

## GUIA CURRICULAR DE SAÚDE PARA O ENSINO DE 1.º GRAU

Hebe da Silva COELHO \*  
José Augusto N. CONCEIÇÃO \*  
João YUNES \*\*

RSPU-B/211

COELHO, H. S. et al. — *Guia curricular de saúde para o ensino de 1.º grau.*  
**Rev. Saúde públ., S. Paulo, 8: 129-44, 1974.**

**RESUMO:** Apresenta-se o "Guia Curricular de Saúde para o Ensino do 1.º Grau" aprovado oficialmente pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo para ser utilizado nas Escolas de 1.º grau. Após salientar os pontos fundamentais que foram levados em conta na sua elaboração — capacidade de aprendizado do escolar; situação do ensino formalizado de Saúde dentro do conjunto que se relaciona com a Saúde do Escolar; visão bio-psico-social de Saúde — foram destacados os objetivos gerais do guia e englobados o conteúdo de ensino em quatro temas básicos: Crescimento e Desenvolvimento; Nutrição; Higiene Física, Mental e Social; Agravos à Saúde. O conteúdo de cada tema básico é, depois, distribuído por série escolar e, finalmente, detalhados os objetivos específicos para cada série.

**UNITERMOS:** Educação\*; Saúde Escolar\*; Currículo escolar\*; Educação para Saúde.

### 1. INTRODUÇÃO

O guia curricular de Saúde para o Ensino do 1.º grau tem por finalidade estabelecer o que o escolar deve saber com relação à Saúde. Foi elaborado para a Coordenadoria do Ensino Básico e Normal, da Divisão de Assistência Pedagógica, da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, cumprindo o projeto n.º 23 do Plano Nacional de Educação. Este guia foi aprovado oficialmente para ser utilizado nas Escolas de 1.º grau do Estado de São Paulo.

A divulgação que ora se faz tem por objetivo dar conhecimento aos profissionais da Saúde de sua existência pelo relacionamento indispensável entre os setores Saúde e Educação.

### 2. GUIA CURRICULAR DE SAÚDE PARA O ENSINO DE 1.º GRAU

A criança é um ser em crescimento e desenvolvimento na qual se identificam um aspecto biológico (orgânico e funcional),

\* Do Grupo de Pediatria Social da Faculdade de Medicina da USP — Av. Dr. Arnaldo, 455 — São Paulo, SP — Brasil.

\*\* Do Grupo de Pediatria Social da Faculdade de Medicina da USP e do Centro de Estudos de Dinâmica Populacional (CEDIP) do Departamento de Epidemiologia da Faculdade de Saúde Pública da USP — Av. Dr. Arnaldo, 715 — São Paulo, SP — Brasil.

um aspecto cognitivo, outro afetivo e outro psicomotor. Estes aspectos não só não são estanques mas se inter-relacionam e inter-dependem estreitamente.

Na determinação das características de cada um destes aspectos e, conseqüentemente, das características da criança como um todo indivisível, encontram-se dois fatores básicos e determinantes: a herança e o ambiente. Da interação destes dois elementos durante a vida — um intrínseco e outro extrínseco à criança — resulta como produto um ser biológico, psíquico e social que desejamos seja um adulto sadio e útil à sociedade dentro do máximo que lhe permitam suas potencialidades.

Na organização do currículo de ensino de Saúde para o 1.º grau estribamo-nos em alguns pontos que julgamos fundamentais:

a) partimos de informações elementares para o conhecimento de mecanismos complexos, seguindo sempre a orientação de fornecer conhecimentos dentro da crescente capacidade de aprender do escolar. Assim, o próximo à criança antecedeu o distante, o concreto precedeu o abstrato, as atividades se antepuseram ao ensino sistematizado.

Desta forma, conhecimentos relacionados com higiene pessoal — aspecto físico (1.ª, 2.ª e 3.ª séries) — aparecem cronologicamente antes de noções de comportamento psico-social — aspectos mental e social.

