13</sup>.

Durante la transcripción, los entrevistados se identificaron mediante la letra "D", seguida de una numeración del uno al 32, según la secuencia de las entrevistas, de modo

que el primer entrevistado recibió la denominación D1, el segundo D2, y así sucesivamente, con el objetivo de garantizar el anonimato de los participantes.

Los datos fueron procesados con la ayuda del software IRaMuTeQ (*Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires*), analizados léxicamente mediante el método de Clasificación Jerárquica Descendente (CHD) y generando un dendrograma<sup>13</sup>. A saber, IRaMuTeQ es un software libre, anclado en el entorno estadístico del software R y en el lenguaje *python*; su uso permite diferentes tipos de análisis de datos textuales, como el método CHD, que realiza un análisis léxico del material textual, ofreciendo contextos, también, llamados clases léxicas, donde cada clase presenta vocabulario similar entre sí, mientras que presenta vocabulario diferente de las otras clases<sup>14</sup>.

Tras la elaboración del dendrograma, los investigadores volvieron a las preguntas y al corpus para realizar la nominación de las clases. Después de la nominación, se realizó el análisis del discurso, considerando el CHD y el TRS, para explorar la complejidad de las respuestas de los participantes y correlacionarlas con aspectos inherentes a la teoría.

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación (CEP) de una universidad del nordeste de Brasil, con el número de dictamen 4.778.840.

## RESULTADOS

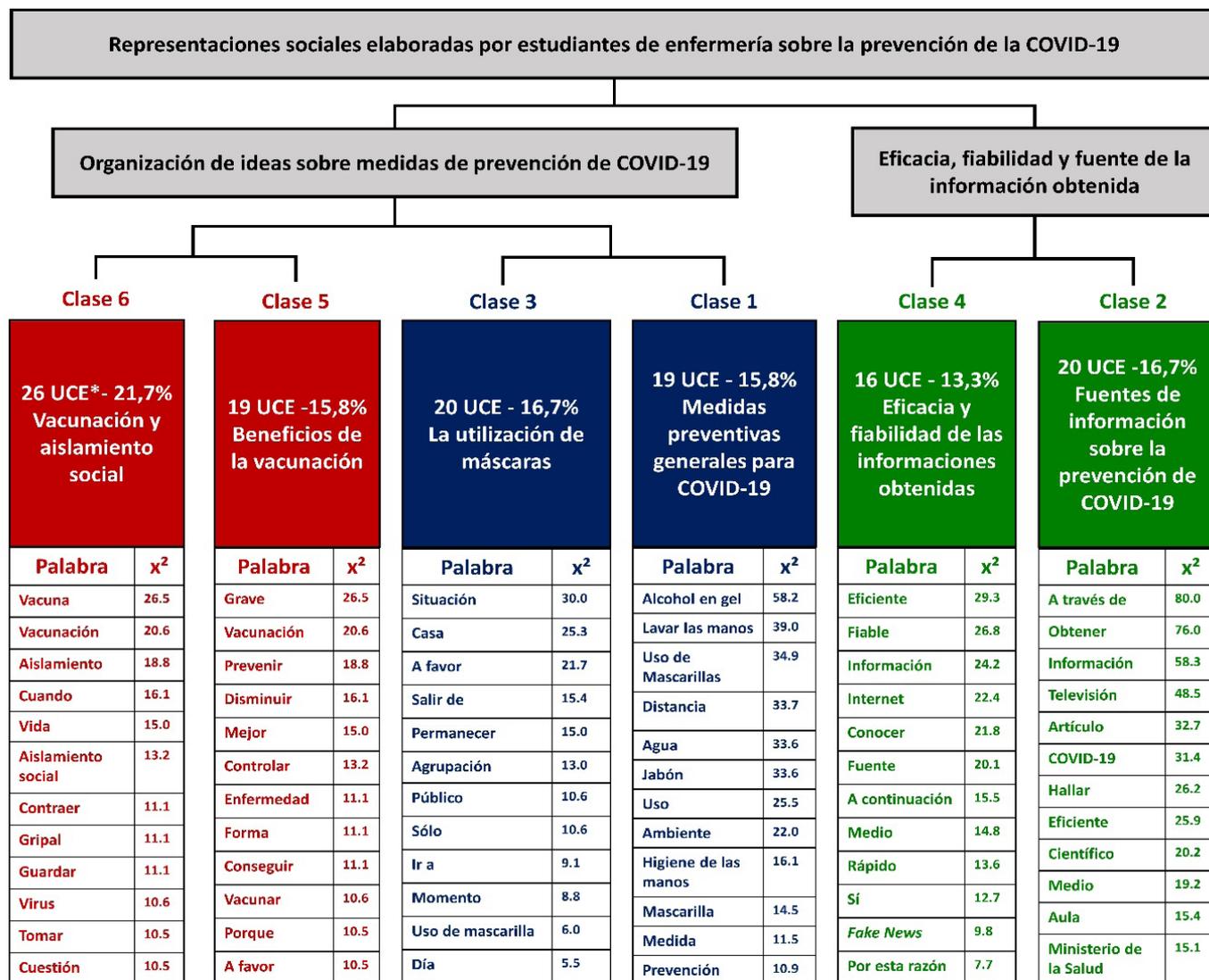
De los 32 estudiantes de enfermería, 22 eran mujeres y diez hombres, la edad de los participantes oscilaba entre 18 y 27 años, destacando la edad de 21 a 23 años (56,3% - media: 21,4 y mediana: 21); y estado civil soltero (100%). Se incluyeron estudiantes que ingresaron en: 2015 (3,1%); 2017 (25%); 2018 (6,3%); 2020 (34,4%); y 2021 28,1%), habiendo, la mayoría de ellos, participado en actividades académicas relacionadas con el COVID-19 (71,9%).

