

EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA CAPACITAR ENFERMEROS DOCENTES DE LA AMERICA LATINA PARA LA INVESTIGACIÓN DEL FENOMENO DE LAS DROGAS¹

Margarita Antonia Villar Luis²
Isabel Amélia Costa Mendes²
Emilia Campos de Carvalho²
Marli Villela Mamede²
Maria da Gloria Miotto Wright³
Anna McG. Chisman³

Luis MAV, Mendes IAC, Carvalho EC, Mamede MV, Wright MGM, Chisman AMcG. Experiencia de cooperación entre universidad y organización internacional para capacitar enfermeros docentes de la America Latina para la investigación del fenomeno de las drogas. Rev Latino-am Enfermagem 2004 março-abril; 12(número especial):307-15.

Este artículo trata de un relato de experiencia de ofrecimiento de docentes de los cursos de especialización; a través del "Programa de capacitación en investigación para enfermeros en el estudio del fenomeno de las drogas en Latino America", planteados de manera colaborativa por dos instituciones, una de carater publico y regional (Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo) y otra, una organización internacional (Comisión Interamericana para el control del abuso de drogas - CICAD de la Organización de los Estados Americanos - OEA); la primera con atribuciones tecnico-científicas y la segunda responsable por el apoyo financiero. Ese programa se repitió por dos años consecutivos, en 2002 y 2003. El relato expone datos sobre el proceso de negociación y planeamiento didáctico desde el primer curso, la distribución de contenidos y actividades, las experiencias adquiridas en el proceso de enseñanza y las evaluaciones de los alumnos. Según los participantes (alumnos, profesores e instituciones involucradas) la iniciativa de ofrecimiento de cursos, parte presencial y parte a distancia como los realizados, se ha demostrado una experiencia exitosa con repercusiones políticas, académicas y sociales para todos los involucrados.

DESCRIPTORES: enfermería; salud; investigación; preparaciones farmacéuticas; enseñanza; cooperación internacional; cooperación técnica

PARTNERSHIP BETWEEN A UNIVERSITY AND AN INTERNATIONAL ORGANIZATION WITH A VIEW TO DRUGS RESEARCH TRAINING FOR LATIN AMERICAN NURSING TEACHERS

This article reports on the experience of the specialization course called: Research training program for nurses to study the drugs phenomenon in Latin America, which was offered by two institutions, one of which is local (University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing) while the other is an international organization (Interamerican drugs abuse control commission - CICAD of the Organization of American States - OAS). This program was offered consecutively in 2002 and 2003. The report discloses data on the negotiation and didactical planning process for the first course, the distribution of contents and activities, experiences acquired during the teaching process and student evaluations. According to the participating students, teachers and institutions involved, offering partially in-class and partially distance courses, like the above mentioned program, has proved to be a successful experience with political, academic and social repercussions for the participants.

DESCRIPTORS: nursing; health; research; pharmaceutical preparations, teaching; international cooperation; technical cooperation

EXPERIÊNCIA DE PARCERIA ENTRE UNIVERSIDADE E ORGANISMO INTERNACIONAL CAPACITANDO ENFERMEIROS DOCENTES DA AMERICA LATINA PARA INVESTIGAÇÃO DO FENÔMENO DA DROGA

Este artigo trata-se de um relato de experiência de oferta de dois cursos de especialização: "Programa de capacitação em pesquisa para enfermeiros-docentes no estudo do fenômeno das drogas na América Latina" implantados de maneira colaborativa por duas instituições, uma de natureza pública e regional (Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo) e outra, uma organização internacional (CICAD); a primeira com atribuições técnico-científicas e a segunda responsável pelo apoio financeiro. Esse programa repetiu-se por dois anos consecutivos, em 2002 e 2003. O relato expõe dados sobre o processo de negociação e planejamento didático desde o primeiro curso, a distribuição de conteúdos e atividades, as experiências adquiridas no processo de ensino e as avaliações dos alunos. Segundo os participantes, (alunos, professores e instituições envolvidas) a iniciativa de oferecimento de cursos, em parte presencial e em parte a distância como os realizados, ser uma experiência bem sucedida com desdobramentos políticos, acadêmicos e sociais para todos os envolvidos.

DESCRITORES: enfermagem; saúde; pesquisa; drogas; ensino; cooperação internacional, cooperação técnica

¹ Las opiniones expresadas en este articulo son de responsabilidad exclusiva de los autores y no representan la posición de la organización donde trabajan o de su administración; ² Docente de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el desarrollo de la investigación en enfermería, correo electrónico: iamendes@eerp.usp.br; ³ Inter-American Drug Abuse Control Commission/CICAD - Organization of American States/OAS/US

INTRODUCCIÓN

El estudio de temas relacionados a las drogas constituye en la actualidad una provocación a las ciencias humanas, un problema para las ciencias de la salud y un verdadero desafío al debate paradigmático.

