

ESTILOS DE APRENDIZAJE: PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, CHILE

Patricia Nicolle Bravo Mancilla¹ 
Vânia Marli Schubert Backes² 
Bruna Pedroso Canever² 

¹Universidad de Magallanes. Punta Arenas, Chile.

²Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

RESUMEN

Objetivo: identificar la preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Magallanes.

Métodos: se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, de tipo transversal, participaron 186 estudiantes de primer a quinto año y años de estudio en la carrera, con rango de edad entre 18 y 45 años. Se aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje durante el segundo semestre del año 2018. Para el análisis de los datos se realizó distribución de frecuencia, estadística descriptiva y correlaciones (Spearman) para los estilos de aprendizaje, utilizando el SPSS v. 22.0.

Resultados: el estilo de aprendizaje de mayor preferencia moderada en los estudiantes de enfermería fue el Reflexivo con una media de 53,20%, según curso y años de estudio, seguido del Teórico con 39%. No se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre los años de estudio y los estilos de aprendizaje ($p > 0,05$) por otra parte, la mayoría de los estudiantes encuestados presentan uno y dos estilos de aprendizaje.

Conclusión: conocer los estilos de aprendizaje, permitirá diseñar estrategias metodológicas adecuadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, que permitan optimizar el proceso aprendizaje. Los estudiantes objeto de este estudio, son individuos analíticos y reflexivos lo que va muy bien con el perfil del estudiante de enfermería al momento de poner en práctica su quehacer enfermero.

DESCRITORES: Aprendizaje. Educación superior. Estudiantes de enfermería. Formación profesional. Enfermería.

CÓMO CITAR: Mancilla PNB, Backes VMS, Canever BP. Estilos de aprendizaje: preferencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Magallanes, Chile. Texto Contexto Enferm [Internet]. 2020 [acceso AÑO MES DIA]; 29(Spe):e20190265. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0265>.

LEARNING STYLES: PREFERENCE OF THE NURSING STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF MAGALLANES, CHILE

ABSTRACT

Objective: to identify the preference of the Nursing students of the University of Magallanes as regards learning styles.

Method: a quantitative, descriptive and correlational study of the cross-sectional type was conducted with 186 students from first to fifth year of the undergraduate course, with an age range between 18 and 45 years old. The Honey-Alonso Questionnaire of Learning Styles was applied during the second semester of 2018. For data analysis, distribution of frequencies, descriptive statistics and correlations (Spearman) for the learning styles, using the SPSS v. 22.0.

Results: the learning style of highest moderate preference of the Nursing students was the Reflexive one, with a mean value of 53.20%, according to class and to years of study, followed by the Theoretical, with 39%. No statistically significant correlations were found between the years of study and the learning styles ($p > 0.05$); on the other hand, most of the surveyed students present one and two learning styles.

Conclusion: knowing the learning styles will allow designing methodological strategies which are adequate for the students' learning styles, and which allow streamlining the learning process. The students object of this study are analytical and reflexive individuals, which very well matches the profile of the Nursing students when it comes to putting their Nursing chores into action.

DESCRIPTORS: Learning. Higher education. Nursing students. Professional training. Nursing.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM: PREFERÊNCIA DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DE MAGALLANES, CHILE

RESUMO

Objetivo: identificar a preferência dos estilos de aprendizagem dos estudantes de enfermagem da Universidade de Magallanes.

Método: foi realizado um estudo quantitativo transversal, descritivo e correlacional, envolvendo 186 alunos do primeiro ao quinto ano do curso de enfermagem, com faixa etária entre 18 e 45 anos. O Questionário de Estilos de Aprendizagem Honey-Alonso foi aplicado durante o segundo semestre de 2018. Para a análise dos dados, foi utilizada a distribuição de frequências, estatística descritiva e correlações (Spearman) para estilos de aprendizagem, empregando o programa SPSS v. 22.0.

Resultados: o estilo de aprendizagem que prevaleceu, com preferência moderada nos estudantes de enfermagem foi o Reflexivo, com média de 53,20%, segundo o curso e os anos de estudo, seguido do Teórico, com 39%. Por outro lado, não foram encontradas correlações estatisticamente significativas entre os anos de estudo e os estilos de aprendizagem ($p > 0,05$). A maioria dos estudantes pesquisados apresentou um e dois estilos de aprendizagem.