En cuanto a los discursos, el IRaMuTeQ reconoció la separación del corpus en 120 unidades textuales elementales, a partir de 154 segmentos textuales. Se registraron 5.307 ocurrencias, con un uso del 77,92% del corpus total. A partir de la clasificación jerárquica descendente, se analizaron e interpretaron los dominios textuales para dar significado a los ejes y clases. Los segmentos utilizados se dividieron en dos ejes principales y seis clases, como se muestra en la Figura 1.

La génesis de las representaciones sociales de la prevención del COVID-19 apuntó a dos ejes, estos son: la "Organización de ideas sobre las medidas de prevención del COVID-19"; y la "Eficacia, fiabilidad y fuente de la información obtenida".

La organización de las ideas sobre las medidas de prevención del COVID-19 fue representada en el primer eje, en las clases seis, cinco, tres y una. A partir de la clase seis, los conocimientos aprehendidos abordaron dos medidas de prevención, siendo estas, la vacuna/vacunación y el aislamiento social. Así, se observó que los alumnos representaron estas dos medidas, principalmente emitiendo justificativas para la implementación de ambas. En el caso de las vacunas, los alumnos justificaron su implantación, atribuyéndoles la capacidad de salvar vidas. En cuanto al aislamiento social, los alumnos se mostraron favorables a su implantación, pero justificaron su aplicación en función de situaciones concretas.

*A favor del aislamiento social en situaciones de aglomeración, en un determinado lugar no te puedes aislar al 100%, porque hay otros problemas fuera, incluso psicológicos y necesitas tener contacto con los demás, el aislamiento social es bueno para contener la propagación de un virus [...] a favor de la vacunación contra el COVID-19 porque salva vidas (D3).*



**Figura 1** - Estructura temática de las representaciones sociales elaboradas por estudiantes de enfermería sobre la prevención del COVID-19. Teresina, PI, Brasil, 2022

Leyenda: \*UCE = Unidad de Contexto Elemental

Fuente: Los autores (2022).