El impacto emocional que el asunto drogas promueve en la población leiga y inclusive entre el medio académico-científico no ocurre sin razón, las dificultades de enfrentar los varios factores relacionados al mismo lo caracterizan como un fenómeno complejo.

El uso de drogas involucra cuestiones de carácter interno (personas y su entorno) y externo, cuando ellas ejercen influencia en el curso de las sociedades. En ese sentido, es particularmente dañino el narcotráfico: aparato marginal que se mueve con desenvoltura en circuitos de integración nacional e internacional⁽¹⁾.

Dadas esas peculiaridades, el estudio de ese fenómeno requiere análisis que avancen del nivel puntual y su contención pide estrategias que ultrapasen límites de fronteras nacionales. En otras palabras, es necesario tener una visión estructural y no apenas coyuntural de la realidad de las drogas.

Para alcanzar esa perspectiva aún existen obstáculos en la investigación de cuestiones relacionadas a drogas psicoactivas, por ser tema de naturaleza delicada a nivel individual, socio-cultural y en especial por sus extensiones de orden legal, política y diplomática.

En el ámbito académico-científico, consiste en tópicos poco explorados o investigados bajo perspectivas teóricas puntuales. Tal vez en consecuencia del cuidado necesario para desarrollar la investigación, puesto que dificultades ocurren en todo el proceso, desde la obtención de informaciones, principalmente cuando se refiere a drogas ilícitas por su carácter de ilegalidad y relación con el narcotráfico, hasta la superación de obstáculos causados por los perjuicios de orden moral que existen en las personas respecto al uso de sustancias psicoactivas y a quienes las consumen. Factores que interfieren en el desarrollo del proyecto limitando inclusive, la amplitud del estudio.

La incapacidad de respuestas derivadas de las tradicionales formas de análisis, de carácter empírico y pragmático, sumadas a tendencias sociales, perspectivas y acciones ejecutadas en el continente americano y en otros países, han dado lugar a interpretaciones más amplias sobre la fenomenología de las drogas, en especial a finales del siglo XX⁽¹⁾.

Aunque los problemas relacionados al uso de drogas no se presenten con el mismo impacto en todos los países del continente americano, es innegable que han traído consecuencias dañinas para sus sociedades de manera general, tanto en el aspecto social como de salud. Sin embargo, las actitudes ambivalentes frente al abusador, el estigma asociado al abuso de sustancias y la naturaleza criminal del tráfico de drogas, como ya se ha planteado, han llevado a que los datos recolectados en investigaciones no sistemáticas carezcan de precisión o confiabilidad y no sean objetivos. Inclusive las encuestas epidemiológicas hechas en diferentes países han producido datos que no son comparables. Por lo tanto, no se dispone aún de una visión fidedigna, principalmente de los aspectos clínicos o de salud pública de los problemas relacionados al uso abusivo de las drogas⁽²⁻³⁾.

Las drogas, siendo un problema con implicaciones internacionales, requieren un mayor y más diversificado número de actores sociales involucrados en su enfrentamiento, sea en la investigación del fenómeno, en el combate al narcotráfico o en la atención a la salud de la comunidad en general y del usuario de drogas en específico.

HISTORICO

En la década de noventa, los gobiernos nacionales dieron énfasis creciente a las medidas de reducción de la demanda de drogas lícitas e ilícitas y los organismos internacionales de salud (OMS, OPS, OEA) vienen desarrollando estrategias de monitoreo de las consecuencias para la salud y de prevención y control del abuso de sustancias a nivel nacional y mundial.

Desde 1996, la estrategia hemisférica de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas - CICAD de la Organización de los Estados Americanos - OEA, viene complementando las iniciativas de los países de las Américas, contribuyendo de manera significativa en la formación de profesionales especializados para actuar en la reducción de la demanda de las drogas.

En 1997, con el respaldo financiero del gobierno de Japón y más adelante con el apoyo adicional de Estados Unidos y Canadá, la CICAD emprendió un proyecto experimental, aplicada en escuelas de enfermería seleccionadas de América Latina, con el propósito de

fomentar la promoción de la salud, la prevención del uso y abuso de drogas y la integración social del abusador. Esta iniciativa pionera se distingue de otras por estar direccionada a una categoría profesional clave en la atención a la salud. Además, tanto en los países industrializados como en los que se encuentran en vías de desarrollo, hay pocas instituciones de enseñanza superior en cuyos planes de estudio figure el tema drogas psicoactivas y cuestiones o problemas relacionados.