Nesta ordem de idéias, deve-se notar que conhecimentos relacionados diretamente com o próprio escolar (uso correto da água para beber — 1.ª série) precederam os relacionados com a família (tratamento doméstico da água — 3.ª série) e estes se colocaram antes dos que dizem respeito à comunidade (serviços de abastecimento de água — 7.ª série).

b) De maneira ampla, a saúde do escolar deve ser preocupação de um conjunto adequado de instituições — família,

escola, serviço de saúde escolar, serviços médicos e outros recursos da comunidade, cujo objetivo final é fazer com que a criança conheça, compreenda e adquira comportamentos adequados à promoção, prevenção e recuperação da saúde.

Desta forma, o currículo de ensino de Saúde para o 1.º grau deve ser entendido como um componente deste conjunto e jamais confundido com o seu todo.

c) Na feitura deste guia curricular procuramos apresentar a Saúde dentro de uma visão global bio-psico-social, não fazendo dicotomias desnecessárias e enfatizando as influências favoráveis e desfavoráveis dos diversos fatores sócio-econômico-culturais na saúde.

No afã de não perder esta abordagem, foram incluídos no currículo de Saúde aspectos geralmente tratados em Estudos Sociais, tais como: noções de horticultura, criação de animais de pequeno porte, fontes de água. Isto foi feito em virtude da importância fundamental que têm na educação para a saúde.

d) Dentro das necessidades do próprio escolar e de acordo com a situação de saúde da população brasileira, procuramos concentrar os conhecimentos a serem adquiridos pelos escolares no ensino de 1.º grau em quatro temas básicos:

#### *Crescimento e desenvolvimento*

Dentro deste tema o escolar deverá adquirir conhecimentos a respeito da origem, do crescimento e desenvolvimento do ser humano e dos fatores que neles podem influir favorável e desfavoravelmente.

#### *Nutrição*

Em virtude da influência da nutrição no crescimento e desenvolvimento do ser humano e da importância dos conhecimentos a respeito da satisfação das necessidades nutritivas, este aspecto foi considerado isoladamente.

### *Higiene Física, Mental e Social*

Aqui foram incluídos aspectos relacionados com higiene pessoal, saneamento do meio, lazer e trabalho e suas influências positivas e negativas na saúde, no comportamento social e prevenção de doenças.

#### *Agravos à saúde*

Incluem conhecimentos de diferentes tipos de agravos à saúde, sempre com a finalidade de conhecer medidas práticas e normas efetivas de prevenção de doenças que contribuirão para manutenção e promoção da saúde.

#### 2.1. *Objetivos gerais*

O educando deverá ser capaz de:

a) compreender o crescimento e desenvolvimento do homem e conhecer as influências dos fatores hereditários e ambientais que neles influem;

b) conhecer e compreender os diversos fatores ambientais que favorecem a promoção da saúde;

c) conhecer e compreender os mecanismos de proteção e prevenção aos agravos ambientais à saúde;

d) conhecer e utilizar os recursos da comunidade que favorecem a promoção, prevenção, proteção e recuperação da saúde;

e) conhecer, compreender e agir com responsabilidade em relação à sua saúde, à da sua família e à da comunidade.

#### 2.2. *Temas básicos: conteúdos*

Na elaboração do conteúdo dentro de cada tema foram discriminados aspectos relativos ao próprio escolar, ao ambiente, à família e à comunidade.

##### 2.2.1. *Crescimento e desenvolvimento*

A — Crescimento e desenvolvimento e o escolar

- Identificação de masculino e feminino
- Reprodução vegetal e animal
- Gestação e parto
- Etapas do crescimento e desenvolvimento: recém-nascido, lactente, pré-escolar, escolar, adolescente, adulto
- Maturação sexual

- B — Crescimento e desenvolvimento e o ambiente-família e comunidade
- Influências do fator físico
  - Influências do fator econômico
  - Influências do fator psico-social
  - Influências do fator cultural
  - Agravos ao crescimento e desenvolvimento
  - Promoção e proteção ao crescimento e desenvolvimento
  - Responsabilidade pelo crescimento e desenvolvimento
  - Controle e necessidade de utilização dos recursos da comunidade
  - Formação e constituição da família