*A favor del aislamiento social en situaciones de contagio, cuando la persona tiene el virus tiene que aislarse para no transmitirlo a nadie más, y las personas con las que ha tenido contacto, que conviven con ella deben participar en este aislamiento [...] a favor de la vacunación porque las vacunas salvan vidas (D13).*

Así, se evidenció, en relación a ambas medidas, que con la existencia de la vacuna, los alumnos, a pesar de estar de acuerdo, representaron el aislamiento social como una medida menos necesaria en el contexto actual. Además, se observó una posible objetivación de las representaciones sobre el aislamiento social, donde a menudo se confundía su concepto con los de cuarentena y distancia.

En secuencia, en gran parte relacionada con la clase seis, la clase cinco también abordó la vacunación, pero limitándose a especificar sus beneficios, como puede observarse en los discursos que figuran a continuación.

*[...] la vacunación contra el COVID-19 es la única manera de acabar con la pandemia o al menos de controlarla, ya que cuanto mayor sea el número de vacunados, menores serán los riesgos, incluso si se infectan, menos probabilidades tendrán de morir y de presentar síntomas graves (D1).*

*La vacunación es muy necesaria, sin duda nuestra mejor herramienta hoy en día para controlar el COVID-19, porque reducirá el factor de transmisión, reducir la transmisión reduce los casos, por lo que habrá menos casos graves y podremos ocuparnos de los casos que son más sencillos y no morirán por tonterías (D7).*

Por lo tanto, se observa que los estudiantes representaron la vacunación como una de las mejores formas de prevención y control del COVID-19 al permitir la minimización de los síntomas considerados graves, evitando, consecuentemente, el empeoramiento de la enfermedad.

Por lo tanto, la clase tres trató principalmente del uso de mascarillas, con los alumnos posicionándose a favor de este uso y ejemplificando, principalmente, cuándo deben ser utilizadas, donde, además de estar a favor del uso de mascarillas, se incluyeron como implementadores de esta medida en la rutina diaria, utilizándola indispensablemente al salir de casa.

*A favor del uso de mascarillas y en cualquier situación en la que se encuentre fuera de su residencia donde vaya a tener contacto o vaya a estar cerca, o en cualquier lugar que tenga aglomeración (D8).*

*Uso mascarillas en todas las situaciones, sobre todo al salir de casa, dentro de casa no tanto, pero si tengo algún síntoma uso mascarilla (D25).*

Estando directamente relacionado con la clase tres, en la clase uno, los alumnos volvieron a manifestar la necesidad de utilizar mascarillas y distancia, pero esta vez, abordando también otras medidas de prevención del COVID-19. Así, los conocimientos de los alumnos fueron aprendidos, principalmente sobre la prevención de la transmisión de la infección por contacto, destacando el lavado de manos, lavando con agua y jabón o utilizando alcohol gel.

*[...] uso constante de mascarillas en ambientes con facilidad de contagio de COVID-19, también uso de alcohol en gel en las manos e higiene de manos, lavándose constantemente (D26).*

*El uso de mascarillas, el uso de alcohol en gel, y cada vez que toquemos una superficie, tenemos que limpiarnos las manos con alcohol en gel o agua y jabón, evitar lugares donde haya mucha gente, evitar tocarnos los ojos y la nariz (D30).*

También es de notar, en los discursos citados, que las representaciones de los alumnos pueden haber subsidiado la toma de decisión, pues, al abordar la prevención del COVID-19, se incluyeron a sí mismos como practicantes de las medidas.

El segundo eje abordó la eficacia, fiabilidad y fuente de la información obtenida generando las clases cuatro y dos. Así, los alumnos representaron en la clase cuatro la preocupación por la eficiencia y fiabilidad en tiempos de Fake News donde la información se difunde rápidamente, especialmente cuando se utiliza Internet.

