

A compreensão da sociedade da informação

Maria Alice Guimarães Borges

Professora do Departamento de Ciência da Informação e Documentação da Universidade de Brasília; mestre em Ciência da Informação.

E-mail: malice@unb.br

Resumo

Este artigo trata do contexto de mudança na sociedade da informação e do conhecimento, das tendências atuais das organizações e do desafio da compreensão desse momento através do "conhecimento objetivo", dentro de uma visão integrada de seus problemas e soluções, como uma oportunidade para se conseguir uma análise estrutural e conjuntural.

Palavras-chave

Sociedade da informação; Sociedade do conhecimento; Perspectivas da sociedade da informação; Enfoque sistêmico; Conhecimento objetivo.

The understanding of information and knowledge society (IKS)

Abstract

This paper aims at understanding the changing context of the Information and Knowledge Society (IKS). Present trends in information organizational structures are examined for an understanding both of these developments and their environment. An integrated view of problems and alternative solutions is given to obtain a structured and contextual analysis.

Keywords

Information society; Knowledge society; Information society perspectives; System analysis; Objective understanding.

INTRODUÇÃO

Dentro de um contexto de mudança da sociedade industrial para a sociedade da informação e do conhecimento, este documento tem o propósito de entender como as ciências, a ciência da informação e da comunicação, as novas tecnologias, dentro de uma abordagem macro, sistêmica, poderão ajudar não somente na compreensão do mundo, mas também na solução dos problemas, muitas vezes elementares, que atingem o ser humano. Problemas estes que o levam a uma condição não só de miserabilidade, mas também de exclusão da sociedade e das oportunidades de sobrevivência digna, da possibilidade de ser feliz.

Apresenta algumas tendências e os desafios do momento, indicando que uma visão integrada do mundo moderno, dos seus problemas e soluções, juntamente com os resultados e avanços das ciências, das tecnologias, da vontade política dos dirigentes, aliados às ferramentas capazes de organizar a complexidade e a produzir resultados, e com a determinação do homem, poderão encontrar, na sociedade da informação e do conhecimento, alternativas para diminuir os problemas da vida humana, das organizações e da sociedade, neste século que se inicia, pois como afirma a professora Rosa Maria Vicari (2000) da UFRGS:

"A Sociedade da Informação cresce rapidamente. No momento, não há falta de visões sobre o futuro – somente escolher as certas é que é difícil."

O CONTEXTO DA MUDANÇA

Tanto no cenário mundial quanto no do Brasil, vive-se uma palavra de ordem que cerca, impulsiona, agride e até sufoca o indivíduo. Esta palavra é MUDANÇA.

Vivencia-se uma nova ordem que tem suas bases nas mudanças paradigmáticas por que passa este fim de século, tanto do ponto de vista social, econômico, cultural, político, tecnológico e outros.

Vários autores têm elaborado documentos, artigos, livros sobre esta nova era, buscando a compreensão dos vários ângulos dessas mudanças.

Kenneth Boulding em *O significado do século XX* classifica a vida humana em duas grandes épocas: a pré-civilizada, do nômade que adquire caracteres de civilização ao urbanizar-se, e a pós-civilizada, que constitui a atual, e afirma: "A grande transição não é somente algo que afeta a ciência, a tecnologia, o sistema físico da sociedade e o aproveitamento da energia. É também a transição das instituições sociais".

Esta transição é o reflexo de uma mudança, de uma transformação, da passagem de um estágio a outro, enfim da conversão de uma determinada situação a uma nova, hoje denominada “mudança de paradigma”, levando a novas exigências, estratégias e ações.

Ao longo deste século a ciência propôs uma nova maneira de se pesquisar, estudar e compreender o mundo, suas especificidades e suas relações, como mostram as duas representações de Mattos (1982) apresentadas a seguir.