##### 2.2.2. *Nutrição*

- A — Nutrição e o escolar
- Finalidade da alimentação
  - Função energética, plástica e reguladora
  - Tipos de nutrientes
  - Importâncias da boa alimentação (qualitativa e quantitativa)
  - Diferenças na alimentação de acordo com grupos etários
  - Influência da nutrição no crescimento e desenvolvimento
  - Conseqüências da má nutrição

- B — Nutrição, o ambiente, família e comunidade
- Fontes de alimentos
  - Produção de alimentos
  - Fatores naturais que influem na produção e preservação dos alimentos
  - Transporte, armazenagem e comercialização dos alimentos
  - Recursos da comunidade para aquisição de alimentos

- Influência do fator econômico na aquisição dos alimentos
  - Economia doméstica
  - Alimentação da família
  - Alimentação na escola
  - Recursos humanos relativos à alimentação
- 2.2.3. *Higiene física, mental e social*
- A — Higiene física, mental e social e o escolar
- Higiene pessoal, física, mental e social
- B — Higiene física, mental e social, o ambiente, família e comunidade
- Condições adequadas de saneamento
  - Agravos à saúde por deficiências das condições físicas e ambientais
  - Condições adequadas de ambiente psico-social
  - Relacionamento social: respeito pela saúde de terceiros
  - Utilização dos recursos da comunidade relativos à higiene física, mental e social
- Finalidade da higiene física, mental e social
- 2.2.4. *Agravos à saúde*
- A — Agravos à saúde e o escolar
- Agravos à saúde por agentes físicos
  - Agravos à saúde por agentes químicos
  - Agravos à saúde por agentes biológicos
  - Agravos à saúde por acidentes
- B — Agravos à saúde, o ambiente, a família e comunidade
- Fontes de infecção
  - Condições ambientais favorecedoras dos agravos à saúde
  - Utilização dos recursos da comunidade
  - Responsabilidade com relação ao tratamento, transmissão e prevenção de doenças
  - Medidas de segurança e prevenção de acidentes
  - Recursos humanos relativos à saúde

RSPU-B/211

COELHO, H. S. et al. — [Curricular guide of health for the First Grade School.] *Rev. Saúde públ.*, S. Paulo, 8: 129-44, 1974.

SUMMARY: *There were presented the "Curricular Guide of Health for the First Grade School" which were officially approved by Educational Department of S. Paulo State, Brazil, and which is to used for the First Grade School. There were emphasized the fundamental points which were used in the elaboration of the guide such as — the capacity of learning of the scholar; the situation of Education in Health in the context related to the Scholar Health; the bio-psycho-social view of Health — there were pointed out the general objectives which cover the education contents in four basic items: Knowledge and development; Nutrition; Physical, Mental and Social Hygiene; Health damage. The content of each basic item is distributed for each year of the first grade school in order to cover specific objectives for each year.*

UNITERM: *Education\*; School Health\*; Scholar curriculum\*; Health education\*.*

Recebido para publicação em 17-12-1973.  
Aprovado para publicação em 21-1-1974.

QUADRO 1

DESENVOLVIMENTO DOS TEMAS BASICOS POR SÉRIE ESCOLAR

Temas	1.ª Série	2.ª Série
I Crescimento e desenvolvimento	Identificação de masculino e feminino. Noções de crescimento.	Noções de crescimento e desenvolvimento.
II Nutrição	Identificação de tipos e fontes de alimentos. Recursos da comunidade relativos a alimentação.	Noções das influências da nutrição. Produção de alimentos. Influência de fatores naturais na produção de alimentos. Recursos da comunidade relativos à alimentação.
III Higiene física, mental e social	Higiene pessoal. Asseio corporal. Noções de saneamento básico. Uso da água. Destino do dejecto e lixo.	Higiene pessoal. Higiene dos órgãos sensoriais. Postura. Noções de saneamento básico. Fontes de água. Destino inadequado do lixo. Contaminação de alimentos.
IV Agravos à saúde	Identificação de agravos à saúde por agentes físicos.	Identificação de agravos à saúde por contágio. Agravos à saúde por agentes biológicos. Noções básicas de prevenção.