*En cuanto a los medios de comunicación, los más eficaces, seguros y fiables son los periódicos de televisión en abierto porque era allí donde transmitían la información, a veces en tiempo real y actualizada diariamente, pero en Internet aparecían varias Fake News, la información que íbamos a comprobar no se correspondía con la realidad (D23).*

*Si la persona no tiene cuidado de investigar, de averiguar si esta noticia es realmente cierta, puede acabar cayendo en una Fake News creyéndosela e incluso difundiendo esta información falsa a otras personas (D28).*

Así, se aprehendió en los discursos mencionados que Internet es una fuente de información que merece atención debido a la poca fiabilidad de sus informaciones. Además, en la clase dos, los alumnos abordaron en sus discursos otras fuentes que, según el dendrograma

fueron: la televisión, los artículos, las clases y el Ministerio de la Salud.

*Obtuve información a través de la televisión, internet, mediante noticias, artículos científicos, realizando investigaciones y estudios académicos sobre el tema (D19).*

*Obtuve información sobre COVID-19 a través de artículos científicos nacionales e internacionales, durante las clases del propio curso, además de cursos del ministerio de sanidad, cursos ofrecidos por otras instituciones (D32)*

Por lo tanto, al considerar las clases cuatro y dos, se observa que *Internet* y la televisión fueron descritas como fundamentales para obtener información sobre la enfermedad. Es decir, influyeron en la creación, evolución y transformación de las representaciones sociales, considerando que la comunicación es la cuna y el origen de las representaciones sociales.

## DISCUSIÓN

Al principio de la pandemia de COVID-19, a falta de vacunas o medicamentos específicos, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en particular, fomentó diferentes medidas preventivas para evitar la exposición de la población al SARS-CoV-2<sup>15</sup>.

Además, debido a la situación de emergencia y a la naturaleza letal de la pandemia de COVID-19, el tiempo de diseño y desarrollo de la vacuna se redujo de unos 15 años a aproximadamente un año. Así, las autoridades sanitarias también empezaron a fomentar la vacunación masiva lo antes posible<sup>16</sup>.

Considerando los resultados de este artículo, se observó que los alumnos asimilaban esas medidas al representarlas en sus discursos, generando el primer eje. Consecuentemente, en los discursos aprehendidos de la clase seis, se observó que los participantes emitieron justificaciones para la vacuna/vacunación y el aislamiento social, cuyos resultados se relacionaron, principalmente, con la creación de la vacuna, para lo cual, el aislamiento social se tornó una forma de prevención menos necesaria.

Por lo tanto, los alumnos se mostraron favorables a las vacunas/vacunación debido a la atribución de la capacidad de salvar vidas. En ese contexto, el hecho de que las vacunas sean eficientes y ya hayan sido responsables por la erradicación de la viruela, enfermedad que causó la muerte de cerca de 400 millones de personas sólo en el siglo XX, y que Brasil tenga el Programa Nacional de Inmunización (PNI) desde 1977, puede haber favorecido el anclaje y, consecuentemente, la formación de esa representación<sup>17-18</sup>.

Los diversos beneficios de las vacunas estuvieron presentes en la clase cinco, con los alumnos imaginando las vacunas como una forma de prevenir la infección por el virus y minimizar los síntomas graves, explicando la relación con la clase seis. También en la clase seis, se observó que los participantes emitieron justificaciones para la aplicación del aislamiento social, mostrándose favorables en situaciones específicas. Sin embargo, en la formulación de estas representaciones, se observó la posible objetivación de los conceptos de aislamiento, cuarentena y distanciamiento social, considerados sinónimos por los alumnos.

De este modo, el aislamiento es la separación de las personas enfermas con enfermedades contagiosas para proteger a las que no están infectadas, realizada principalmente en entornos hospitalarios. La cuarentena, que es la restricción de movimiento de personas que se presume que han estado expuestas a una enfermedad contagiosa, pero que no están enfermas debido a la no infección o porque todavía están en el período de incubación, y el distanciamiento social, que tiene como objetivo reducir las interacciones entre las personas de una comunidad más amplia en la que los individuos pueden ser infecciosos, pero aún no han sido identificados y, en consecuencia, todavía no

han sido aislados<sup>19</sup>.