El tema amplía las perspectivas de los profesionales de salud, a nivel de cuidado y de investigación. Los enfermeros, en su relación con los individuos y sus comunidades, pueden realizar cambios significativos en pautas culturales y actitudes relacionadas al consumo de alcohol y drogas. La proximidad con personas y su entorno permite que el enfermero (directamente o a través de sus auxiliares) tenga condiciones de identificar en una comunidad los problemas relativos al uso de drogas, por eso enfermería entre las profesiones de salud fue elegida para iniciar el programa de capacitación en el fenómeno de la droga apoyado por la CICAD/OEA.

Los enfermeros, por su formación más generalista, centrada en la atención a individuo, grupos y comunidad, han aportado al Programa de Reducción de la Demanda de las drogas, nuevas funciones que muestran su liderazgo, además de contribuir para el estudio del fenómeno bajo la perspectiva de Salud Internacional.

La meta del proyecto de la CICAD para las escuelas de enfermería ha sido crear un grupo de enfermeros profesionales con conocimientos científicos y habilidades técnicas para actuar en el área de reducción en la demanda de drogas en América Latina. Los componentes básicos y las actividades del proyecto están centradas en tres directivas: educación, extensión e investigación, siendo que el proyecto enfatiza actividades específicas para cada una: en la educación, se propone incluir el tema sustancias psicoactivas en las estructuras curriculares de los cursos pre y postgrado en enfermería, además del entrenamiento de profesores sobre el fenómeno de las drogas y problemas sociales y de salud relacionados a ello; en la extensión, se priorizan las actividades que involucran profesores y alumnos en la implementación de programas educativos sobre el tema, centrados en los aspectos de promoción de la salud y prevención del uso y abuso de drogas entre la población en general y el desarrollo de proyectos de integración

social destinados a grupos específicos; en la investigación, el proyecto ofrece un programa regional y otro internacional para la capacitación de profesores de instituciones de enfermería de enseñanza superior en métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, para aplicar esos conocimientos en el desenvolvimiento de investigaciones individuales o multicentricas en temas relacionados a las drogas (aspectos de promoción de la salud, prevención del uso y abuso, integración social).

LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA REGIONAL

Para implementar el Programa Regional de investigación para capacitar enfermeros en el estudio del fenómeno de las drogas en América Latina, la CICAD en 2001 invitó a la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (EERP-USP) como asociada, solicitando como parte del acuerdo que hiciera el plan de curso del programa, la organización didáctica y administrativa y su implementación.

La EERP-USP aceptó el desafío con el mismo espíritu emprendedor que la ha distinguido a lo largo de sus cincuenta años de existencia, entendiendo que estaba participando de un proyecto de grande relevancia para la institución y una oportunidad única para la enfermería de América Latina.

Había en la EERP-USP un historial de convenios firmados con escuelas de enfermería de nivel superior nacionales y de otros países (Chile, México) para formar doctores. También tiene experiencia con alumnos de otras partes del país, de América Latina y de África, que vienen a cursar el pregrado o los programas de postgrado. Sin embargo, el programa de la CICAD suponía tener como asociado a un organismo internacional y relacionarse con un grupo de dieciocho participantes representando nueve instituciones de enseñanza superior de América Latina. Esa perspectiva, involucrando tal diversidad, era nueva para la EERP-USP, y un gran desafío para todos, el cual fue vivenciado por las instituciones en un proceso que ocurrió en etapas.

El diseño de la propuesta conjunta tuvo que atender intereses y objetivos de las dos instituciones involucradas en el proceso. Llevó cerca de un año para llegar a la versión final y obtener la aprobación técnica y legal de la EERP-USP y CICAD.

La CICAD fue la responsable por obtener el apoyo financiero para la implementación del programa. El Gobierno del Japón fue quien financió los dos Programas Regionales de Capacitación en Investigación para Enfermeros, y la OEA/Programas de Becas dio su colaboración, forneciendo medias becas para los participantes de los dos programas. El presupuesto de los dos Programas Regionales de Capacitación en Investigación tuvo que ser adaptado de acuerdo con el recurso financiero disponible y seguir las exigencias del país donante y de la OEA.

Después de obtener la aprobación técnica por parte de las dos instituciones y la designación del presupuesto, la OEA exigió una carta de intención, preparada y aprobada por el sector legal de las instituciones para iniciar el proceso de desembolso del dinero para implementar el Programa Regional de Capacitación en Investigación. Este proceso llevó algunos meses y, aún después, hubo retardo con el proceso de conversión en la moneda corriente del país. En ciertos momentos la EERP/USP tuvo que cubrir algunos de los gastos iniciales hasta que el dinero estuviera disponible para ser utilizado en el programa.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA: EXPERIENCIAS E INTER-RELACIONES (PERSONAS E INSTITUCIONES)

Los participantes de los dos Programas Regionales de Capacitación en Investigación representaban diez instituciones universitarias distribuidas en nueve países de América Latina. Esto exigió un esfuerzo muy grande por parte de todos los actores sociales involucrados en el proceso (OEA/CICAD, EERP/USP, y alumnos) para lograr los objetivos y metas propuestas.