Conclusão: conhecer os estilos de aprendizagem permitirá elaborar estratégias metodológicas adaptadas aos estilos de aprendizagem dos alunos, que possibilitem aperfeiçoar o processo de aprendizagem. Os alunos objeto deste estudo são indivíduos analíticos e reflexivos, fator correlacionado com o perfil do estudante de enfermagem quando se trata de colocar em prática seu trabalho como enfermeiro.

DESCRITORES: Aprendizagem. Educação superior. Estudantes de enfermagem. Formação profissional. Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra basada en la interacción entre educar y aprender, el autor aconseja seguir varios pasos como, observar el rigor metodológico, desarrollar la investigación, trabajar el pensamiento crítico, reflexionar y evaluar las prácticas metodológicas y respetar el conocimiento particular de cada estudiante.

Esto último, nos hace sentido, si consideramos que todas las personas no somos iguales y por lo mismo utilizamos mecanismos o modos distintos para aprender¹ es decir, un estilo de aprendizaje, para quienes han profundizado este concepto en el contexto educativo,² lo ha definido como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se utilizan como indicadores relativamente estables para saber cómo los estudiantes interactúan y responden a los diferentes escenarios de aprendizaje.¹ Entendiendo que éste proceso es dinámico y se da como resultado de la interacción del profesor con el estudiante en un ambiente específico.³⁻⁴

La UNESCO, en su publicación llamada Educación Superior y Sociedad⁵ reflexiona sobre esto último y plantea que las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe, a través de la investigación, conocimiento e innovación, deben diseñar modelos educativos y didácticos centrados en el estudiante; donde desarrollen competencias, capacidades críticas y reflexiva; para lo cual entre otras acciones se plantean nuevas estrategias educativas e innovadoras para la práctica social, que generen un cambio en las tradicionales conformaciones curriculares a través de la redefinición de los escenarios de aprendizaje considerando los convencionales, abiertos y virtuales, con desarrollo de nuevas áreas de conocimiento de base interdisciplinaria.

Es así, que la Universidad de Magallanes, como institución pública de Educación Superior, ha declarado en su Proyecto Educativo Institucional estar comprometido con la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en la aplicación de procesos educativos sistémicos los cuales fundan su accionar en el aprendizaje, poniendo énfasis en la generación de situaciones o condiciones para que dicho proceso efectivamente se produzca en el estudiante y permita el desarrollo de las competencias comprometidas en sus perfiles formativos de las distintas carreras de la universidad.

Han sido numerosos los estudios que utilizan el mismo concepto al referirse a los estilos cognitivos y estilos aprendizaje. Sin embargo, existen dos definiciones distintas para cada uno, el primero hace referencia a cómo el individuo organiza y controla los procesos cognitivos, refiriéndose específicamente a las características de la persona.⁶ En cambio los estilos de aprendizaje son la predisposición que tenga cada uno de los sujetos para elegir una estrategia en particular y que utilizara para interactuar y responder a su ambiente de aprendizaje.⁶

De ahí nace la inquietud en las últimas décadas de elaborar diversas teorías y modelos que abordan los estilos de aprendizaje, derivadas de las Teorías de aprendizaje, propuestas históricamente, a través de su amplia bibliografía, que nos ofrecen un sólido marco conceptual.

El conocimiento del estilo de aprendizaje, predominante en aspectos educativos, ha generado una gran diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico con diferentes enfoques y modelos teóricos. La existencia de una amplia bibliografía, nos entrega un marco conceptual y nos invita a destacar aquellos modelos que han trascendido por su gran valor investigativo entre ellos, destacamos el de Dependencia e Independencia del Campo, Cuadrantes Cerebrales, Programación Neurolingüística y las Inteligencias Múltiples.⁷

Para determinar los estilos de aprendizaje, un instrumento que se denominó Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA), éste cuestionario a través del tiempo ha sido modificado por el mismo autor, originalmente estaba compuesto por nueve series de palabras las cuales debían ser ordenadas de acuerdo a la preferencia, estas palabras representaban uno de los Estilos de Aprendizaje que en

su teoría los había denominado como Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador. Luego los años 1976 y 1985 agregó 3 y 6 nuevos ítems respectivamente, al cual llamaría Inventario de Estilos de Aprendizaje, de Kolb (KLSI - *Kolb Learning Style Inventory*).⁸ En el año 2013, fuera elaborado el KLSI 4.0, incluye nuevos tipos de estilos de aprendizaje, en total serían 9: iniciar, experimentar, imaginar, reflexionar, analizar, penar, decidir, actuar y equilibrar.⁷ Actualmente el cuestionario de los estilos de aprendizaje se basa teóricamente dentro de un enfoque cognitivo del aprendizaje donde se señala que el aprendizaje óptimo será a través de cuatro momentos clasificadas en las dimensiones percepción y procesamiento de la información.⁹ Durante el aprendizaje, las personas se concentran en determinadas etapas del ciclo apareciendo claras preferencias a las cuales llamaron estilos de aprendizaje clasificándolos en: activo, reflexivo, teórico y pragmático.² Cada estilo presenta características las que definieron de la siguiente manera:

1. Estilo Activo: estas personas están dispuestas a vivir nuevas experiencias, de mente abierta, entusiastas, gustan de trabajo en grupo, tiende a actuar primero y luego pensar en las consecuencias, animadores, improvisadores, arriesgados, espontáneos, innovadores, divertidos, participativos, descubridores y generadores de ideas. Responden a la pregunta ¿Cómo?

2. Estilo Reflexivo: analizan con detenimiento antes de concluir, gustan considerar todas las alternativas, receptivo, analítico, observador, recopilador, elaborador de argumentos, asimilador, lento y prudente. Responden a la pregunta ¿Por qué?

3. Estilo Teórico: perfeccionistas en su trabajo, integran los hechos coherentemente, analizan y sintetizan la información, metódicos, lógicos, observadores, críticos, estructuradores, buscan preguntas, hipótesis y modelos. Responden a la pregunta ¿Qué?

4. Estilo Pragmático: descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas, actúan rápidamente y con seguridad, crean ideas novedosas, son experimentadores, prácticos y directos.⁷ Responden a la pregunta ¿Qué pasaría?

Para medir los estilos anteriormente mencionados, fuera creado o Cuestionario Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) como la versión adaptada (métrica, conceptual y lingüísticamente) para el ámbito de contexto académico y en español¹⁰ determinando las características para cada estilo y sus preferencias para cada uno.¹¹

Para la docencia universitaria es importante conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, resulta una herramienta útil para planificar sus acciones metodológicas, es decir, utilizar la metodología de enseñanza más adecuada para cada situación en particular, lo que permitiría mejorar la calidad de sus aprendizajes.^{10,12} Se debe considerar además los propios estilos de enseñanza del docente, pues pudiera favorecer a los estudiantes que presenten los mismos estilo de aprendizaje, resultando desfavorecedor para aquellos que no. Por este motivo, el docente debe estar en una constante búsqueda de metodologías innovadoras.¹³ Que permitan aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, siendo esencial en los del área de la salud, ya que les ayuda desarrollar la autonomía, fundamental al momento de tomar decisiones convirtiéndolos en profesionales más reflexivos y más críticos, permitiéndoles asumir con responsabilidad el cuidado de la persona, familia y comunidad en diferentes contextos sociales y culturales.¹⁴ Por otro lado estas nuevas metodologías deben ser integradoras, sobre todo en los estudiantes de enfermería, cuya formación además debe estar basada en la relación enseñanza practica – reflexivo, esta relación permite al estudiante responder mejor a situaciones complejas en escenarios reales en los diferentes servicios de salud en que se desempeñe.¹⁵ Por este motivo, es importante que el estudiante conozca cuál es su estilo de aprendizaje, le permitirá organizar y planificarse mejor, lo que finalmente se traduciría en mejorar su rendimiento académico.¹⁶

En este contexto el presente estudio tiene como objetivo identificar la preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería.

MÉTODO

Es un estudio de abordaje cuantitativo, descriptivo y correlacional, de tipo transversal, se desarrolló en la carrera de Enfermería de la Universidad de Magallanes, de la ciudad de Punta Arenas, Chile.

La muestra estuvo constituida por 186 estudiantes de enfermería, matriculados como alumno regular, durante el año 2018, cuyas edades fluctuaron entre los 18 y 45 años. Las variables sociodemográficas utilizadas fueron: curso actual del estudiante de primero a quinto año de la carrera y años de estudio de los estudiantes independientemente del año de ingreso, los cuales fueron divididos en dos grupos. El grupo "1" correspondió a los que tenían 1 a 2 años y el grupo "2" de 3 a 5 años de estudios.

Se excluyeron los estudiantes que se encontraban en calidad de alumno libre, por participar de sólo algunas asignaturas del plan de estudio y estudiantes matriculados en otras sedes de la Universidad de Magallanes que no sea la casa central.

