

Red de revistas de enfermería: un desafío a compartir

Margareth Angelo¹, Maria Madalena Januário Leite², Valéria Castilho³

La evolución de la ciencia de la Enfermería global ha sido impulsada por la creciente producción a consecuencia de programas de Posgraduación. La investigación científica en Brasil se genera mayoritariamente en las universidades públicas, y las revistas científicas han sido el principal vehículo de divulgación de dicha producción de la disciplina. Mientras tanto, los lectores asiduos y atentos de los periódicos perciben que las revistas también van determinando los caminos y la evolución de la propia producción científica. Revistas tradicionales, entre ellas la REEUSP, publicada desde hace más de cuatro décadas en forma ininterrumpida, son auténticas reseñas de la construcción científica en Enfermería. La revista innova en sus procesos, del mismo modo en que la construcción científica innova en sus propias estrategias.

La interfaz de la ciencia con la divulgación de los conocimientos construidos ha generado un tipo específico de competencias que contribuyen a la comprensión de lo que es producir en ciencia, y también de lo que es divulgar ciencia en el siglo XXI. Hubo un tiempo en el que los programas de Posgraduación eran actividades aisladas de formación, en los cuales la producción también reflejaba una actividad solitaria, en la que los artículos eran producidos por un único autor. Con el transcurso del tiempo, se entendió que el investigador no trabaja solo, ni produce solo, y las publicaciones pasaron a expresar una construcción al menos en duplas de autor y coautor.

La asociación de personas en torno a un trabajo conjunto en los grupos de investigación representó un avance en la naturaleza procesal de producción científica. Es importante destacar que en la constitución de un grupo de investigación, se parte del reconocimiento de las limitaciones individuales y de la posibilidad de superación a través de la estrategia de trabajo colectivo⁽¹⁾. De este modo, los grupos de investigación proliferaron y pasaron a ocupar un lugar de privilegio en las políticas científicas y tecnológicas de Brasil, totalizando en 2010, 27.253 grupos activos en el Directorio del CNPq⁽²⁾. Esta nueva configuración del contexto de producción académica se expresa en las publicaciones que introducen los diversos participantes de los grupos de investigación en la coautoría de los trabajos, dando inicio a un tiempo en el que nuevos conceptos se presentan en los diálogos académicos, entre ellos la globalización de la investigación, investigación translacional y producción en red.

La intercomunicación con pares, el trabajo en equipo, las redes de intercambio de ideas y propagación de propuestas y supuestos de investigación, los grupos de referencia temática, constituyen hoy una condición esencial en la realización de investigaciones científicas y en el avance de los conocimientos⁽³⁾. Observamos hoy la tendencia en las investigaciones científicas actuales de trabajar con el concepto de red.

La informática transformó paradigmas de información y aprendizaje, e Internet democratizó el conocimiento, introduciendo no sólo nuevas tecnologías, sino también nuevos hábitos y costumbres, como la red social. La red social online es un espacio en el cual las personas intercambian experiencias, vivencias, ideas, donde hay posibilidades de acceso a la información y a la construcción y al acto de compartir conocimientos. La comunicación hoy pasó a ser de muchos para muchos, y los miembros de una red son consumidores, productores y articuladores del contenido. Teóricamente, cada hombre o mujer puede acceder a cualquier banco de datos, rompiendo el esquema poder/conocimiento⁽⁴⁾. A partir de ahí, según el autor, podemos llegar a un concepto mucho más inductivo, que es el concepto de red.

El saber-flujo, el saber-transacción de conocimiento, las nuevas tecnologías de la inteligencia individual y colectiva están modificando profundamente los datos del problema de la educación y formación⁽⁴⁾. En esta línea de pensamiento, es razonablemente probable considerar la posibilidad de que estos nuevos hábitos se expandan al gerenciamento de los periódicos de Enfermería.

Disponemos hoy de varios tipos de redes sociales, interactuamos cómodamente con periódicos y bibliotecas virtuales, mientras tanto no desarrollamos aún una red online entre periódicos de Enfermería nacionales e internacionales. Por tal motivo, en un momento en el que se discuten colectivamente estrategias para calificar la producción académica y las revistas, vehículos principales de dicha producción, encontramos un desafío en pensar en la posibilidad de organizar e implementar un tipo de red que permita la construcción de un nuevo ambiente de comunicación, conocimiento e innovación, además de apuntar a la intención de facilitar la sustentabilidad económica y financiera de las propias revistas.

Una red de tal naturaleza posibilitaría formas multidireccionales de interacción en un espacio innovador de conexión, promoviendo el acto de compartir conocimiento y construyendo nuevas formas de cooperación. Compartir en esta red significaría que cada periódico estuviese dispuesto a contribuir también, con el crecimiento del otro y del todo, abriendo espacio para la interacción, para el diálogo y para el intercambio. Una variedad y diversidad de posibilidades, donde conceptos y nuevas prácticas de editorialización serían recreadas y pasarían a tener nuevos significados.