Muchas variables estuvieron presentes pues ocurrió el encuentro de dos conjuntos de personas que con la convivencia fueron ampliando su comprensión, aceptando y tolerando diferencias en el empeño de lograr el respeto y la colaboración mutua, poco a poco se fueron transformando en un grupo. El conocimiento formal sobre investigación en el contexto del uso de sustancias psicoactivas, los participantes de los Programa lo adquirieron (algunos hasta ya lo tenían) en mayor o menor grado durante los meses de su estancia en Brasil. Pero el mayor conocimiento surgió de los contactos personales

entre “alumnos” y “docentes”. Las discusiones en clase, en los intervalos, y en otros momentos donde todos pudieron compartir las realidades de vida personal y profesional fueron oportunidades de aprendizaje insustituibles.

Para formar un grupo, no basta reunir un número de personas, es necesario un contexto, o mas bien, el desarrollo de algunas características, entre ellas: reunirse por un mismo interés, y establecer múltiples intercambios entre si y buscar en el grupo un objetivo común. Esas particularidades confieren al grupo su propia existencia, tercera característica necesaria para definir un conjunto de personas como grupo⁽⁴⁾. Podemos inferir que los participantes de los dos Programas Regionales de Capacitación en Investigación durante la estancia en Brasil se transformaron en un “grupo” que está en el proceso de crecimiento como tal.

Es evidente que emprendimientos como el propuesto por la CICAD y la EERP-USP muestra que, la reunion de representantes de varias nacionalidades, posibilita la ampliación de la perspectiva de mundo, personal y profesional de cada uno, así como favorece la creación de lazos de amistad y vínculos profesionales entre países. Participar del programa CICAD resultó en una experiencia única en la cual la EERP-USP ha agregado muchos esfuerzos en el sentido de ampliar la comprensión, el diálogo entre instituciones y el avance de la profesión a nivel internacional.

LA ESTRUCTURA DEL I Y II PROGRAMA REGIONAL DE CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Los dos Programas Regionales de Capacitación en Investigación para Enfermeros en el Estudio del Fenómeno de las Drogas en América Latina están estructurados a nivel de especialización, con un total de 540 horas, dividido en dos tipos de modalidades educacionales: (i) Parte I – presencial, con un total de 345 horas; y (ii) Parte II – ofrecido a la distancia, con un total de 195 horas.

La Parte I – presencial – ofrecido en forma intensiva (dos meses) en la EERP/USP/Brasil - estuvo formada por tres Módulos que se integran entre si para poder ofrecer los conocimientos técnicos y científicos necesarios para habilitar los enfermeros participantes del programa en el desarrollo de los proyectos de investigación con la temática

droga (lícitas y ilícitas). Los tres Módulos abordan los siguientes aspectos: (i) Modulo I – Salud Internacional y el Fenómeno de las Drogas; (ii) Modulo II – El Fenómeno de las Drogas en el Mundo y las Américas, con; y (iii) Modulo III – Los Métodos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa Aplicado al Estudio del Fenómeno de las Drogas.

La Parte II – fue constituida por el Modulo IV - Tutoría de Investigación a la Distancia - ofrecido a los

participantes del programa cuando retornan a sus países para implementar los proyectos de investigación. Cada participante escoge un orientador según su afinidad con el docente, siguiendo los criterios: objeto de estudio y referencial metodológico. Los participantes y los orientadores mantienen por seis meses contactos quincenales o por mes vía e-mail, fax, teléfono, o correo. El tiempo dedicado en horas y su distribución por módulo está representado en la Tabla 1, que se sigue.

Tabla 1 - Distribución del tiempo del programa regional de capacitación en horas - créditos - actividad por módulo

Horas del Programa por Módulos							
Módulos	Teoría	Trabajos Estudio	y Proyecto*			Horas p/Módulo	Créditos
			E	P	D		
Módulo I	30	15	-	-	-	45	3
Módulo II	75	15	-	-	-	90	6
Módulo III	120	30	45	15	-	210	14
Módulo IV	-	-	-	-	195	195	13
Total	225	60	45	15	195	540	36

E = Orientación y elaboración

P = Presentación del proyecto

D = Orientación, desarrollo y conclusión del proyecto

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS REGIONALES DE CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN

La evaluación debe tener como propósito hacer evolucionar el grupo de participantes (estudiantes y

profesores) para obtener mejor desempeño y adquirir mayores niveles de madurez profesional y personal y es con esa disposición que están presentados los principales ítems evaluados por los estudiantes, en forma de tablas presentadas a continuación.