En la clase tres, los alumnos representaron el uso de máscaras como una medida importante para la prevención del COVID-19, utilizándolas rutinariamente. Este hallazgo es congruente con los datos de una encuesta, que entrevistó y testeó 122.647 individuos de 133 ciudades cubriendo todas las unidades federativas de Brasil, y que tuvo como resultados el hallazgo de que estos participantes creían en las máscaras como medida de protección, adhiriendo a su uso, especialmente las máscaras de tela<sup>20</sup>. Cabe destacar que el uso obligatorio de máscaras impuesto por la mayoría de los municipios y estados brasileños también puede haber influido en la formación de esta representación<sup>21</sup>.

Linealmente, en la clase uno, aprendieron principalmente sobre las medidas de prevención de la infección por contacto, sin dejar de abordar el distanciamiento y el uso de máscaras, lo que explica la estrecha relación con la clase tres. Así, el principal hallazgo de esta clase es que, además de sintetizar las medidas de prevención incentivadas por los órganos de salud, los alumnos se incluyeron como ejecutores de estas medidas. En este contexto, la literatura denota que la pandemia COVID-19 sirvió de alerta para el fortalecimiento de la higiene de manos, antes restringida a los servicios de salud, y que pasó a ser ampliamente utilizada en la comunidad, por lo que al inicio de la pandemia provocó un abrupto desabastecimiento<sup>22</sup>.

En el segundo eje del dendrograma, se aprendió sobre la eficacia, fiabilidad y fuente de la información obtenida. Así, en la cuarta clase el foco de atención de los participantes se centró en el intercambio de *Fake News* y la necesidad de discernimiento ante la información obtenida. En el contexto del COVID-19, las *fake news* se compartieron principalmente a través de *Internet*, abordando informaciones falsas relacionadas con los discursos de las autoridades sanitarias, la terapéutica, las medidas de prevención, los pronósticos de enfermedades y la vacunación<sup>23</sup>.

Al considerar la relación entre las clases cuatro y dos, se hizo evidente la influencia de *Internet* y la televisión (TV) en las representaciones de los alumnos. Este hallazgo se basa en el aumento del uso de la televisión, los dispositivos conectados a *Internet* y las aplicaciones durante el inicio de la pandemia, cuando la mayor parte de la población estaba confinada en sus casas para evitar la propagación del virus<sup>24</sup>. La influencia de los artículos puede estar relacionada con la gran producción y disponibilidad de contenidos científicos y fundamentados sobre el COVID-19, que subvencionaron estrategias de combate a la pandemia, así como fueron necesarios para la creación de cursos de formación, como los ofrecidos gratuitamente por el Ministerio de Salud de Brasil, otra fuente de conocimiento<sup>25-26</sup>.

Al analizar la realidad social compartida por los estudiantes, se notó que ellos tienen conocimiento sobre las formas de prevención del COVID-19, siendo favorables a ellas, de tal forma que las implementaron en su vida cotidiana, lo que puede estar relacionado con la preocupación de este grupo con la eficiencia, confiabilidad y fuente de la información obtenida. Además, es notoria la influencia de los medios de comunicación en la formación de las representaciones. A saber, las representaciones sociales desencadenan la acción, el pensamiento y el lenguaje en sus funciones primordiales de dar a conocer lo desconocido, posibilitar la comunicación y obtener control sobre el ambiente en que se vive<sup>27</sup>.

Las limitaciones estuvieron relacionadas a las características intrínsecas del abordaje metodológico cualitativo, direccionado a un estudio en profundidad con estudiantes de enfermería de una única institución de enseñanza y a la imposibilidad de tejer inferencias sobre la caracterización de los participantes, imposibilitando la extensión de los resultados a otras localidades. Tal limitación favorece la necesidad de nuevos estudios que aborden el tema presentado desde la perspectiva de otros públicos, como estudiantes de otras instituciones, públicas o privadas, de otros cursos del área de la salud, para confirmar o confrontar los hallazgos de esta investigación.