Q U A D R O 1 (Continuação)

Temas	3.ª Série	4.ª Série
I Crescimento e desenvolvimento	Noções de reprodução.	Maturação sexual.
II Nutrição	Identificações de efeitos da má nutrição. Produção de alimentos.	Alimentação nos diferentes grupos etários. Conservação dos alimentos.
III Higiene física, mental e social	Higiene pessoal. Importância da higiene em relação à própria pessoa e aos outros. Noções de saneamento básico. Tratamento doméstico da água. Tratamento do lixo. Contaminação do solo.	Noções de comportamento psico-social. Traços de temperamento. Habilidades intelectuais. Relacionamento social. Noções de saneamento básico. A água na transmissão de doenças. Responsabilidade pela limpeza. Deposição dos dejectos: medidas práticas.
IV Agravos à saúde	Agravos à saúde por agentes biológicos.	Agravos à saúde por agentes biológicos. Fontes de infecção. Agravos à saúde por tóxicos. Agravos à saúde por acidentes.

QUADRO 1 (Continuação)

Temas	5.ª Série	6.ª Série
I Crescimento e desenvolvimento	Agravos do ambiente físico ao crescimento e desenvolvimento.	Influência do fator económico no crescimento e desenvolvimento.  Utilização dos recursos da comunidade.
II Nutrição	Nutrientes e suas funções no organismo.  Fontes de alimentos.	Alimentação equilibrada.  Distribuição de alimentos.
III Higiene física, mental e social	Noções de comportamento psico-social.  Aparência.  Ajustamento psíquico.  Noções de saneamento básico.  Contaminação da água.  Coleta do lixo.  Doenças por alimentos contaminados.	Noções de comportamento psico-social.  Lazer.  Importância do ajustamento psico-social.  Noções de saneamento básico.  Poluição da água.  Tratamento público do lixo.  Deposição dos dejectos em diferentes circunstâncias.
IV Agravos à saúde	Agravos à saúde por agentes biológicos.  Utilização de recursos da comunidade.	Proteção contra os agravos à saúde.

Q U A D R O 1 (Continuação)

Temas	7.ª Série	8.ª Série
I Crescimento e desenvolvimento	Influência do fator psico-social sobre o crescimento e desenvolvimento.	Concepção e evolução do ser humano.
	Visão global do crescimento e desenvolvimento.	Influência do fator cultural no crescimento e desenvolvimento.  Promoção e proteção do crescimento e desenvolvimento.
II Nutrição	Finalidade dos alimentos.	Recursos humanos.
	Aquisição dos alimentos.	Alimentação da família.
III Higiene física, mental e social	Promoção da saúde.	Finalidade da higiene física, mental e social.
	Noções de saneamento básico e utilização de recursos da comunidade.	Noções de saneamento básico.
	Abastecimento da água.  Tratamento dos dejectos.	Medidas de prevenção: tratamento da água.
IV Agravos à saúde	Proteção contra os agravos à saúde.	Agravos à saúde por intoxicações acidentais.
	Agravos à saúde por tóxicos.	Proteção contra os agravos à saúde por acidentes.
		Recursos humanos.

Nota: Muitos dos itens programados coincidem (como não poderiam deixar de coincidir) com itens relacionados no guia para o ensino de Ciências. Via de regra, esses itens estão situados com anterioridade, no "Programa de Saúde". Todavia, o enfoque é diverso, como diverso é o grau de complexidade; em razão da sua complexidade, os relativos à saúde, especificamente, teriam que se colocar com anterioridade, numa programação que se quer verticalmente integrada e na qual as idéias básicas sejam repetidamente abordadas. Ademais, na linha espiral da programação para o ensino de Saúde, a posição dos referidos itens atende ao que se considerou o momento ótimo, para racionalizar comportamentos que a criança já tenha adquirido, ou para esclarecê-la sobre comportamentos que deva adquirir.