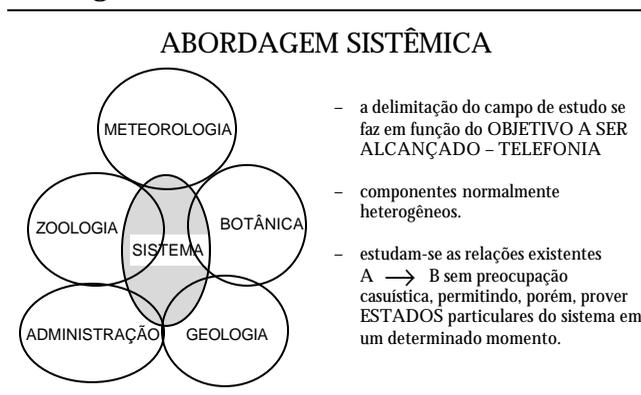
Partimos do período da “especialização” que também deu sua colaboração ao estudo das ciências, possibilitando entrar no âmago de cada uma delas ou de suas disciplinas, por meio da decomposição de seus vários aspectos, utilizando-se da classificação, da análise, da enumeração etc.

FIGURA 1
Abordagem tradicional geral



Dessa época da especialização, do isolamento, da análise como fim em si mesma e cada vez mais atomística, chegou-se à era da síntese, do global, do macro, da agregação, da busca do comum, das interfaces, da complementariedade nas várias áreas do conhecimento.

FIGURA 2
Abordagem sistêmica



Esta nova abordagem é reforçada na II Guerra Mundial, quando as equipes trabalhavam interdisciplinarmente, com especialistas originários de várias áreas, para equacionar os complexos problemas surgidos naquele período. E aí, emergiu a Teoria Geral dos Sistemas (TGS), como um instrumento apropriado para lidar com a “complexidade organizada” e as idéias comuns às várias disciplinas ou ciências.

O primeiro anúncio da TGS foi em 1945, apesar de em 1937 ter sido apresentado um artigo no Seminário de Filosofia de Charles Morris, na Universidade de Chicago.

Pai da idéia: Ludwig von Bertalanffy (1901-1972) austríaco, biólogo, radicado no Canadá, professor da Universidade de Alberta, em Edmonton (Canadá). No prefácio do seu livro *Teoria Geral dos Sistemas*, ele escreve:

“O que pode ser obscurecido nesses desenvolvimentos – por mais importantes que sejam – é o fato de que a teoria dos sistemas consiste numa ampla concepção que transcende muito os problemas e exigências tecnológicas, é uma reorientação que se tornou necessária na ciência em geral e na gama de disciplinas que vão da física e da biologia às ciências sociais, e do comportamento à filosofia. É uma concepção operatória, com graus variáveis de sucesso e exatidão, em diversos terrenos, e anuncia uma nova compreensão do mundo, de considerável impacto”...

No mesmo prefácio, Bertalanffy continua, complementando com uma observação de Simon (1965):

“Uma introdução a um campo de conhecimento que está rapidamente se desenvolvendo consiste em grande parte na história de seus conceitos. Não é, portanto, inadequado que o presente trabalho seja constituído de estudos escritos ao longo de um período de cerca de 30 anos.

O livro apresenta assim a teoria dos sistemas não como uma doutrina rígida (o que atualmente não é), mas em seu movimento e no desenvolvimento de suas idéias, que, é de esperar, podem servir de base para ulteriores estudos e pesquisas.”

Por sua vez, Ackoff (1959) complementa: “Estamos participando do que é provavelmente o mais amplo esforço para chegar a uma síntese do conhecimento científico como jamais foi feita”.

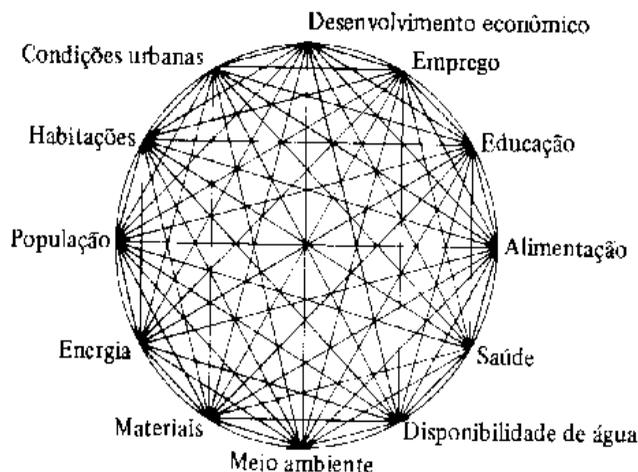
Como pode ser observado, da “física” subatômica à “história” há um acordo sobre a necessidade de reorientação da ciência. Para Bertalanffy, as realizações