Tabla 2 - Nivel de conocimiento adquirido en el curso por modulo, según evaluación de los alumnos en los dos años

Año	2002 (n= 18)						2003 (n= 15)						2002 + 2003 (n=33)					
	MC		NC		CM		MC		NC		CM		MC		NC		CM	
Tipo Conocimiento	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Alumnos	18	100	-	-	-	-	14	93	1	7	-	-	32	97	1	3	-	-
Modulo I	17	94	1	6	-	-	12	80	1	7	2	13	29	88	2	6	2	6
Modulo II	15	83	3	17	-	-	13	86	1	7	1	7	28	85	4	12	1	3

MC = Mas de lo conocía; NC = No aportó conocimientos nuevos; CM = Mi conocimiento es mayor

La Tabla 2 muestra que el curso proporcionó más conocimiento del que la mayoría de los alumnos poseía.

Tabla 3 - Evaluación del alumno de los contenidos ministrados por modulo, según niveles de apreciación en los dos años

Año	2002 (n= 18)								2003 (n= 15)								2002 + 2003 (n=33)							
	I/R		B		MB		E		I/R		B		MB		E		I/R		B		MB		E	
Alumnos	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Modulo I	-	-	-	-	5	28	13	72	-	-	1	7	5	33	9	60	-	-	1	3	10	30	22	67
Modulo II	-	-	1	6	9	50	8	44	-	-	1	7	9	60	5	33	-	-	2	6	18	55	13	39
Modulo III	-	-	1	6	10	55	7	39	-	-	2	13	8	54	5	33	-	-	3	9	18	55	12	36

I = Insuficiente; R = Regular; B = Bueno; MB = Muy Bueno y E = Excelente

En la Tabla 3 se obtiene la evaluación de los módulos por alumnos según niveles de apreciación, evidenciando que ambos los grupos consideraron que los

contenidos presentados estuvieron situados en niveles, muy bueno y excelente.

Tabla 4- Evaluación de los alumnos sobre el material bibliográfico ofrecido en el programa de capacitación en los dos años

Año	2002 (n= 18)					2003 (n= 15)					2002 + 2003 (n=33)													
	I/R		B		MB		E		I/R		B		MB		E									
Nivel	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%								
Alumnos																								
Modulo I	-	-	5	28	7	39	6	33	1	7	5	33	7	47	2	13	1	3	10	30	14	43	8	24
Modulo II	-	-	5	28	7	39	6	33	1	7	5	33	7	47	2	13	1	3	10	30	14	43	8	24
Modulo III	-	-	5	28	7	39	6	33	-	-	5	33	8	54	2	13	-	-	10	30	15	46	8	24

I = Insuficiente; R = Regular; B = Bueno; MB = Muy Bueno y E = Excelente

El la Tabla 4 indica que la apreciación de los y excelente, con predominio en el nivel muy bueno. alumnos se ha situado entre los niveles bueno, muy bueno

Tabla 5 - Evaluación de los alumnos sobre los métodos y técnicas de enseñanza aplicados en el programa regional de capacitación por modulo, según niveles de apreciación, en los dos años

Año	2002 (n=18)					2003 (n= 15)					2002 + 2003 (n= 33)																	
	I/R		B		MB		E		I/R		B		MB		E		NR											
Nivel	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%										
Alumnos																												
Modulo I	-	-	2	11	8	45	8	45	-	-	4	27	5	33	5	33	1	7	-	-	6	18	13	40	13	40	1	3
Modulo II	-	-	3	16	8	45	7	39	-	-	4	27	8	53	2	13	1	7	-	-	7	21	16	49	9	27	1	3
Modulo III	-	-	3	16	8	45	7	39	-	-	3	20	6	40	5	33	1	7	-	-	6	18	14	43	12	36	1	3

I = Insuficiente; R = Regular; B = Bueno; MB = Muy Bueno; E = Excelente y NR = No respondió

El la Tabla 5 indica que para los métodos y técnicas de enseñanza, la evaluación también se manifiesta entre los niveles bueno, muy bueno y excelente, siendo que los puntajes mayores se encuentran en nivel muy bueno y excelente para los tres módulos, teniendo como base el total de alumnos (33).