El Instrumento que se utilizó para evaluar los estilos de aprendizaje fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que consta de 80 ítems breves de respuesta dicotómica agrupado en cuatro secciones de 20 ítems, correspondiente a los cuatro Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Los ítems están ordenados aleatoriamente formando un conjunto de aseveraciones que el estudiante debe seleccionar si estaba más de acuerdo (signo +) o más en desacuerdo (signo -). El máximo que pueden alcanzar en cada estilo es de 20 puntos por cada uno de los grupos, lo que determinaría el estilo de cada estudiante y el perfil para cada estilo de aprendizaje.

Para determinar las preferencias por cada estilo de aprendizaje, para estudiantes universitarios, se utilizó el baremo de interpretación el cual permite realizar una categorización de la puntuación obtenida a través del cuestionario CHAEA, pudiendo identificar de esta forma a quienes están en la media del grupo, quienes están sobre ella y quienes bajo ella. Los baremos de interpretación son cinco, que van desde una preferencia muy baja a una muy alta para cada uno de los estilos:

- Preferencia muy alta: 10% de las personas que han puntuado más alto
- Preferencia alta: 20% de las personas que han puntuado alto
- Preferencia moderada: 40% de las personas que han puntuado en nivel medio
- Preferencia baja: 20% de las personas que han puntuado bajo
- Preferencia muy baja: 10% de las personas que han puntuado más bajo.

La investigación se llevó a cabo en conformidad de los principios éticos según el Decreto N°22 /SU/2015, considerada la Normativa de Comité de Ética Científico de la Universidad de Magallanes. Posteriormente, se solicitó la autorización de los estudiantes a través del consentimiento informado, procediendo a aplicarles el cuestionario de Honey–Alonso (CHAEA) a los estudiantes de los cursos de primer a quinto año de enfermería, durante el 2° semestre del año 2018. Se les entregó la información relacionada con el estudio, el objetivo central, su importancia, y finalmente en qué consiste el cuestionario que se aplicará para esta investigación.

Se consideró en todo momento el resguardo y la protección del estudiante, el cuestionario a completar se encontraba foliado, como medida de protección de los datos. Se respetaron los valores y autonomía para quienes libremente tomaron la decisión de participar de la investigación, firmando el consentimiento informado entregando una copia para ellos. Así mismo, se respetó el derecho del participante de retirar su consentimiento de participación.

Esta investigación no presentó riesgos para la salud mental o física de los estudiantes bajo ninguna circunstancia y los beneficios para ellos están en relaciona a conocer sus propios estilos de

aprendizaje podrán utilizar de mejor manera estos métodos con la finalidad de tener un aprendizaje más significativo y junto con ello un mejor rendimiento.

Por otra parte los resultados obtenidos, de esta investigación podrán ser un aporte a la carrera de enfermería, ya que les permitirá utilizar las metodologías de enseñanza más acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, incentivándolos a lograr las competencias necesarias que deben cumplir para ser profesionales de Enfermería . Se respetara el derecho de conocer los resultados de la investigación.

Los datos fueron organizados en una planilla Excel y para el análisis de los datos se realizaron distribución de frecuencia, estadísticos descriptivos y correlaciones (Spearman) para los estilos de aprendizaje, utilizando el programa *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) v 22.0.

RESULTADOS

Al realizar un análisis según rango de preferencia, a partir de los resultados totales de los estilos de aprendizaje tenemos 10% de preferencias (muy baja) hasta 10% preferencias (muy alta) considerando los porcentajes de preferencias en que cada estilo de aprendizaje fue considerado como “alta y muy alta”, los participantes señalan en primer lugar al estilo teórico con el 42,5% de las preferencias, seguido del activo (35,5%) y pragmático (29,6%).

Del mismo modo, al considerar los porcentajes en que cada estilo de aprendizaje obtuvo “baja o muy baja” preferencia, las menos señaladas fueron el pragmático (31,2%) y reflexivo (26,9%) (Tabla 1).

Tabla 1 – Porcentaje de preferencia de los estudiantes por cada estilo de aprendizaje. Punta Arenas, Chile, 2018.

Preferencia Estilos	10% Muy Baja	20% Baja	40% Moderada	20% Alta	10% Muy alta
Activo	05,90	11,80	46,80	16,70	18,80
Reflexivo	12,40	14,50	53,20	17,70	02,20
Teórico	01,10	10,80	45,70	24,20	18,30
Pragmático	11,80	19-40	39,20	18,80	10,80

Estilos de Aprendizaje según curso de los estudiantes

En la Tabla 2 se puede observar que el estilo con mayor preferencia para todos los cursos, es el estilo de aprendizaje Reflexivo, presentando una leve alza de puntuación en la media en cuarto año de la carrera con 15,9 puntos de un total de 20 puntos que se pueden obtener por estilo de aprendizaje; por otra parte, igual se puede observar que el estilo de aprendizaje que presentan menor frecuencia en todos los años es el estilo activo. Sin embargo, al realizar el análisis de la varianza (ANOVA) no se observan diferencias significativas ($p > 0,05$) entre las medias de los diferentes estilos de aprendizaje.