da tecnologia moderna reforçam esta tendência. O conceito de sistema, embora o termo “sistema” não tenha sido empregado até aquela data, tem uma longa história. Sob a designação de “filosofia natural”, pode-se encontrá-lo em Nicolau de Cusa (*De ludo globi*, 1463) quando explicita a “coincidência dos opostos” e a “unidade na diversidade”; e em vários outros autores, como Köhler (1924), Lotka (1925).

Aurélio Peccei – um dos fundadores do Clube de Roma –, em seu livro *Cem páginas para o futuro*, resume, por meio de uma representação, a interdependência e a interação das diversas áreas:

FIGURA 3
Áreas de interdependência*

Visão muito simplificada e esquematizada da rede de fatores objetivos que interagem entre eles e com os fatores humanos e sociais que não estão representados na ilustração. Resultam daí milhares de pontos nodais, entre eles vários críticos que constituem a problemática que devemos todos enfrentar, do nível local ao global.



* Adaptado de *The State of the Planet*, editado por Alexandre King Pergamon International Library, Oxford, 1980.

Como se pode constatar, a idéia da complementariedade e da unificação das ciências é antiga. Bertalanffy já a estudava antes da II Guerra.

Em 1954, motivado pelo sucesso de outras doutrinas generalistas dos anos 40, como a cibernética, a teoria dos jogos, a teoria da informação, ele se une a outros cientistas – Kenneth Boulding (economista), Ralph Gerard (filósofo) e Anatol Rapoport (matemático) –, e fundam a

Society for General Systems Research, na reunião anual da Associação Americana para o Progresso da Ciência. Logo após, outros vieram, como Leslie White, da Antropologia; da Psicologia: Allport e Piaget; da Biologia: Paul Weiss, Pattee, James Miller; da Psiquiatria: Rizzo e Gray; da Linguística: Noam Chomsky; da Engenharia: Klir e Polak; da Sociologia: Merton e Sorokin; da Política: Churchman, e muitos outros como: Herbert Simon, da Psicologia; Arthur Koestler, jornalista húngaro; Rene Jules Dubos, francês, microbiologista nos EUA; Henri Marie Laborit, neurologista francês; Jacques Manod, bioquímico francês; Ervin Lazslo; Zerbst; Forrester e todo o “Clube de Roma”.

Estabeleceram-se vários grupos locais da “Sociedade” em vários centros dos Estados Unidos e, posteriormente, da Europa. Várias pesquisas e publicações apareceram, juntamente com a revista *Mathematical Systems Theory*.

Características da Teoria

Na compreensão da abordagem sistêmica são determinantes alguns conceitos e características, principalmente a complexidade, a hierarquia dos sistemas e as configurações principais:

a) **Complexidade:** é demonstrada pelo número de interações, articulações e interdependência entre os elementos de um sistema presentes em uma situação. A maioria das situações e problemas, seja qual for a sua extensão e conteúdo, provém de múltiplas causas e de variáveis interdependentes, resultantes da interação de diferentes fatores.

b) **Hierarquia dos sistemas:** a partir da complexidade que apresentam os diferentes sistemas e após várias propostas para o estabelecimento de uma ordem hierárquica, como a proposta de Koestler (1967) baseada na linguagem verbal, ou nas idéias semimatemáticas, como a de Simon (1965) relacionada à teoria das matrizes e outras apoiadas na teoria dos gráficos, da lógica matemática etc., Kenneth Boulding (1956) estabeleceu uma hierarquia para os sistemas, partindo das estruturas mais simples para as mais complexas:

1 - sistema estático ou das estruturas estáticas, como os átomos, os cristais, mapas da terra etc.;

2 - sistema dinâmico simples (relojoaria) com mecanismos predeterminados: relógios, alavancas, sistemas solares, motores a vapor, dinamos etc.;