Tabla 6 - Aspectos fuertes del programa regional de capacitación en investigación para el estudio del fenomeno de las drogas, en los años de 2002 e 2003 según opinión de los alumnos

Aserción	2002		2003		Total	
	n	%	n	%	n	%
▪ Organización del curso: la agilidad para tomar decisiones; Apoyo administrativo y logístico;	18	18,5	12	12	30	19,5
▪ Apoyo humano; Calidez de los profesores; Las interacciones y relaciones logradas; (alumno-alumno y alumno-profesor)	22	22	20	20	42	25
▪ El conocimiento y experiencia de los profesores	16	16	14	14	30	19,5
▪ Aportes científicos de acuerdo con los propósitos del curso;	16	16	13	13	29	19
▪ Las nuevas perspectivas aportadas; el presentar una visión crítica del problema; el estímulo a reflexionar; el estímulo a desarrollar investigaciones sobre el tema alcohol y drogas.	15	15	13	13	28	18
▪ Total	87	87	72	72	159	1100

2002 = 18 alumnos; 2003 = 15 alumnos

De acuerdo con los datos del cuadro 6, se verifica que los profesores del curso constituyen la grande fortaleza del curso, sea por el apoyo y relaciones establecidas, sea por el conocimiento y experiencia demostrada. Hay

que subrayar aún, la importancia de las interacciones mantenidas por los alumnos en el periodo del curso, la organización, el apoyo administrativo y logístico bien como el haber alcanzado los propósitos académicos, entre ellos hacer más conscientes a los participantes de la importancia del tema sustancias psicoactivas para la formación del enfermero, ya sea en la actividad asistencial o de investigación.

Tabla 7 - Dificultades encontradas en el programa regional de capacitación en investigación y sugerencias para el futuro

Aserción	2002		2003		Total/opiniones	
	n	%	n	%	n	%
▪ Problemas con el idioma; exposiciones en idioma no dominado por el grupo; traducir los textos en ingles para el español;	5	5	5	5	10	26
▪ El período de clase por la tarde no debe extenderse hasta más de las cinco; mucho tiempo en clase dificulta el acceso a la computadora y a la biblioteca; el período por las tardes libres para empezar a trabajar con los proyectos y los tutores	4	4	2	2	6	15
▪ Mayor participación que los alumnos tienen; aprovechar los conocimientos básicos en investigación para no repetir contenidos (hacer "pre-Tes.");	3	3	4	4	7	18
▪ Poco tiempo para lectura y para elaboración del proyecto;	4	4	2	2	6	15
▪ Mucho tiempo dedicado a estadística;	5	5	-	-	5	13
▪ Aumentar el contenido de estadística;	-	-	3	3	3	8
▪ Estructurar el programa desde el inicio con medio tiempo presencial por la mañana en clase	-	-	2	2	2	5
▪ Total	21	21	18	18	39	100

Nota: un mismo alumno pudo hacer más de una aserción

Según la Tabla 7, el idioma permanece, para algunos alumnos como una dificultad importante. Aunque las manifestaciones a ese respecto no ultrapasen el 26% de las aserciones hechas, hay que pensar en maneras alternativas para disminuir esa barrera. Otra dificultad mencionada parece estar relacionada a los distintos niveles de conocimiento (sea en materia de drogas o de metodología científica) y práctica de investigación, por eso algunos estudiantes del grupo 2002 reivindicaron mayor participación en clase y del grupo 2003, pidieron que no se repitieran contenidos que ya sabían y inclusive, uno de ellos sugirió la aplicación de un "pre-test" para evaluación de conocimientos de los alumnos, antes de ministrar el curso.

Parece también que el tiempo dedicado a la lectura y para elaborar el proyecto resulta poco, aunque en el grupo 2003 se destinó una semana para la estructuración del proyecto. La dificultad con el idioma parece ser un factor que está interfiriendo en la desenvolvura para leer y como consecuencia, ejecutar el proyecto se hace una tarea mucho más difícil. La propuesta de dejar medio tiempo libre al día, aunque fue señalada por solo dos alumnos, es una sugerencia que debe ser considerada.

Coordinadores y profesores del curso tienen como base que la educación es un proceso en que el "estudiar es asumir una actitud seria y curiosa frente a un problema"⁽⁵⁾ con la finalidad de comprender los hechos, analizarlos, interpretarlos e intervenir, la tarea de profesor y alumno no es fácil pues exige el crear y recrear, además de una actitud de vigilancia sobre nuestros propósitos de enseñanza - aprendizaje, nuestras acciones, nuestros intereses, nuestros resultados en un proceso continuo de evaluación (propia y de los estudiantes). De ese proceso nace el incentivo a la creatividad y el desestímulo al dogmatismo de ideas, al conformismo y a la pasividad.

La presente evaluación posibilitó informar en que medida los profesores del Programa Regional de Capacitación en Investigación fueron bien sucedidos en attingir los objetivos y metas del programa, bien como el papel participativo de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.

IMPACTOS PRODUCIDOS EL PROGRAMA REGIONAL DE CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN

La convivencia presencial y a distancia docente-

participante, el desarrollo de un proyecto sobre un tema socialmente relevante está produciendo cambios de caracteres distintos, algunos ya evidentes y otros que apenas se empiezan a entrever.