Tabla 2 – Medias de los estilos de aprendizaje del cuestionario CHAEA según curso de los participantes. Punta Arenas, Chile, 2018.

Estilo	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
	Media	DE*	Media	DE*	Media	DE*	Media	DE*	Media	DE*
Activo	11,59	2,84	11,71	2,99	11,47	3,21	11,42	3,75	11,12	3,85
Reflexivo	14,72	3,12	14,74	2,72	14,58	2,91	15,88	3,04	14,09	3,41
Teórico	12,92	2,98	12,38	2,86	12,57	2,45	13,40	3,00	12,82	2,93
Pragmático	12,00	2,94	11,79	2,25	12,45	2,74	11,50	3,46	12,30	2,91

*DE: Desviación estándar

Estilos de Aprendizaje según años de estudio

Posteriormente, se ha realizado una división de la población por años de estudio independientemente del año de ingreso donde; se obtuvieron 2 grupos. El grupo “1” correspondió a estudiantes con 1 a 2 años de estudio y el grupo “2” estudiantes con 3 a 5 años. De estos, se desprenden los resultados de la Tabla 3, donde se observa que el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico son los que alcanzan mayores promedios y de la misma forma el estilo activo es el menos valorado en ambos grupos.

Tabla 3 – Medias de los estilos de aprendizaje del cuestionario CHAEA según años de estudio de los estudiantes. Punta Arenas, Chile, 2018.

Estilo	1 a 2 años de estudio (n=73)		3 a 5 años de estudio (n=113)		p-valué†
	Media	DE*	Media	DE*	
Activo	11,64	2,89	11,35	3,57	0,378
Reflexivo	14,73	2,92	14,89	3,18	0,647
Teórico	12,67	2,91	12,94	2,79	0,563
Pragmático	11,90	2,63	12,07	3,06	0,680

*DE: desviación estándar; †p – valué: calculado con la prueba no paramétrica de Wilcoxon - U de Mann Whitney

No se observaron diferencias estadísticamente significativas en la valoración que asignan ambos grupos a los diferentes estilos de aprendizaje ($p > 0,05$).

Al realizar una correlación entre los años de estudio y los estilos de aprendizaje, los resultados de la Tabla 4 no muestran significancia estadística entre los años de estudio y los estilos de aprendizaje ($p > 0,05$).

Tabla 4 - Coeficiente de correlación entre los años de estudio y los estilos de aprendizaje. Punta Arenas, Chile, 2018. (n=186)

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Años de estudio	Coeficiente de correlación	-0.069	0.021	0.034	0.023
	Sig.	0.351	0.781	0.646	0.754

Predilección por los estilos de aprendizaje

Para el cálculo de las preferencias sobre cada estilo de aprendizaje, se tomaron en cuenta solo aquellos puntajes que mostraban una preferencia alta y muy alta sobre cada estilo de aprendizaje. Esto quiere decir que debía presentar una valoración mayor o igual a cuatro en el estilo de aprendizaje mencionado y un puntaje menor o igual a tres en los otros estilos para ser considerado como un “estilo definido”. De igual forma, para la consideración de dos y tres estilos definidos estos debían cumplir con la misma condición inicial.

En la Figura 1 se puede observar a partir de los resultados que en 72 estudiantes (39%) predominaba solo un estilo de aprendizaje; estos se concentraban preferentemente en el estilo teórico y activo, y menos en el pragmático. Así mismo, como segunda mayoría se puede observar que en 50 estudiantes (27%) poseían preferencias máximas por dos de los cuatros estilos de aprendizaje; se observa nuevamente una alta preferencia por el estilo activo y teórico, pero esta vez cada uno de ellos combinado con el estilo pragmático, de igual forma un 23% de los estudiantes encuestados, no demuestran una preferencias determinada por ninguno de los cuatro estilos, manteniendo puntajes similares en cada estilo, sin extrapolar los resultados en mínimos o máximos. Con 8% se encuentran los estudiantes en que predominaban 3 estilos de aprendizaje en la mayoría de los casos (diez sujetos) eran a favor de la combinación activo – teórico – pragmático. Es importante destacar que esta combinación se caracteriza por la disminuida preferencia por el estilo reflexivo y con 3% se encuentran aquellos que presentan todos los estilos de aprendizaje.