3 - sistema cibernético simples, com mecanismo de controle, utilizando a comunicação, retroação, volta ao

estado de equilíbrio, como termostato, servomecanismos, mecanismo homeostático nos organismos;

4 - sistema aberto, com fluxo de matéria, insumos, metabolismo, como a célula, os rios, as chamas etc.;

5 - sistema da vida vegetal (organismos inferiores), em que as células são formadoras das sociedades de raízes, folhas, sementes, sucessão do germe, função reprodutiva;

6 - sistema da vida animal, com crescente importância da circulação de informação, da evolução de receptores, do desenvolvimento dos órgãos sensoriais, recebendo informações (olhos, ouvidos etc.) do sistema nervoso, da aprendizagem, mobilidade, comportamento e começo da consciência;

7 - sistema homem ou da vida do ser humano, com capacidade de auto-reflexão, memória, fala, desenvolvimento de habilidades, simbolismos, autoconsciência, individualidade e mundo, passado e futuro, comunicação pela linguagem etc.;

8 - sistema sociocultural ou da organização social, com populações de organismos, organizações, indivíduos, comunidades determinadas por símbolos ou culturas, indivíduos a desempenhar papéis, canais de comunicação etc.;

9 - sistema simbólico, com linguagem, lógica, matemática, ciências, arte, moral, utilizando algoritmos, regras do jogo etc. Neste último nível, poder-se-ia incluir o sistema mundo virtual, estabelecido por diferentes relações quanto ao tempo, distância, interfaces, comunicação, localização etc.

c) **Configurações principais:** os sistemas possuem as mais diferentes configurações, podendo ser macro ou microscópicos; biológicos ou mecânicos; sociais, ecológicos ou físicos; naturais ou artificiais. A TGS vê o global, e não o atomístico; vê o complexo, e não o simples; vê as interações entre as partes, e não as causalidades lineares. O denominador comum dos sistemas é a complexidade, a interação entre as partes componentes – os elementos – e a existência de um comportamento, de uma finalidade, de uma conduta.

A riqueza de um sistema vem das interconexões, das interfaces entre os elementos, e não do número de elementos; não é um simples agregado, amontoado ou soma de partes. Um sistema compreende um arranjo, em interações e transformações, demonstrando desmensurada potencialidade de modos de ser.

O sistema tem também um ciclo de vida: nasce, amadurece e morre, a não ser que seja reformulado, dentro de um comportamento – conduta – criativo e inovador, não se deixando ir pelo mais provável, simplificado, acomodado e repousante, que termina por levá-lo à entropia ou até mesmo ao caos (a entropia pode levar ao caos, mas não é o caos).

Observa-se também que o contorno do sistema, o tamanho ideal, o objetivo e a finalidade são atributos, e não propriedades intrínsecas. O dinamismo dos sistemas pode levá-lo às emergências (novas propriedades de dentro para fora) ou à sua redução.

Várias outras características podem ser verificadas, porém estas são as relacionadas a esse documento, convergindo para uma definição de sistema como:

“Sistema é um conjunto de elementos com funções próprias (não intercambiáveis) que interagem (trocam influências) e agem em conjunto (organizadamente) para atingir um ou mais objetivos”.

AS TENDÊNCIAS ATUAIS

A simples compreensão de que as instituições sociais e o mundo são sistemas, e não somas de átomos físicos ou sociais, ou de que os diversos estágios por que passou o mundo consistem em sistemas chamados “civilizações”, que seguem princípios gerais, têm características próprias dos sistemas, implica um redirecionamento da conduta do homem perante os desafios do momento.

O mundo virtual fez profundas alterações, principalmente nas concepções de espaço e tempo. Não há mais distância, território, domínio e espera: vive-se o aqui e o agora. O virtual usa novos espaços, novas velocidades, sempre problematizando e reinventando o mundo. A virtualidade leva também a passagem do interior ao exterior, e do exterior ao interior – os limites não mais existentes e há um compartilhamento de tudo. Os dois bens primordiais do ponto de vista econômico com características próprias e diferenciadas dos outros bens são a informação e o conhecimento, pois o seu uso não faz com que acabem ou sejam consumidos.