## CONSIDERACIONES FINALES

Las representaciones sociales elaboradas por los estudiantes de enfermería generaron seis clases temáticas, mostrando el conocimiento de los estudiantes sobre las medidas de prevención del COVID-19, que son: vacunación, aislamiento social, uso de mascarillas, distanciamiento y lavado de manos, lavándose con agua y jabón o usando alcohol gel.

Por lo tanto, al aprehender estas representaciones, se observó la ocurrencia de: discusiones, como fue el caso de la aplicación de la vacuna / vacunación y el aislamiento social; posiciones, donde los estudiantes estaban a favor de las medidas preventivas, y también proporcionó la oportunidad de aclarar el origen de los conocimientos de los estudiantes y las especificidades que consideran importantes, como la eficiencia y la fiabilidad de las informaciones obtenidas.

Así, se espera que este estudio, basado en la TRS, pueda contribuir para el esclarecimiento sobre el tema, al demostrar que las representaciones sociales pueden tener un impacto directo en la adhesión efectiva de los estudiantes de enfermería a las acciones preventivas, individuales y colectivas, indicando que las medidas fueron implementadas de forma adecuada y conjunta, favoreciendo la reducción de la vulnerabilidad a la enfermedad y a la contaminación por SARS-CoV-2 en este grupo.

Además, al clarificar el origen del conocimiento, se espera que este estudio pueda servir como punto de partida para nuevas investigaciones y/o intervenciones que busquen fomentar tanto el conocimiento relacionado con la prevención de la COVID-19 como la prevención de otras enfermedades del grupo estudiado.

## REFERENCIAS

- Wallace S, Schuler MS, Kaulback M, Hunt K, Baker M. Nursing student experiences of remote learning during the COVID-19 pandemic. *Nurs Forum*. [Internet]. 2021 [cited in 2022 Dec. 19]; 56(3), 612-618. Available in: <http://dx.doi.org/10.1111/nuf.12568>.
- Ministry of Education. Ordinance n. 343, of March 17, 2020. Provides for the replacement of face-to-face classes with classes in digital media while the pandemic situation of the New Coronavirus - COVID-19 lasts. [Internet]. Brasília (DF): Official Gazette of the Union; 2020. [cited in 2022 Dec. 19]. Available in: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376>.
- Ministry of Education. Ordinance n. 544, of June 16, 2020. Provides for the replacement of face-to-face classes with classes in digital media, while the pandemic situation of the new coronavirus - Covid-19 lasts. [Internet]. Brasília (DF): Official Gazette of the Union; 2020. [cited in 2022 Dec. 19]. Available in: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>.
- Moscovici S. *Social representations: investigations in social psychology*. 11. th ed. Petrópolis: Vozes; 2015.
- Moscovici S. *Psychoanalysis: its image, its public*. Petrópolis: Vozes; 2012.
- Jodelet D. Social sciences and representations: a study of representative phenomena and social processes, from local to global. *Soc Estado*. [Internet]. 2018 [cited in 2022 Dec. 19]; 33(2):423-42. Available in: <http://dx.doi.org/10.1590/s0102-699220183302007>.
- Almeida RMF de, Queiroz ABA, Ferreira M de A, Silva RC da. COVID-19: psychosociological phenomenon and implications for nursing. *Rev esc enferm USP*. [Internet]. 2021 [cited in 2022 Dec. 19]; 55:e20210123. Available in: <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0123>.

