

Editorial

Dinora Tereza Zucchetti e Eliana Perez Gonçalves de Moura pesquisadoras da Feevale do RS abordam o tema "Práticas socioeducativas e formação de educadores: novos desafios no campo social" em um texto que tem o propósito de discutir práticas educativas que, ao priorizarem mais a formação para o trabalho, incorporam a forma de socialização escolar, contribuindo mais para o disciplinamento de jovens do que para sua formação e "libertação".

O tema os *rankings* acadêmicos constituem um assunto controverso no ensino superior. Pedro Bernardino e Rui Cunha Marques, do Centro Tecnológico de Lisboa, procuraram mostrar que apesar de todas as críticas, os *rankings* parecem estar aqui para ficar e, cada vez mais, diferentes intervenientes os utilizavam para obter informações sobre o desempenho das instituições de ensino. O objetivo deste trabalho é analisar as vantagens e os problemas dos *rankings* acadêmicos e fornecer orientações para um novo *ranking* português.

Itamar Mendes da Silva da PUC-SP apresenta o texto "Autoavaliação e gestão democrática na instituição escolar" bem como possíveis repercussões desta prática em decisões e ações no cotidiano da instituição. Resulta de investigação que focou processos de avaliação que contam com a participação de pais/mães em quatro escolas de Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, num município de médio porte da região metropolitana de São Paulo.

A "Avaliação de uma intervenção pedagógica na aprendizagem de crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) no âmbito das políticas públicas do Estado do Pará" é o trabalho apresentado por grupo de pesquisadores do UCB, capitaneado por Ione Lima Pina. Este artigo objetivou avaliar a eficácia de uma intervenção pedagógica voltada para a aprendizagem de crianças entre 7 e 10 anos com diagnóstico interdisciplinar de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

Carmesina Ribeiro Gurgel apresenta o estudo "Análise do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes após o primeiro ciclo avaliativo das áreas de agrárias, saúde e serviço social, do Estado do Piauí". O trabalho se desenvolve a partir da avaliação proposta pelo ENADE e apresenta efeito significativo entre 2004 e 2007. Em 2007 os mesmos cursos avaliados apresentam decréscimo em relação ao exame anterior.

Gerson Pastre de Oliveira da PUC-SP em trabalho intitulado "Estratégias multidimensionais para a avaliação da aprendizagem em cursos *on-line*" traz os resultados de uma investigação de caráter qualitativo, apoiada em descrições provenientes

de um curso de especialização *on-line* colaborativo, com ênfase no processo de avaliação da aprendizagem dos estudantes. A investigação mostra que em decorrência das possibilidades abertas às pessoas pelas tecnologias de informação e comunicação, o processo avaliativo não pode limitar-se a lógica do exame, pós-processual e definitivo, mas deve estender-se a todos os momentos, formas, atividades e práticas de um ambiente em cursos.

Nicholas Davies da Universidade Federal Fluminense (UFF) apresenta uma análise sobre "Os procedimentos adotados pelos Tribunais de Contas da Bahia para a verificação das receitas e despesas vinculadas à educação". O estudo pesquisou com base em resoluções e/ou relatórios de contas, os procedimentos adotados pelos tribunais de contas do estado e dos municípios. O exame constatou uma série de omissões, inconsistências e equívocos que, muito provavelmente, reduziram o montante de recursos legalmente vinculados à educação.

Em Página Aberta Giovanni Silva Paiva da Universidade Católica de Brasília e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) em Brasília, apresenta um artigo sobre "Recortes da formação docente da educação superior brasileira: aspectos pedagógicos, econômicos e cumprimento de requisitos legais". Analisa a formação e qualificação docente para o magistério superior, considerando o enfoque político ou econômico.

Fátima Cunha Ferreira Pinto