Quando são utilizados, há um processo de interpretação, de interligação, de complementariedade, promovendo um ato de criação e invenção. O uso da virtualização, cada vez mais presente no nosso cotidiano, amplia as potencialidades humanas, criando novas relações, novos conhecimentos, novas maneiras de aprender e de pensar.

A compreensão da sociedade da informação

O grande desafio é conseguir que, nesta velocidade e desempenho, o virtual não interfira na identidade cultural dos povos, fazendo com que um projeto de “civilização centrado sobre os coletivos pensantes” possa conter este risco, já que o mundo virtual é inevitável.

A convergência de opiniões de autores de diferentes áreas do conhecimento sobre as mudanças atuais e as megatendências, como Alvin Toffler, Fritjof Kapra, Stafford Beer, Ioneji Masuda, Peter Drucker, Lorenzo Vilches, Pierre Lévy, Thomas Kuhn, Karl Popper e Manuel Castells, corroboradas pelos fatos do dia-a-dia, demonstra, de maneira impactante, as mudanças na área específica da informação e da constituição de seus sistemas e das suas organizações.

Em um quadro comparativo, abordando as organizações sociais, tem-se uma compreensão mais objetiva das diferenças entre uma organização da Segunda Onda – da sociedade industrial – e a organização moderna, da sociedade da informação e do conhecimento:

EMPRESA DA SOCIEDADE INDUSTRIAL	EMPRESA DA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO
Enfoque analítico/atomístico.	Enfoque macro/holístico.
Individualismo/predomínio/ distanciamento entre as pessoas.	Igualdade de direitos/ compartilhamento/ participação.
Autoridade centralizadora/ paternalista/autocrática.	Autoridade adulta/ facilitadora/democrática.
Continuidade num único nicho profissional. Especialização excessiva.	Opções múltiplas. Liberdade de escolha. Visão generalizada.
Economia de escala/tendência ao gigantismo e à centralização.	Descentralização, resguardando-se a integração.
Valorização da quantidade.	Valorização da qualidade associada à quantidade.
Empresário avesso ao risco. Busca de protecionismo.	Empresário empreendedor, criativo e competitivo.
A grande alavanca é o dinheiro.	A grande alavanca é a informação/o conhecimento/ a educação.
O sucesso é garantido pelo poder de investimento em máquinas e instalações.	A mente humana é o grande <i>software</i> . O computador é o grande <i>hardware</i> .

Após essas considerações, a sociedade da informação e do conhecimento pode ser caracterizada sinteticamente, por alguns itens, como:

– a grande alavanca do desenvolvimento da humanidade é realmente o homem;

– a informação é um produto, um bem comercial;

– o saber é um fator econômico;

– as tecnologias de informação e comunicação vêm revolucionar a noção de “valor agregado” à informação;

– a distância e o tempo entre a fonte de informação e o seu destinatário deixaram de ter qualquer importância; as pessoas não precisam se deslocar porque são os dados que viajam;

– a probabilidade de se encontrarem respostas inovadoras a situações críticas é muito superior à situação anterior;

– as tecnologias de informação e de comunicação converteram o mundo em uma “aldeia global” (MacLuhan);

– as novas tecnologias criaram novos mercados, serviços, empregos e empresas;

– as tecnologias de informação e comunicação interferiram no “ciclo informativo”, tanto do ponto de vista dos processos, das atividades, da gestão, dos custos etc.:

- o próprio usuário da informação pode ser também o produtor ou gerador da informação;

- registro de grandes volumes de dados a baixo custo;

- armazenamento de dados em memórias com grande capacidade;

- processamento automático da informação em alta velocidade;

- recuperação de informação, com estratégias de buscas automatizadas;

- acesso às informações armazenadas em bases de dados em vários locais ou instituições, de maneira facilitada;

- monitoramento e avaliação do uso da informação.

Enfim, como explicita Alvin Toffler (1995) no seu livro *Criando uma nova civilização*:

“Por trás dessa monumental realocação de poder, reside uma mudança no papel, na significação e na natureza do conhecimento”.