8. Costa R, Lino MM, Souza AIJ de, Lorenzini E, Fernandes GCM, Brehmer LC de F, et al. Nursing teaching in COVID-19 times: how to reinvent it in this context?. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2020 [cited in 2022 Dec. 19]; 29:e20200202. Available in: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0002>.
9. Marconi MA, Lakatos EM. *Fundamentals of scientific methodology*. 9.th ed. São Paulo: Atlas; 2021.
10. Souza VR dos S, Marziale MHP, Silva GTR, Nascimento PL. Translation and validation into brazilian portuguese and assessment of the COREQ checklist. *Acta Paul Enferm*. [Internet]. 2021 [cited in 2022 Dec. 19]; 34:eAPE02631. Available in: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO02631>.
11. Johnson JL, Adkins D, Chauvin S. A Review of the quality indicators of rigor in qualitative research. *Am J Pharm Educ*. [Internet]. 2020 [cited in 2022 Dec. 19]; 84(1):7120. Available in: <https://doi.org/10.5688/ajpe7120>.
12. Saunders B, Sim J, Kingstone T, Baker S, Waterfield J, Bartlam B, et al. Saturation in qualitative research: exploring its conceptualization and operationalization. *Qual Quant*. [Internet]. 2018 [cited in 2022 Dec. 19]; 52(4):1893-1907. Available in: <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0574-8>.
13. Camargo BV, Justo AM. Tutorial for using the IRaMuTeQ software (R Interface pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires) [Internet]. Florianópolis (SC): IRaMuTeQ, 2018 [cited in 2022 Dec. 19]. Available in: <http://iramuteq.org/documentation/fichiers/tutoriel-portugais-22-11-2018>.
14. Camargo BV, Justo AM. IRAMUTEQ: a free software for analysis of textual data. *Temas psicol*. [Internet]. 2013 [cited in 2022 Dec. 19]; 21(2):513-518. Available in: <http://dx.doi.org/10.9788/TP2013.2-16>.
15. World Health Organization. Advice for the public: Coronavirus disease (COVID-19) [Internet]. Geneva (CH): WHO; 2022 [cited in 2022 Dec. 19]. Available in: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>.
16. Ghasemiyeh P, Samani SM, Firouzabadi N, Dehshahri A, Vazin A. A focused review on technologies, mechanisms, safety, and efficacy of available COVID-19 vaccines. *Int Immunopharmacol*. [Internet]. 2021 [cited in 2022 Dec. 19]; 100:108162. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.intimp.2021.108162>.
17. Meyer H, Ehmann R, Smith GL. Smallpox in the Post-Eradication Era. *Viruses*. [Internet]. 2020 [cited in 2022 Dec. 19]; 12(2):138. Available in: <https://doi.org/10.3390/v12020138>.
18. Domingues CMAS, Maranhão AGK, Teixeira AM, Fantinato FFS, Domingues RAS. 46 years of the National Immunization Program: a history full of achievements and challenges to be overcome. *Cad Saúde Pública*. [Internet]. 2020 [cited in 2022 Dec. 19]; 36(Suppl 2):e00222919. Available in: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311x00222919>.
19. Smith AW, Freedman DO. Isolation, quarantine, social distancing and community containment: pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. *J Travel Med*. [Internet]. 2020 [cited in 2022 Dec. 19]; 27(2):taaa020. Available in: <http://dx.doi.org/10.1093/jtm/taaa020>.
20. Jacques N, Silveira MF, Hallal PC, Menezes AMB, Horta BL, Mesenburg MA, et al. Mask wearing during the COVID-19 pandemic in Brazil: results of the epicovid19-br study. *Cad Saúde Pública*. [Internet]. 2022 [cited in 2022 Dec. 19]; 38(6):e00271921. Available in: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311xpt271921>.
21. Brasil. Lei n. 14.019, de 2 de julho de 2020. Altera a Lei n° 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, para dispor sobre a obrigatoriedade do uso de máscaras de proteção individual para circulação em espaços públicos e privados acessíveis ao público, em vias públicas e em transportes públicos, sobre a adoção de medidas de assepsia de locais de acesso público, inclusive transportes públicos, e sobre a disponibilização de produtos saneantes aos usuários durante a vigência das medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente da pandemia da Covid-19. [Internet]. Brasília (DF): Diário Oficial da União, 2020. [cited in 2022 Dec. 19]. Available in: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14.019-de-2-de-julho-de-2020-276227423>.