QUADRO 2  
ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 1.ª SÉRIE

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I Crescimento e desenvolvimento	Identificação de masculino e feminino.	— O escolar deverá ser capaz de observar animais e pessoas e classificá-los quanto ao sexo.
	Noção de crescimento.	— O escolar deverá ser capaz de observar e reconhecer o crescimento de plantas e animais. — O escolar deverá ser capaz de reconhecer sua situação de peso e altura.
II Nutrição	Identificação de tipos e fontes de alimentos.	— O escolar deverá ser capaz de reconhecer diferentes tipos de alimentos vegetais e animais.
	Identificação de recursos da comunidade relativos à alimentação.	— O escolar deverá dominar noções de horticultura. — O escolar deverá reconhecer a importância da merenda escolar.
III Higiene física, mental e social	Higiene pessoal.	— O escolar deverá reconhecer a importância de: — lavagem das mãos, — cuidados com os dentes (escovação, fluoretação), — cuidados com os cabelos e unhas, — uso de calçados, — banho diário, — roupa adequada, — uso adequado dos sanitários, — vida ao ar livre, — sono e repouso.
	Noções de saneamento básico.	— O escolar deverá reconhecer a importância do: — uso correto da água para beber, — uso da água para higiene pessoal, — destino correto dos dejectos, — destino do lixo.
IV Agravos à saúde	Identificações de agravos à saúde por agentes físicos.	— O escolar deverá identificar situações favorecedoras dos agravos à saúde por agentes físicos: queimaduras, choque elétrico, ferimentos por objetos cortantes e perfurantes e quedas acidentais.  — O escolar deverá reconhecer medidas de prevenção em relação aos agravos à saúde por agentes físicos.

**QUADRO 3**  
**ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 2.ª SÉRIE**

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I  Crescimento e desenvolvimento	Noções de crescimento e desenvolvimento.	— O escolar deverá reconhecer as diferentes etapas de crescimento e desenvolvimento: recém-nascido, lactente, pré-escolar, escolar, adolescente, adulto.
II  Nutrição	Noções das influências da nutrição.  Produção de alimentos.  Recursos da comunidade relativos à alimentação.	— O escolar deverá reconhecer as influências da nutrição sobre crescimento de plantas e animais.  — O escolar deverá reconhecer as influências da alimentação sobre o crescimento e desenvolvimento do homem.  — O escolar deverá observar e reconhecer as influências de fatores naturais sobre a produção de alimentos.  — O escolar deverá ter noções relativas à criação de animais de pequeno porte.
III  Higiene física, mental e social	Higiene pessoal.  Noções de saneamento básico.	— O escolar deverá reconhecer a importância dos cuidados com os olhos, ouvidos e nariz.  — O escolar deverá reconhecer a importância da postura correta.  — O escolar deverá identificar as principais fontes de água para beber.  — O escolar deverá reconhecer as conseqüências do destino inadequado do lixo.  — O escolar deverá reconhecer a possibilidade de contaminação de alimentos com fezes.
IV  Agravos à saúde	Identificação de agravos à saúde por contágio.  Agravos à saúde por agentes biológicos.  Noções básicas de prevenção.	— O escolar deverá identificar condições de promiscuidade.  — O escolar deverá reconhecer a possibilidade de adquirir doenças por contágio direto.  — O escolar deverá identificar as doenças próprias da infância.  — O escolar deverá identificar agravos à saúde por picadas e mordeduras de animais e identificar medidas práticas de prevenção.  — O escolar deverá identificar as principais doenças evitáveis através da vacina.  — O escolar deverá reconhecer a sua situação quanto à vacinação.