OS DESAFIOS DO MOMENTO

Em 1972, C. W. Churchman em seu livro *Introdução à Teoria dos Sistemas*, aponta alguns problemas da humanidade, que até hoje permanecem atuais e desafiadores:

“Suponhamos que começemos fazendo a lista dos problemas do mundo de hoje que em princípio podem ser resolvidos pela moderna tecnologia.

Em princípio, temos a capacidade tecnológica de alimentar, abrigar e vestir adequadamente todos os habitantes do mundo.

Em princípio, temos a capacidade tecnológica de assegurar adequado cuidado médico para todos os habitantes do mundo.

Em princípio, temos a capacidade tecnológica de oferecer suficiente educação a todos os habitantes do mundo para gozarem de uma vida intelectual madura.

Em princípio, temos a capacidade tecnológica de colocar fora da lei a guerra e instituir sanções sociais que evitarão a deflagração de uma guerra ilegal.

Em princípio, temos a capacidade de criar em todas as sociedades uma liberdade de opinião e uma liberdade de ação que reduzirão ao mínimo os constrangimentos ilegítimos impostos pela sociedade ao indivíduo.

Em princípio, temos a capacidade de desenvolver novas tecnologias, que libertarão novas fontes de energia e poder para atender às emergências físicas e econômicas em todo o mundo.

Em princípio, temos a capacidade de organizar as sociedades do mundo atual para realizar planos bem desenvolvidos a fim de resolver os problemas da pobreza, saúde, educação, guerra, liberdade humana e o desenvolvimento de novos recursos.

Se o ser humano tem a capacidade de fazer todas essas coisas, por que não as faz? Haverá algum perverso traço de caráter que corre através da espécie humana e torna um ser humano indiferente à condição do outro? Estamos essencialmente em face de um tipo de degradação moral que nos permite ignorar nosso vizinho em razão de nosso próprio interesse?

Ou existe alguma razão mais profunda e sutil pela qual, a despeito de nossa enorme capacidade tecnológica, não estamos ainda em condições de resolver os principais

problemas do mundo? Se passarmos os olhos sobre a lista dos problemas, há um aspecto deles que logo se torna evidente: esses problemas são interligados e se sobrepõem parcialmente. É claro que a solução de um problema tem muito a ver com a solução de outro.

São tão interligados e imbricados de fato que não é de modo algum claro por onde devemos começar. Suponhamos, por exemplo, que concebemos a idéia de que o primeiro problema a ser solucionado é o de alimentar, abrigar e vestir adequadamente todos os habitantes do mundo. Como começaríamos a resolver este problema? A capacidade tecnológica existe. Podemos produzir o alimento necessário para chegar a este resultado e os materiais de construção que ofereceriam abrigo e os tecidos que vestiriam o indivíduo. Então por que não fazemos isso? A resposta é que não estamos organizados para fazê-lo.”

Como atuar diante deste desafio e sobre esta “causa” que parecem tão simples, mas que na verdade são tão complexos se “não estamos organizados para fazê-lo” e não temos como resolvê-los?

Vários foram os caminhos seguidos pelas nações do Ocidente e do Oriente, ideologicamente opostas ou juntas, onde se somam esforços e os resultados ainda são pequenos.

Mas a resposta deverá vir da própria ciência, através de alguns de seus principais pensadores, como Descartes e Pascal, Manuel Castells, Thomas Kuhn, Karl Popper e outros.

As teses são explicativas, mas não são prognósticas.

De acordo com Thomas Kuhn (1962), a ciência “normal” segue procedimentos e normas. Somente quando há uma ruptura (revolução científica), há o aparecimento de novos esquemas ou novos paradigmas:

“Muitas realizações da biologia molecular, da cibernética e de outros campos mostraram a ciência ‘normal’, isto é, os esquemas conceituais admitidos em caráter monolítico ... mas uma ‘revolução científica’ define-se pelo aparecimento de novos esquemas ou paradigmas conceituais. Há um deslocamento nos problemas observados e estudados e uma mudança das regras da prática científica. As primitivas versões de um novo paradigma são na maioria das vezes toscas, resolvem poucos problemas e as soluções dadas aos problemas individuais estão longe de serem perfeitas. Há uma profusão e competição de teorias, cada uma das quais limitadas no que diz respeito ao número de problemas a que se referem e à solução

elegante daqueles que são levados em consideração. Contudo, o novo paradigma abrange novos problemas, especialmente os que anteriormente eram rejeitados como ‘metafísicos’”. A partir dessa contribuição de Kuhn, Bertalanffy complementa:

“O problema do sistema é essencialmente o problema das limitações dos procedimentos analíticos na ciência clássica. Isto costuma ser expresso em enunciados semimetafísicos, tais como “evolução emergente”, ou “o todo é mais do que a soma de suas partes”, mas tem uma clara significação operacional.