22. Lotfinejad N, Peters A, Tartari E, Fankhauser-Rodriguez C, Pires D, Pittet D. Hand hygiene in health care: 20 years of ongoing advances and perspectives. *Lancet Infect Dis*. [Internet]. 2021 [cited in 2022 Dec. 19]; 21(8):e209-e221. Available in: [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(21\)00383-2](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(21)00383-2).
23. Neto M, Gomes TO, Porto FR, Rafael R de MR, Fonseca MHS, Nascimento J. Fake news in the context of the COVID-19 pandemic. *Cogitare enferm*. [Internet]. 2020 [cited in 2022 Dec. 19]; 25:e72627. Available in: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v25i0.72627>.
24. Bhutani S, Cooper JA. COVID-19-Related home confinement in adults: weight gain Risks and opportunities. *Obesity (Silver Spring)*. [Internet]. 2020 [cited in 2022 Dec. 19]; 28(9):1576-1577. Available in: <http://dx.doi.org/10.1002/oby.22904>.
25. Oliveira EMN, Carvalho ARB, Silva JS, Souda Neto AR de, Moura MEB, Freitas DRJ. Analysis of scientific production on the new coronavirus (COVID-19): a bibliometric analysis. *Sao Paulo Med J*. [Internet]. 2021 [cited in 2022 Dec. 19]; 139(1):3-9. Available in: <https://www.scielo.br/j/spmj/a/5SyhpMcdW6RXpNnxGq88wVD/?lang=en>.
26. Universidade Aberta do Sistema Único de Saúde (UNA-SUS). Universidade Aberta do SUS oferece cursos online gratuitos sobre a COVID-19. [Internet]. Brasília (DF): UNA-SUS; 2020 [cited in 2022 Dec. 19]. Available in: <https://www.unasus.gov.br/noticia/universidade-aberta-do-sus-oferece-cursos-online-gratuitos-sobre-a-covid-19>.
27. Arruda A. Social representation theories and gender theory. *Cad Pesqui*. [Internet]. 2002 [cited in 2022 Dec. 19]; (117):127-47. Available in: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742002000300007>.

## SOCIAL REPRESENTATIONS ELABORATED BY NURSING STUDENTS ABOUT COVID-19 PREVENTION

### ABSTRACT:

**Objective:** to understand the social representations elaborated by nursing students about the prevention of COVID-19. **Method:** exploratory-descriptive and qualitative research. Data were produced through interviews with 32 participants, conducted in the period from September 2021 to July 2022. The Study Setting was a public higher education institution, located in the northeastern region of Brazil. Data were processed using IRaMuTeQ software. **Results:** the genesis of the social representations of COVID-19 prevention pointed to two axes: Organization of ideas about COVID-19 prevention measures, and Efficiency, reliability and source of the information obtained. **Final Considerations:** the social representations showed the knowledge about the prevention measures of COVID-19, provided an opportunity to clarify the origin of the students' knowledge and the specificities they consider important. It is hoped that this study can serve as a foundation for further research and/or interventions with nursing students. **DESCRIPTORS:** Psychology, Social; Students, Nursing; Disease Prevention; COVID-19; SARS-CoV-2.

Recibido en: 20/12/2022

Aprobado en: 08/05/2023

Editor asociado: Dr. Gilberto Tadeu Reis da Silva

### Autor correspondiente:

Antonio Rosa de Sousa Neto

Universidade Federal do Piauí

: Av. Universitária s/n – 64049550 – Teresina, PI, Brasil

E-mail: sousanetoar@gmail.com

### Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Rêgo Neta MM, Sousa Neto AR de, Carvalho ARB de, Freitas DRJ**. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Sousa Neto AR de, Almeida RN, Valle ARM da C, Freitas DRJ**. Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Rêgo Neta MM, Sousa Neto AR de, Moura MEB, Freitas DRJ**. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una Licencia [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).