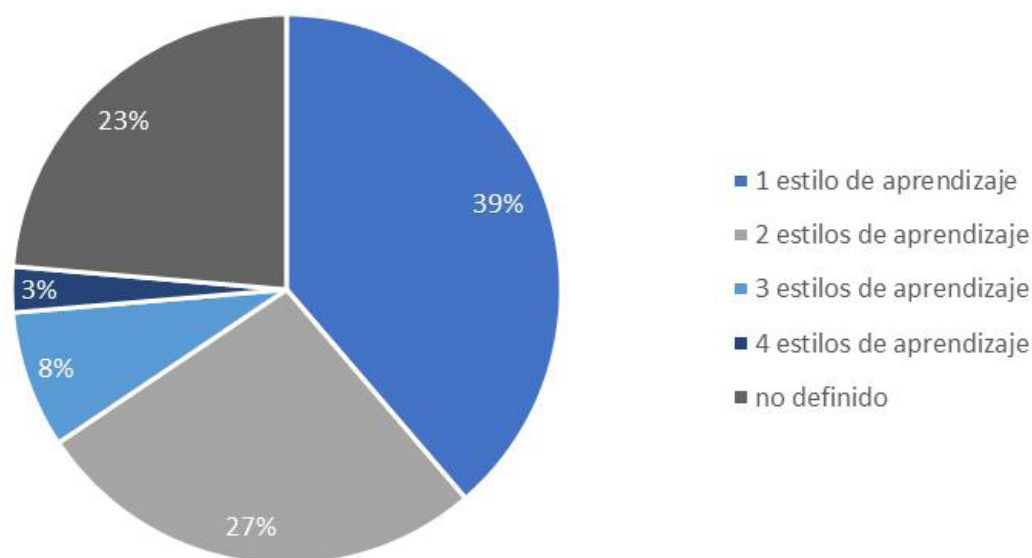


Figura 1 – Porcentaje del número de estilos de aprendizaje presente en los estudiantes. Punta Arenas, Chile, 2018.

DISCUSIÓN

La docencia universitaria está comprometida en la formación integral de los estudiantes, para ello, conocer en términos de preferencia de las formas de aprender, con enfoque conceptual y metodológico, contribuirá en identificar sus estilos de aprendizaje, permitiendo, a los docentes, delinear estrategias pedagógicas con carácter motivador que generen un resultado más efectivo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otra, para los estudiantes, conocer cuál es su estilo de aprendizaje, le permitirá organizar y planificar el aprendizaje, lo que finalmente contribuirá a mejorar su rendimiento académico.

Es así que los resultados de esta investigación han permitido identificar el estilo de aprendizaje de mayor preferencia en los estudiantes de enfermería, relacionándolo con las variables curso y años de estudio utilizados para determinar si los estilos se van modificando en la medida que transcurre los años de estudio, permitiendo tener una visión más amplia de los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes, desde su ingreso hasta la finalización de su formación, que puede ser en los 5 años que dura la carrera o tal vez le lleve más años de estudio si ha reprobado alguna asignatura anual. Según los resultados obtenidos, se observó que predominaba un estilo definido en los estudiantes, siendo el reflexivo el de mayor preferencia en todos los cursos y en los dos grupos que se determinaron según los años de estudio, el segundo estilo de preferencia moderada fue el estilo teórico. Por otra parte se observó una leve alza de puntuación en la media para el estilo reflexivo, en cuarto año de la carrera; de igual forma el estilo con menor preferencia fue el activo, coincidiendo con otras investigaciones, que han informado de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería con resultados similares.¹⁷ Uno de ellos fue realizado en la Universidad de Concepción, Chile, donde se aplicó el cuestionario CHAEA relacionándolo con dos asignaturas del primer semestre de primer año, participaron del estudio 193 estudiantes de Enfermería, de dos cohortes sucesivas (2009-2010), determinó que el estilo predominante es el reflexivo. De igual forma, un estudio¹⁸ a 210 estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de Morelo en México, utilizó el mismo instrumento, los resultados obtenidos mencionan al estilo reflexivo con alto porcentaje de preferencias y el menor es para el estilo activo, observó además que los estilos van cambiando de acuerdo al semestre y al sexo, pasando de un estilo predominantemente teórico el primer semestre a reflexivo en el octavo a diferencia de nuestro estudio donde el estilo reflexivo es determinante en todos los cursos y en ambos sexos. Otro estudio¹⁹ identifica los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una cohorte 2010-2014 en Guerrero, México, comparó los estilos de aprendizaje al ingreso y egreso de la carrera lo resultados determinaron que el estilo reflexivo mantuvo la preferencia tanto para el ingreso como en el egreso de los estudiantes.