“Procedimento analítico” significa que uma entidade pode ser estudada resolvendo-se em partes e por conseguinte pode ser constituída ou reconstituída pela reunião destas partes, em um todo.”

Rompendo com uma perspectiva conservadora, tem-se o contraponto da filosofia do aleatório:

“Onde se permanece em uma filosofia do aleatório, onde se está ligado a leis pobres com determinação unívoca e fixa...o pluralista age bem, ao fazer observar ao dialético a pobreza de suas estruturas e o erro sempre recomeçado de sua prospectiva”. (Michel Serres – Hermès I)

Reunindo-se estas grandes contribuições às mudanças necessárias à ciência, no processo de transformação e resposta aos problemas e desafios, surge Popper como a síntese e o marco na filosofia da ciência, trazendo suas idéias como a base de operação na atividade científica, sendo em resumo uma filosofia de ação.

Popper acredita que o conhecimento só pode progredir graças à crítica, mediante argumentos muito fortes. A filosofia é uma atividade necessária, para se admitir uma série de pressupostos, a partir de um exame crítico dos pressupostos, das teorias, das proposições, das asserções – que são as entidades lingüísticas mais importantes do Terceiro Mundo.

Os argumentos constituem sua força orientadora, como poder de persuasão, com grandiosidade, autoconfiança e rigor lógico.

No seu livro *Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária*, ao expor a “teoria da mente objetiva”, estabelece o pluralismo e a tese dos três mundos. Considera o primeiro mundo, o material ou dos estados materiais; o segundo mundo, o mental ou dos estados mentais; terceiro mundo, o mundo dos “inteligíveis” ou das idéias no sentido objetivo.

As relações causais entre os três mundos têm o segundo mundo como mediador, que estabelece um “elo indireto” entre os outros dois.

O primeiro e terceiro mundos são externos, só percebidos pelo segundo, e só se pode entender o primeiro e segundo mundos por meio do terceiro mundo, apreendendo-se os conteúdos de pensamentos objetivos.

O terceiro mundo existe “em realidade”: é produto dos homens, autônomo e leva à “obra original” e “criativa”.

O “processo” é constituído pela seqüência de estados precedentes, e o trabalho de criticar o estado alcançado é que constitui a “atividade”.

A atividade pode ser representada por um esquema geral de solução de problemas pelo método de conjecturas imaginativas e de crítica, também chamado Método de Conjectura e Refutação, representado por:

$P1 \longrightarrow TT \longrightarrow EE \longrightarrow P2\dots n$, onde
P1 = Problema (de partida)
TT = Teoria experimental
EE = Eliminação de erro
P2 = Tentativa de solucionar o problema e/ou início de uma resolução de um novo problema.

Afirma, ainda, que é necessário mais do que uma análise do problema para a sua compreensão real, conseguindo manejar unidades estruturais do terceiro mundo.

Popper, entre tantas proposições, explicita que “a compreensão é a meta da humanidade” e talvez seja esta a resposta ao questionamento de Churchman. Compreensão que virá da contribuição de cientistas que são fundamentais no estudo desta sociedade globalizada e centrada no uso e na aplicação da informação e do conhecimento, como escreve Manuel Castells em sua trilogia, iniciada pelo livro *A Sociedade em Rede* (1999).

CONCLUSÃO

A informação sempre foi o insumo básico do desenvolvimento. Quando o homem associou a fala e a imagem e criou a escrita, ele permitiu a transmissão e a armazenagem de informação. A imprensa de Gutenberg, no século XV, o telefone, o rádio, a televisão e agora as tecnologias da informação e da comunicação, que revolucionaram os séculos XIX e XX, aceleraram o acesso e o intercâmbio de informações. Estes diversos meios de comunicação, em vez de se excluírem, potencializam-se, mutuamente. Nas vésperas do século XXI, o mundo está se preparando para dar mais um salto, através das novas tecnologias e das novas redes.