¹ Profesora Titular del Departamento de Enfermería Materno Infantil y Psiquiátrica de la Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil, angelm@usp.br ² Profesora Asociada del Departamento de Orientación Profesional de la Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil, marimada@usp.br ³ Profesora Asociada del Departamento de Orientación Profesional de la Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil, valeriac@usp.br

Cuando se establezca la conexión entre los periódicos, será posible percibir que compartir es el camino a seguir, que podrá, inclusive, llevar a un desarrollo sustentable porque pasará a ser algo construido colectivamente a partir de la perspectiva y experiencia de muchos. Con la participación en red entre las revistas de Enfermería, los conocimientos se potenciarán, como forma de capacitación, y el capital social de la Enfermería se elevará casi instantáneamente.

En dicha red online, además del intercambio de informaciones entre los varios editores, existirán condiciones para el desarrollo de visiones estratégicas, abordando aspectos de costos y financiamiento, y modos de valorización, tanto en el sistema Qualis de Brasil como en los sistemas internacionales. Más allá de eso, ampliará la perspectiva de áreas de actuación, análisis conjunto de las dificultades, problemas y posibles soluciones, y definición de las contribuciones de los diversos asociados. Deberá ser una red flexible, que posibilite a los sujetos buscar y ganar competencias empresariales en el área de editorialización, creando alianzas estratégicas, movilizándolo y construyendo saberes y conocimiento.

Esta red hasta podrá dar soporte a los editores y al equipo de editorialización, para una mejor organización, optimizando su eficiencia, impulsando innovaciones, creando un ambiente de mayor productividad que brinde respaldo a las revistas para responder a las presiones de las políticas públicas, proactivas y, principalmente, potenciando la producción de conocimientos que impactan en los saberes de la Enfermería y en la atención avanzada de la salud. De este modo, la participación en red llevará a que las revistas establezcan relaciones cooperativas y de colaboración, superando la competitividad, convirtiéndose en asociadas, con nuevos modos de interrelación y gerenciamiento de los periódicos.

Creemos que la productividad, la innovación y la satisfacción como consecuencia de la participación en la red impulsarán el conocimiento en Enfermería, el desarrollo de una cultura de cooperación y el crecimiento gerencial y empresarial.

Con tales objetivos, en este contexto de red, es esencial crear estrategias de trabajo en colaboración, relación de confianza entre los sujetos, responsabilidades compartidas y compromiso en la realización de las acciones pactadas entre los agrupados.

Concluyendo, consideramos que la propuesta de construcción de una red social online de los periódicos de Enfermería es una meta motivadora y compleja de realizar, aunque con beneficios para la organización de las revistas, que estarán en condiciones de dar respuestas rápidas y consistentes a sus suscriptores, obtendrán una mejora en la calidad del trabajo y en el tiempo de su ejecución, disminuirán sus costos y, en especial, facilitarán el acceso y el acto de compartir conocimientos a sus miembros. Será una estructura que podrá fortalecer, capacitar y dar poder a los periódicos para procesar informaciones, tomar decisiones y generar innovaciones tecnológicas. Esta red abrirá nuevas perspectivas en la construcción de conocimientos y en la innovación de procesos, productos y servicios, reconfigurándose y en forma continua. En síntesis, impulsaría al proceso de divulgación de conocimientos a nuevos tiempos, coherentes con el modo de realización de las investigaciones.

Con estas reflexiones propias de quien contempla un futuro que se aproxima, cerramos un año más de trabajo y de compromiso de parte de la REEUSP con la ciencia de la Enfermería.

¡¡¡A todos los lectores y colaboradores, nuestros mejores deseos de un feliz y productivo 2012!!!

Referencias

1. Pereira GRM, Andrade M L. Aprendizagem científica: experiência com grupos de pesquisa. In: Bianchetti L, Meksenas P, organizadores. A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. Campinas: Papyrus; 2008. p.163-68.
2. Brasil. Ministério de Ciência e Tecnologia. Súmula estatística: Diretórios de Grupos de Pesquisa do Brasil [Internet]. Brasília; 2010 [citado 2011 set. 25]. Disponível em: http://dgp.cnpq.br/censos/sumula_estatistica/2010/grupos/index_grupo.htm
3. Gatti BA. Formação de grupos e redes de pesquisa educacional: dialogia e qualidade. Rev Bras Educ. 2005;30(4):123-32.
4. Levy P. Cibercultura. 3ª ed. São Paulo: Editora 34; 2010.