QUADRO 4

ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 3.ª SÉRIE

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I Crescimento e desenvolvimento	Noções de reprodução.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá dominar noções gerais de reprodução vegetal e animal.</li> <li>— O escolar deverá dominar noções gerais a respeito de caracteres transmitidos pela herança genética.</li> </ul>
II Nutrição	<p>Identificação de efeitos da má nutrição.</p> <p>Produção de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá reconhecer a influência da má nutrição na determinação de distúrbios da saúde.</li> <li>— O escolar deverá reconhecer a influência da boa alimentação sobre as atividades diárias, especificamente sobre rendimento escolar, trabalho e esporte.</li> <li>— O escolar deverá identificar a influência de agentes nocivos na produção dos alimentos.</li> </ul>
III Higiene física, mental e social	<p>Higiene pessoal.</p> <p>Noções de saneamento básico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá reconhecer a importância da boa visão e relacioná-la ao rendimento escolar.</li> <li>— O escolar deverá reconhecer a necessidade de seu asseio pessoal como forma de respeito a terceiros.</li> <li>— O escolar deverá reconhecer a importância do esporte e a necessidade da sua prática.</li> <li>— O escolar deverá identificar medidas de tratamento doméstico da água.</li> <li>— O escolar deverá identificar medidas práticas de tratamento doméstico do lixo.</li> <li>— O escolar deverá identificar a contaminação do solo por fezes e reconhecê-la como forma de agravo à saúde.</li> </ul>
IV Agravos à saúde	<p>Agravos à saúde por agentes biológicos.</p> <p>Agravos à saúde por acidentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá identificar as principais verminoses e reconhecer medidas práticas de prevenção.</li> <li>— O escolar deverá identificar situações favorecedoras de agravos à saúde por acidentes de trânsito e reconhecer as principais medidas de prevenção.</li> </ul>

QUADRO 5  
ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 4.ª SÉRIE

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I  Crescimento e desenvolvimento	Maturação sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá identificar caracteres sexuais primários.</li> <li>— O escolar deverá reconhecer alterações na voz, na pilosidade e glândulas mamárias, como manifestações físicas da maturação sexual.</li> <li>— O escolar deverá ter noções sobre menarca e ciclo menstrual.</li> </ul>
	Alimentação nos diferentes grupos etários.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá reconhecer a necessidade de diferenças na alimentação conforme as fases da vida: infância, gestação e amamentação.</li> </ul>
II  Nutrição	Conservação dos alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá reconhecer a fervura, refrigeração e utilização de utensílios adequados como meios domésticos de conservação dos alimentos.</li> </ul>
	Noções de comportamento psico-social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá identificar traços de temperamento, reconhecendo comportamentos típicos das pessoas.</li> <li>— O escolar deverá identificar diferenças de habilidades intelectuais de pessoa para pessoa e devidas à idade.</li> <li>— O escolar deverá reconhecer a necessidade de respeito para com a saúde de terceiros.</li> </ul>
III  Higiene física, mental e social	Noções de saneamento básico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá reconhecer a transmissão de doenças pela água.</li> <li>— O escolar deverá reconhecer a responsabilidade na manutenção de limpeza: no lar, na escola e na comunidade.</li> <li>— O escolar deverá identificar medidas práticas de deposição dos dejectos e reconhecer diferentes tipos de fossa.</li> </ul>
	Agravos à saúde por agentes biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá identificar microorganismos.</li> </ul>
IV  Agravos à saúde	Agravos à saúde por tóxicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá ter noções gerais sobre transmissão de doenças por via direta e indireta.</li> </ul>
	Agravos à saúde por acidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá reconhecer os agravos à saúde ocasionados pelo fumo.</li> </ul>
	Fontes de infecção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá identificar situações favorecedoras de agravos à saúde por afogamento e medidas práticas de prevenção.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— O escolar deverá identificar o doente e o portador como fontes de infecção.</li> </ul>