Tanto do ponto de vista dos benefícios sociais que trará aos cidadãos, à comunidade, às nações, bem como dos benefícios econômicos que advirão com a ampliação das oportunidades de educação, da formação profissional, da diminuição do desemprego, das novas oportunidades de mercado, do desenvolvimento dos setores produtivos, conclui-se que a sociedade da informação e do conhecimento é uma realidade. É uma resposta à dinâmica da evolução, ao crescimento vertiginoso de experiências, invenções, inovações, dentro de um enfoque sistêmico – onde a interdisciplinariedade é fator determinante – em franco desenvolvimento e renovador, principalmente, para países mais pobres, mais despreparados, onde se tornou uma esperança de crescimento e desenvolvimento para poderem se aproximar dos países economicamente prósperos, porém dentro de uma perspectiva de renovação de ideal, como retrata o ministro da Ciência e da Tecnologia de Portugal, José Mariano Gago (maio, 1997) na apresentação do *Livro Verde para a Sociedade da Informação em Portugal*:

“As sociedades não perdem o seu lastro histórico. O desejo da Sociedade da Informação e do Conhecimento não faz uma sociedade nova: é antes a renovação de um ideal antigo, a proclamação de uma liberdade desejada, a fome de modernidade e de justiça, como se, de repente, as possibilidades técnicas tornassem insuportáveis os entraves burocráticos, a sufocação autoritária, a privação de informação e de saber”.

As novas tecnologias, os novos mercados, as novas mídias, os novos consumidores desta era da informação e do conhecimento conseguiram transformar o mundo em uma grande sociedade, globalizada e globalizante; mas o homem, diante dessa nova realidade, continua o mesmo: íntegro na sua individualidade, na sua personalidade, nas suas aspirações, na defesa de seus direitos, na busca da sua felicidade e de suas realizações, e no comando desta mudança, como o único ser dotado de vontade, inteligência e conhecimento capaz de compreender os desafios e definir os passos que direcionarão seu próprio futuro.

Artigo aceito para publicação em 12-10-2000

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERTALANFFY, Ludwig von. *Teoria geral dos sistemas*. Petrópolis : Vozes, 1975. 351p.
- CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede*. São Paulo : Paz e Terra, 1999. v. 1.
- CHURCHMAN, C. W. *Introdução à teoria dos sistemas*. Rio de Janeiro: Vozes, 1972. 309 p. cap. 1, p. 17-18.
- LÉVY, Pierre. *O que é virtual?* São Paulo : Editora 34, 1996. 157 p.
- MASUDA, Yoneji. *A sociedade da informação como sociedade pós-industrial*. Rio de Janeiro : Editora Rio, 1982.
- MATTOS, João Metello. *A sociedade do conhecimento*. Brasília : UnB, 1982. 512 p.
- NORA, Simon; MINC, Alan. *A informatização da sociedade*. Rio de Janeiro : Fundação Getúlio Vargas, 1980. 171 p.
- PECCEI, Aurélio. *Cem páginas para o futuro*. Brasília : UnB, 1981. 120 p.
- POPPER, Karl Raymond. *Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária*. São Paulo : EDUSP, 1975. 394 p.
- PORTUGAL. Ministério da Ciência e Tecnologia. *Livro Verde para a Sociedade da Informação em Portugal*. Lisboa : Missão para a Sociedade da Informação, 1997. 125 p.
- TOFFLER, Alvin. *Criando uma nova civilização: a política da terceira onda*. Rio de Janeiro : Record, 1995. 142 p.
- VICARI, Rosa Maria. *Sociedade da Informação: políticas em desenvolvimento no exterior*. Porto Alegre: UFRGS/ Instituto de Informática, 2000.
- VILCHES, Lorenzo. *Globalização, mídia e cultura contemporânea*. Campo Grande : Letra Livre, 1997.