En un ejercicio de imaginar la enfermería como un conjunto de profesionales que necesita fortalecerse, las características que valen para los pequeños grupos ya mencionados serían bienvenidas, pues considerar la conducta humana apenas bajo la mirada individual es un error y una limitación. El sistema personal está en constante interacción con los sistemas individuales de los otros y con los sistemas de las organizaciones a que pertenecen. Cada persona se relaciona con otra en varios contextos (familia, trabajo), y este relacionamiento asume modalidades específicas que influyen de manera decisiva sobre los comportamientos de cada uno. El relacionamiento entre las personas incluye expectativas, demandas, afectividad y poder, en calidad e intensidad variadas, como factores importantes en la conducta individual⁽⁶⁾.

Pensar la enfermería Latinoamericana como un grande grupo, postula la existencia de relaciones entre diversos sub-grupos (enfermeros de los países Latino-Americanos que lo componen) y que el relacionamiento entre ellos está adquiriendo una conformación peculiar, que ejercerá influencia en las formas de reaccionar de cada sub-grupo, también presupone que tienen sus propias expectativas, demandas, conocimientos, afectividad y poder en diferentes niveles.

El conocimiento de la dinámica grupal donde está inserida la persona o en el caso de enfermería, el sub-grupo, ayuda a entender muchas de sus acciones y reacciones. Ideas, conocimientos, opiniones, acciones, manifestaciones de comportamiento, sentimientos, actitudes, valores y filosofías de vida de cada miembro (o "sub-grupo") del grupo, constituyen insumos en el proceso de interacción global. La influencia recíproca del repertorio exclusivo de cada uno está presente, nadie permanece inmune al intercambio con otros⁽⁶⁾.

Eso puede aplicarse tanto al individuo como entidad única, participante de un grupo como al supuesto conjunto de sub-grupos de enfermeros de los varios países de América: todos poseen los insumos referidos, los cuales se hacen presentes en el proceso de interacción grupal y ejercen influencia los unos sobre los otros.

Frente a tales consideraciones se puede inferir que las instituciones de enfermería involucradas en el proyecto de la CICAD como un todo y en especial en los emprendimientos para Capacitar en Investigación, no son

las mismas que eran, puesto que han establecido interacciones en las cuales han compartido sus ideas conocimientos, expectativas sentimientos, valores y otros insumos que componían su espectro cultural.

Teniendo como premisa básica que la cultura es un fenómeno de la vida asociativa humana, resultado de la combinación de valores, normas, actitudes y demás elementos bio-psico-sociales, ella compone un amplio marco de referencias simbólicas, intelectuales, afectivas y otras, para una sociedad, organización o grupo⁽⁷⁾.

También se puede hablar en cultura, sistema o sub-sistema cultural siempre que se identifique un conjunto de elementos culturales, incluyendo valores, normas comportamientos prescriptos relacionados en estructuras de roles, con un grado de interdependencia e inter-influencia que le atribuye consistencia interna, y con características especializadas o diferentes en relación a otros conjuntos, además de una relativa permanencia en el tiempo. Eso es válido y adecuado cuando se trata del estudio de organizaciones y grupos específicos⁽⁷⁾. Por tanto, se puede aplicar al grupo enfermería.

Sin perder de vista que un fenómeno universal como la cultura (en cualquiera de sus acepciones) es dinámico y presenta variaciones en función del espacio, del tiempo e del vivir mismo en sociedad. También la actuación del ser humano a través de su capacidad de crear y recrear, introducir innovaciones, transformar y reformular respuestas del proceso de evolución, contribuye para ese dinamismo. Por eso no se puede suponer que una cultura originada en el grupo de enfermería imaginado pueda ser una construcción estática.

Quién sabe el intercambio que se está estableciendo entre los "sub-grupos" no sea la base para el proceso de construcción de una cultura de enfermería Latinoamericana que considere lo más posible los insumos de cada participantes (sub-grupo) del hipotético grupo. Una cultura profesional en que las ideas tengan una base en la realidad, donde la imposición dé lugar al diálogo y a la negociación, el sacrificio sea sustituido por el placer, el concepto de cura sea reemplazado por el de rehabilitar y las actitudes de exclusión den lugar a las de comprensión de las diferencias.

REPERCUSIONES

Los dos Programas Regionales de Capacitación

en Investigación para Enfermeros en el Estudio del Fenómeno de las Drogas en América Latina indicaron la eficiencia del modelo conceptual y educacional utilizado para su implementación respecto a costo-beneficio y eficacia en el producto alcanzado hasta el momento.

