

DESAFÍOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ENFERMEROS

Emília Campos de Carvalho¹

Las transformaciones tecnológicas han proporcionado cambios en las sociedades, en sus más diversos contextos, especialmente en el área de la salud, demandando de sus profesionales nuevas competencias, pensamiento crítico y habilidades para toma de decisiones.

Las actividades de enfermería también sufrieron tales impactos en diversos contextos; por ejemplo, la evaluación clínica del paciente, hasta hace pocas décadas atribución exclusiva del médico, actualmente la desarrolla la enfermería, aunque con propósito distinto. Asimismo se exige de sus profesionales precisión en las atribuciones diagnóstica y terapéutica.

En esta evolución, las estrategias de enseñanza y aprendizaje se diversificaron, contribuyendo en la búsqueda de esos propósitos. Algunas de ellas también derivan de ese desarrollo tecnológico, asociadas o no a modelos de enseñanza y aprendizaje. La adquisición de conocimiento a través de esas estrategias y familiaridad con su uso se hicieron necesarias para los profesionales de enfermería⁽¹⁾.

Entre tales avances se destaca la simulación, un método interactivo de aprendizaje de teorías, modelos de evaluaciones, tecnologías, habilidades y raciocinio clínico. La simulación ha sido empleada como estrategia de enseñanza ya hace algunos años; los primeros modelos eran estáticos (maniqués completos o partes) usados para la adquisición de conocimientos o habilidades de procedimientos específicos⁽²⁾.

Hoy día, con recursos para adquisición de habilidades más complejas como las técnicas invasivas desarrolladas por enfermeros en unidades críticas, cuentan con tecnologías recientes, por ejemplo los simuladores con programas acoplados, que relatan situaciones clínicas sensibles a las respuestas de los aprendices, llevándoles a identificar datos, hacer juicios, intervenir y observar los resultados, si adecuados o no⁽³⁾. También se añade, con relación a la simulación asistida por computador, que se trata de una oportunidad para aprender a cuidar en enfermería sin causar riesgos para la persona⁽⁴⁾.

Se debe recordar que la evaluación de los alumnos sobre el uso de tales estrategias ha sido favorable, considerándolas más realistas, reduciendo el tiempo de realización del procedimiento en situación real y los recelos de hacerlo directamente en los pacientes. También se subraya la oportunidad de practicar en ambiente seguro antes de la intervención en situación clínica⁽⁵⁾.

Tal como la enseñanza a distancia, con nuevas tecnologías de información como videoconferencia, enseñanza *en línea*, uso de CD-ROM, estimulado desde 1996 por la ley que regula la educación en Brasil [Lei de Diretrizes e Bases], el uso de las demás estrategias en el escenario brasileño sigue siendo incipiente. No se observa uniformidad en el empleo de esas tecnologías en los diferentes centros formadores de enfermería.

Hay expectativas de avances tecnológicos más sofisticados. Así, la enfermería cambiará, consecuencia del impacto de tales tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe a los docentes y a las Instituciones de Enseñanza prepararse para los nuevos desafíos, ya presentes, en la conducción del proceso de formación de profesionales en el área de enfermería. Las escuelas deben prever inversiones en infra-estructura y capacitación tecnológica⁽⁶⁾.

Investigaciones que abarcan análisis de esas nuevas tecnologías y de su contribución en la construcción de las competencias necesarias a los profesionales de salud son necesarias y bienvenidas.

¹ Miembro de la Comisión de Editoración de la Revista Latino-Americana de Enfermagem, Profesor Titular de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el desarrollo de la investigación en enfermería, Brasil, e-mail: ecdcava@eerp.usp.br.

REFERENCIAS

1. Aguiar RV, Cassiani SHD. Desenvolvimento e avaliação de ambiente virtual de aprendizagem em curso profissionalizante de enfermagem. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2007 novembro-dezembro [cited 2008 10 05]; 15(6). Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692007000600005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
2. Schoening AM, Sittner BJ, Todd MJ. Simulated clinical experience: nursing students' perceptions and the educators' role. *Nurse Educ.* 2006 Nov-Dec; 31(6):253-8.
- 3- Rauen CA. Simulation as a Teaching Strategy for Nursing Education and Orientation in Cardiac Surgery Cardiovascular Surgery. *Critical care nursing* 2004; 24(3):46-61.
4. Sasso GTMD, Souza ML. A simulação assistida por computador: a convergência no processo de educar-cuidar da enfermagem. *Texto Contexto Enferm, Florianópolis*, 2006 Abr-Jun; 15(2):231-9.
5. Reilly A, Spratt C. The perceptions of undergraduate student nurses of high-fidelity simulation-based learning: a case report from the University of Tasmania. *Nurse Educ Today* 2007 Aug; 27(6):542-50.
6. Rodrigues RCV, Peres HHC. Panorama brasileiro do ensino de Enfermagem On-line. *Rev Esc Enferm USP* 2008; 42(2):298-304.