Considerando los estudios anteriores incluyendo el nuestro, concuerdan con los resultados obtenidos, determinando el estilo reflexivo con mayor preferencia para los estudiantes de enfermería. Sin embargo, existen investigaciones que no coinciden con estos resultados, por ejemplo un estudio a 271 estudiantes de enfermería de primer a octavo semestre, de la Universidad Autónoma de Querétaro, México,¹⁷ aplicó el CHAEA, los resultados obtenidos dan mayor preferencia al estilo teórico y pragmático siendo el menor el reflexivo, el cual no sufrió ningún cambio a lo largo del proceso formativo. Es interesante, lo que argumentan las autoras, refiriéndose que este resultado se relaciona con las estrategias utilizadas por los profesores, las cuales según las respuestas de los estudiantes en un *focus group* referían que eran poco orientadoras o promotoras a su estilo de aprendizaje.

Lo anterior nos hace pensar que el aprendizaje es más efectivo cuando se emplean las estrategias adecuadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de ahí la importancia de poder identificarlos para poder lograr una educación integrativa necesaria para formar profesionales, que enfrenten de mejor manera el mundo laboral.

CONCLUSIÓN

Existe preocupación en las universidades en conocer cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como medida de mejora de la calidad de la educación. Especialmente en los tiempos actuales en que los estudiantes se encuentran en un mundo globalizado, donde existe un marcado desarrollo de la tecnología de la información y de la comunicación (TIC) lo que genera la necesidad

de adquirir las habilidades y competencias precisas para desarrollar y adaptarse a éstos nuevos avances científicos y/o tecnológicos, que rápidamente van cambiando.

En éste estudio y en coincidencia con otras investigaciones para los estudiantes del área de la salud, el estilo reflexivo como el más predominante, ahora bien en nuestros estudiantes la gran mayoría presenta moderado los estilos de aprendizaje reflexivo y Teórico, lo que indica que tiene más de un estilo, esto concuerda con algunos autores quienes menciona que los estudiantes pueden presentar todos los estilos pero el nivel de desarrollo en cada uno de ellos marca la preferencia.

La relación del estilo Reflexivo, con ser estudiantes del área de la salud, está dada por ser carreras experimentales, donde el estudiante al brindar atención a los pacientes necesitan ser más observador y analizar las situaciones antes de tomar una decisión, requiere que sean cautos, precavidos y discretos, todas estas características son necesarias sobre todo en un enfermero/a que se está formando y aprendiendo a desarrollar la gestión del cuidado con liderazgo que le permita desempeñarse en cualquier escenario del mundo laboral.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas actualmente en la carrera de enfermería en la Universidad de Magallanes, han contribuido a los resultados de este estudio debido que los estudiantes desde primer a quinto año realizan simulación clínica, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, todas estrategias que permiten al estudiante desarrollar las competencias necesarias para una formación profesional integral.

Conocer el diagnóstico de los estilos de aprendizaje desde el inicio al término de la carrera permite evidenciar que los estudiantes tienen distintas formas de aprender. Es por éste motivo necesario plantearse como tarea de los docentes formadores conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes para llevar a cabo nuevas estrategias de enseñanza, motivadoras que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y seguir entregándoles herramientas que le faciliten la adquisición del aprendizaje para ser profesionales con una formación integral.

REFERENCIAS

1. Martínez NR, González MLC, Gil DJG. Preferencias en estilos de aprendizaje de los alumnos que cursan los estudios de Bachillerato en la región de Murcia. *Rev Tendencia Pedagógicas* [Internet]. 2017 [acceso 2019 Mai 14];30:105-16. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8124>
2. Alonso C, Gallego D, Honey P. Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional. *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid (ES): Síntesis; 1994.
3. Murphy S, Hartigan I, Walshe N, Flynn AV, O'Brien S. Merging problem-based learning and simulation as an innovative pedagogy in nurse education. *Clin Simul Nurs* [Internet]. 2011 [acceso 2019 Mai 14];7(4):141-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2010.01.003>
4. González F, Saéz K, Ramírez L. Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento primer año enfermería. *Cienc Enferm* [internet]. 2016 [acceso 2019 Mai 14]; 22(1):87-99. Disponible en: <http://doi.org/10.4067/s0717-95532016000100008>
5. Unesco. Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción [Internet]. 1998 [acceso 2019 Mai 13]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
6. Jürgens K. Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile [tesis]. Extremadura (ES): Universidad de Extremadura, Departamento de Ciencias de la Educación; 2016.

