

LA TRANSNACIONALIZACIÓN REGIONAL DE LA ENFERMERÍA DE AMÉRICA LATINA

María Helena Palucci Marziale¹

Por su naturaleza de productora de conocimiento, la universidad siempre tuvo como norma la internacionalización de la función investigación, apoyada en la autonomía del investigador y, a partir de la década de 1990, con el proceso de globalización, tal afirmativa no más se restringe a la función investigación, pero se extiende a la función enseñanza⁽¹⁾.

Actualmente, la universidad debe almejar la producción del conocimiento pluriversitario, o sea, conocimiento contextual en la medida en que el principio organizador de su producción es la aplicación que le puede ser dada. Como esa aplicación ocurre extramuros, la iniciativa de formulación de los problemas que se pretende resolver y la determinación de los criterios de relevancia de esos es el resultado de partición entre investigadores y utilizadores. En la producción del conocimiento pluriversitario, la unilateralidad es substituida por la interactividad, esa enormemente potenciada por la revolución en las tecnologías de información y de comunicación⁽²⁾.

El desarrollo tecnológico es considerado una de las más importantes herramientas para la internacionalización y el uso de la *web* como fortalecedor de la enseñanza a distancia y la formación de redes colaborativas de investigación.

Con el advenimiento de la globalización, la universidad necesita, cada día más, encontrar sinergias regionales y densificar las redes para fomentar e intensificar las formas de cooperación transnacional que ya existen y multiplicarlas en el cuadro de acuerdos bilaterales o multilaterales, según principios de beneficio mutuo⁽²⁾.

En ese sentido, la Enfermería latinoamericana ha dirigido esfuerzos hacia la transnacionalización de instituciones de enseñanza e investigación y la formación de redes colaborativas regionales. Iniciativas en ese sentido incluyen la recepción de alumnos extranjeros, principalmente en los cursos de postgrado, asociaciones internacionales con consultoría para universidades extranjeras, proyectos de investigación cooperativos, educación a distancia, aprendizajes virtuales, movilidad de profesores, bibliotecas en línea, líneas de financiamiento de investigación destinadas a estudiantes y profesores entre otros.

Algunas acciones regionales como el intercambio de alumnos en los cursos de pregrado y adecuaciones de los currículos todavía son iniciales, pero otras acciones están en franco desarrollo, como es el caso de la formación de Redes Colaborativas, coordinadas por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (enfermería en seguridad del paciente, enfermería en salud mental, enfermería en salud infantil, investigadores de enfermería y VIH, gestión del cuidar, migración de enfermeras, enfermeras en salud del adulto mayor, editores de revistas de enfermería etc.); el ofrecimiento de educación a distancia, para el cual citamos como ejemplo los cursos ofrecidos a profesionales de salud de países latinoamericanos, visando al desarrollo de competencias para el control del abuso de drogas⁽³⁾ y el Portal electrónico de revistas de la Biblioteca Virtual de Salud-Enfermería, que agrega, actualmente, 18 revistas de Enfermería editadas en Brasil, Colombia, Chile y España.

Son necesarios, entretanto, la creación de centros transnacionales de investigación sobre temas y problemas de interés específico para esa región y el incremento de la divulgación de los resultados de las investigaciones realizadas. En ese contexto, la Revista Latinoamericana de Enfermería invita a los investigadores de Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela para que envíen manuscritos que retraten los problemas regionales, con objeto de incentivar nuevas colaboraciones y contribuir a la transnacionalización de la divulgación del conocimiento de Enfermería en América Latina.

¹Editor de la Revista Latinoamericana de Enfermería, Profesor Titular, Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Ribeirão Preto, SP, Brasil, e-mail: marziale@eerp.usp.br.

REFERENCIAS

1. Michelotto RM. Dossiê: Política de educação superior no Brasil no contexto da reforma universitária. Educ Rev jul/dez 2006;(28):13-5. doi: 10.1590/S0104-40602006000200002.
2. Santos BS de. A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. 2004. [acesso em: 15 jan 2009]. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/reforma/Documentos/PALESTRAS/2004.7.20.12.10.23.pdf>
3. Mendes IAC, Marziale MHP. Developing competencies for drug demand reduction. Rev Latino-am Enfermagem 2008;16, n. spe:505-6. doi: 10.1590/S0104-11692008000700001.