QUADRO 6

ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 5ª SÉRIE

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I Crescimento e desenvolvimento	Agravos do ambiente físico ao crescimento e desenvolvimento.	— O escolar deverá ter noções gerais a respeito dos agravos do ambiente físico ao crescimento e desenvolvimento.
II Nutrição	Nutrientes e suas funções no organismo.  Fontes de alimentos.	— O escolar deverá identificar os diferentes nutrientes: água, oxigênio, proteínas, hidratos de carbono, gorduras, sais minerais, vitaminas, e reconhecer suas funções no organismo.  — O escolar deverá identificar a agricultura, a pecuária, a pesca e a indústria como fontes de produção de alimentos.
III Higiene física, mental e social	Noções de comportamentos psico-social.  Noções de saneamento básico.	— O escolar deverá reconhecer a importância da aparência agradável das pessoas.  — O escolar deverá reconhecer a importância do ajustamento psicológico.  — O escolar deverá identificar os mecanismos de contaminação da água por fezes  — O escolar deverá conhecer o sistema público de coleta de lixo.  — O escolar deverá compreender a possibilidade de aquisição de doenças pela contaminação dos alimentos por fezes.
IV Agravos à saúde	Agravos à saúde por agentes biológicos.  Utilização de recursos da comunidade.	— O escolar deverá identificar a água, alimentos e objetos quando contaminados como veículos de transmissão indireta de doenças.  — O escolar deverá identificar moscas e baratas como vetores mecânicos na transmissão indireta de doenças.  — O escolar deverá identificar o "barbeiro" e "pernilongo" como vetores mecânicos na transmissão indireta de doenças.  — O escolar deverá identificar o ar como uma via de transmissão indireta de doenças.  — O escolar deverá reconhecer a necessidade de utilização dos recursos da comunidade para o seu bem-estar físico e mental.

QUADRO 7

ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 6.ª SÉRIE

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I Crescimento e desenvolvimento	Influência do fator econômico no crescimento e desenvolvimento.	— O escolar deverá reconhecer a interrelação entre renda familiar e o crescimento e desenvolvimento. — O escolar deverá reconhecer a interrelação entre a distribuição do orçamento doméstico e o crescimento e desenvolvimento.
	Utilização de recursos da comunidade.	— O escolar deverá reconhecer a importância da utilização dos recursos da comunidade que favorecem o crescimento e desenvolvimento.
II Nutrição	Alimentação equilibrada.	— O escolar deverá reconhecer a importância da boa alimentação.
	Distribuição de alimentos.	— O escolar deverá ter noções a respeito do transporte, armazenagem e comercialização dos alimentos.
III Higiene física, mental e social	Noções de comportamento psico-social.	— O escolar deverá reconhecer a importância do lazer para a saúde. — O escolar deverá ter noções a respeito da importância do ajustamento psico-social. — O escolar deverá identificar o comportamento ajustado na família, na escola, na vida recreativa.
	Noções de saneamento básico.	— O escolar deverá identificar a existência de poluição das águas e sua influência nociva. — O escolar deverá conhecer o tratamento público do lixo. — O escolar deverá reconhecer a necessidade de sistema adequado de deposição dos dejectos de acordo com as circunstâncias: — no campo, — nas cidades, — nos meios de transporte.
IV Agravos à saúde	Proteção contra os agravos à saúde.	— O escolar deverá identificar os mecanismos de proteção à saúde através de vacinas e soros. — O escolar deverá reconhecer a importância do controle da saúde e a conseqüente necessidade de exames médicos periódicos. — O escolar deverá conhecer a importância da detecção de pessoas com infecção tuberculosa na prevenção da doença e reconhecer o teste tuberculínico e a abreugrafia como instrumentos adequados para essa detecção.