7. Sprock AS. Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. *J Learning Styles* [Internet]. 2019 [acceso 2019 Mai 13];11(21):35-109. Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088/1809>
8. Ospina MAP, Salazar LID, Meneses JSC. Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Rev Colomb Educ* [Internet]. 2013 [acceso 2019 Mai 5];64:70-105. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
9. Graza MDRR, Salazar MFS, Villarreal JJ, Olage RIE. Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *J Learning Styles* [Internet]. 2016 [acceso 2019 Mai 13];9(7):54-74. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/281/205>
10. Hoffmann A Freiberg, Liporace MF. Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. *Liberabit* [Internet]. 2015 [acceso 2019 Mai 13];21(1):71-9. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100007&lng=es&nrm=iso
11. Parra KM, García J, Navarro N. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de las carreras de Fonoaudiología y Kinesiología. *Rev Educ Cienc Salud* [Internet]. 2017 [acceso 2019 Mai 13];14(2):122-9. Disponible en: <http://www.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1422017/artinv14217e.htm>
12. García-Cué JI, Jiménez-Velázquez MA, Quintanar CS, Saldana TM. Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI. México (MX): Colpos; 2013.
13. Martin, M. Aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas* [Internet]. 2017 [acceso 2019 Mai 13];30:91-104. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.005>
14. Lima MM, Reibnitz KS, Kloh D, Silva KL, Ferraz F. The pedagogical relationship in practical-reflexive education: characteristic elements of teaching integrality in nurse education. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2018 [acceso 2019 Mai 13];27(2):e1810016. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0104-070720180001810016>
15. Bernardino AO, Coriolano-Marinus MWL, Santos AHS, Linhares FMP, Cavalcanti AMTS, Lima LS. Motivation of nursing students and their influence in the teaching-learning process. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2018 [acceso 2019 Mai 13];27(1):e1900016. Disponible en: <http://doi.org/10.1590/0104-070720180001900016>.
16. Villalba, A. Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios de profesorado en biología y licenciatura en biodiversidad. *J Learning Styles* [Internet]. 2015 [acceso 2019 Mai 13];8(16):79-100. Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1018/1727>
17. González B, Hernandez M, Castrejon V. Estilos de Aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Rev Iberoam Invest Desar Educ* [Internet]. 2017 [acceso 2019 Mai 13];8(15). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.345>
18. Jaime ERA, Márquez CIH, Dominguez MT. Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura en Enfermería. *Enferm Doc* [Internet]. 2016 [acceso 2019 Mai 13];105:22-7. Disponible en: http://www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/endo/article/view/107/pdf_341
19. Roman L, Diaz L, Leyva E. Modificación de los estilos de aprendizaje durante la formación profesional, en estudiantes de Enfermería. *J Learning Styles* [Internet]. 2016 [acceso 2019 Mai 13];8(16):25-48. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/238/192>

NOTAS

ORIGEN DEL ARTÍCULO

Extraído de dissertação - Estilos de aprendizaje a lo largo de la formación profesional en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Magallanes, Chile, presentado em Programa Pós-graduação em Enfermagem, da Universidade Federal de Santa Catarina Florianópolis, 2019.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Concepción del estudio: Mancilla PNB, Backes VMS.

Recolección de datos: Mancilla PNB.

Análisis e interpretación de los datos: Mancilla PNB, Backes VMS.

Discusión de los resultados: Mancilla PNB, Backes VMS.

Redacción y / o revisión crítica del contenido: Mancilla PNB, Backes VMS, Canever BP.

Revisión y aprobación final de la versión final: Mancilla PNB, Backes VMS, Canever BP.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Magallanes, por apoyar esta iniciativa y alianza con la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.

FINANCIAMIENTO

El financiamiento fue otorgado por la Universidad de Magallanes, através de Resolucion Ex.N°959 del año 2017

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

Aprobado em Comité de Ética científico de la Universidad de Magallanes, conferiendose certificado de aprobacion N° 050/CEC/2018

CONFLICTO DE INTERESSES

No hay conflicto de intereses

HISTÓRICO

Recibido: 12 de septiembre de 2019.

Aprobado: 11 de febrero de 2020.

AUTOR CORRESPONDIENTE

Bruna Pedroso Canever

brunacanever@gmail.com