Los dieciocho participantes del Primer Programa Regional de Capacitación en Investigación ya concluyeron sus investigaciones, el informe técnico de la investigación fue presentado a la CICAD. Además, elaboraron un póster de los resultados de la investigación en la VIII Reunión Internacional del Proyecto de la CICAD de las Escuelas de Enfermería en Reducción de la Demanda realizado en Lima, Perú, en agosto de 2003. También enviaron para publicación un artículo científico sobre los resultados de las investigaciones a la Revista Latino-Americana de Enfermería de la EERP/USP. La finalidad de la Revista, indexada en importantes bancos de datos nacionales e internacionales y distribuida en diferentes países, es divulgar conocimientos científicos producidos por la enfermería y áreas relacionadas.

Los quince participantes del Segundo Programa Regional de Capacitación en Investigación están en proceso de implementación de las investigaciones en sus países de origen, y de igual forma deberán preparar un informe técnico de la investigación; enviarlo a la CICAD; presentar un póster de los resultados en la IX Reunión Internacional del Proyecto de la CICAD de las Escuelas de Enfermería en Reducción de la Demanda, que ocurrirá durante el año de 2004. También estos participantes tendrán que preparar un artículo científico sobre los resultados para publicación.

El Programa Regional de Capacitación en Investigación para Enfermeros en el Estudio del Fenómeno de las Drogas en América Latina sirvió de base para implementar el Primer Programa Internacional de Capacitación en Investigación para Enfermeros en el Estudio del Fenómeno de las Drogas en América Latina con la Universidad de Alberta/Edmonton/Canadá durante el verano de 2003.

Los resultados positivos alcanzados con los dos Programas Regionales incentivaron el Gobierno de Japón y Canadá a apoyar el proyecto para transformar el Programa Regional de Capacitación en Investigación en la Modalidad ON-LINE y expandirlo para todos los profesionales de la salud interesados en actuar e investigar el fenómeno de las drogas en América Latina. Durante el año de 2004 la CICAD y la EERP/USP estarán trabajando

en conjunto en el proceso de transformación del Programa Regional de Capacitación en Investigación para la modalidad ON-LINE para ofrecerlo a los profesionales interesados en 2005.

CONSIDERACIONES FINALES

La amplitud de visión de la profesión de enfermería, su liderazgo y capacidad de transformación se ha manifestado también en la participación de iniciativas para reducir la demanda de drogas, posibilitando la apertura de nuevos espacios profesionales.

El desarrollo de proyectos de investigación volcados a los diversos grupos de la comunidad, está mostrando a autoridades locales e internacionales la cooperación efectiva que el enfermero puede ofrecer (cuando dispone de capacitación específica), para ampliar el conocimiento sobre el fenómeno de las drogas en Latinoamérica y ayudar en la elaboración de programas cuyo objetivo sea mejorar la calidad de vida y la salud de las poblaciones. El éxito de este modelo de asociación

creado entre una organización internacional como la CICAD, Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo y otras Escuelas de Enfermería ha servido para extender esta experiencia para las escuelas de salud pública y de educación en América Latina.

AGRADECIMIENTO

A las autoras les gustaría agradecer a los coordinadores del Proyecto de la CICAD de las Escuelas de Enfermería en Reducción de la Demanda de Drogas, por su apoyo y colaboración a los dos Programas Regionales de Capacitación en Investigación para Enfermeros en el Estudio del Fenómeno de las Drogas en América Latina; a los participantes por sus esfuerzos y dedicación en cumplir con todos los requisitos del programa y graduaren con los éxitos alcanzados; y en especial al Gobierno del Japón y a la OEA/Programas de Becas, por acreditar en el proyecto y proveer los fondos necesarios para su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Procópio A. O Brasil no mundo das drogas. Petrópolis (RJ): Vozes; 1999.
2. Banco Mundial. Perspectivas económicas globales y los países en desarrollo. Washington (DC): Banco Mundial, 1993.
3. Carlini EA, Galduroz JCF, Noto AR, Nappo S. I Levantamento domiciliar sobre o uso de Drogas Psicotrópicas no Brasil: Estudo envolvendo as 107 maiores cidades do País – 2001. São Paulo (SP): CEBRID – Centro Brasileiro de Informações sobre Drogas Psicotrópicas: UNIFESP – Universidade Federal de São Paulo; 2002.
4. Ambry JM, Saint-Arnaud Y. Dinâmica de Grupo- Iniciação a seu Espírito e Algumas de suas Técnicas. 3ª ed. São Paulo (SP): Loyola; 1978.
5. Freire P. Consciencia e históri: a práxis educativa de Paulo Freire (Antologia). São Paulo (SP): Loyola; 1979.
6. Moscovici F. Equipes que dão certo – A multiplicação do talento humano. 6ª ed. Rio de Janeiro (RJ): José Olympio; 1994.
7. Oliveira GA. Equipe: Instrumento de mudança cultural. In: Moscovici F. Equipes que dão certo: A multiplicação do talento humano. 6ª ed. Rio de Janeiro (RJ): José Olympio; 1994.