QUADRO 8

ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 7.ª SÉRIE

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I Crescimento e desenvolvimento	Influência do fator psico-social do desenvolvimento e crescimento.	— O escolar deverá reconhecer a interrelação entre a dinâmica familiar e o crescimento e desenvolvimento. — O escolar deverá reconhecer a interrelação entre normas e valores da sociedade e crescimento e desenvolvimento.
	Visão global do crescimento e desenvolvimento.	— O escolar deverá reconhecer as alterações dos aspectos físicos, mentais e sociais como manifestações de crescimento e desenvolvimento.
II Nutrição	Finalidade dos alimentos.	— O escolar deverá reconhecer as funções energética, plástica e reguladora dos alimentos.
	Aquisição de alimentos.	— O escolar deverá identificar os recursos da comunidade para a aquisição de alimentos. — O escolar deverá reconhecer a importância da distribuição do orçamento doméstico para a aquisição dos alimentos.
III Higiene física, mental e social	Promoção da saúde.	— O escolar deverá reconhecer as atividades escolares, o esporte, o lazer e o trabalho como fatores na promoção da saúde física e mental. — O escolar deverá identificar os recursos de promoção de saúde física e mental: — esporte e recreações, — atividades escolares e trabalho.
	Noções de saneamento básico.	— O escolar deverá identificar os recursos da comunidade relativos ao abastecimento da água.
	Utilização de recursos da comunidade.	— O escolar deverá identificar os recursos de tratamento público dos dejectos.
IV Agravos à saúde	Noções de proteção contra os agravos à saúde.	— O escolar deverá reconhecer a necessidade do tratamento de doenças para prevenir sua transmissão e como uma forma de respeito à saúde de terceiros.
	Segurança de trânsito.	— O escolar deverá identificar medidas preventivas contra acidentes de trânsito e reconhecer a necessidade de respeito às normas de segurança.
	Agravos à saúde por tóxicos.	— O escolar deverá reconhecer os agravos à saúde ocasionados pelo álcool.

**QUADRO 9**  
**ESPECIFICAÇÃO DE OBJETIVOS POR TEMAS BÁSICOS — 8.ª SÉRIE**

Temas básicos	Conteúdo programático	Objetivos específicos
I Crescimento e desenvolvimento	Concepção e evolução do ser humano.	— O escolar deverá ter conhecimento sobre fecundação, gestação, parto e puerpério. — O escolar deverá reconhecer a importância da formação e institucionalização da família.
	Influência do fator cultural no crescimento e desenvolvimento.	— O escolar deverá reconhecer a interrelação entre os hábitos alimentares e o crescimento e desenvolvimento. — O escolar deverá reconhecer a interrelação entre as crenças, tabus e religião e o crescimento e desenvolvimento.
	Promoção e proteção do crescimento e desenvolvimento.	— O escolar deverá reconhecer a necessidade da promoção e proteção do crescimento e desenvolvimento. — O escolar deverá reconhecer os meios de assegurar o atendimento à necessidade da promoção e proteção do crescimento e desenvolvimento: — controle médico periódico, — boas condições de habitação; — alimentação adequada, — lazer construtivo.
II Nutrição	Recursos humanos.	— O escolar deverá identificar diferentes tipos de profissionais que atuam na área de nutrição: dietista, nutricionista, engenheiro agrônomo e merendeira.
	Alimentação da família.	— O escolar deverá reconhecer o conjunto de influência sócio-econômico-culturais na sua alimentação.
III Higiene física, mental e social	Finalidade da higiene física, mental e social.	— O escolar deverá reconhecer a importância da higiene física, mental e social para o crescimento e desenvolvimento adequados à formação de adulto sadio, física e mentalmente e ajustado socialmente.
	Noções de saneamento.	— O escolar deverá reconhecer o tratamento público da água como uma medida de prevenção relativa à saúde pública.
IV Agravos à saúde	Agravos à saúde por intoxicações acidentais.	— O escolar deverá identificar situações favorecedoras de intoxicações acidentais e identificar medidas práticas de prevenção.
	Proteção contra os agravos à saúde por acidentes.	— O escolar deverá reconhecer a importância da segurança nas edificações: escola e lar. — O escolar deverá demonstrar habilidade de aplicação das normas de prevenção de acidentes.
	Recursos humanos.	— O escolar deverá identificar os diferentes tipos de profissionais que atuam na área de saúde: médico, enfermeira de saúde pública, nutricionista, dentista, farmacêutico, técnico de laboratório, técnico de Raio X, educador de saúde.