

Diálogos entre capital e interior: singularidades de la formación de profesores rurales en Paraná¹

Diálogos entre a capital e o interior: singularidades da formação de professores rurais no Paraná

Dialogues between the capital and the interior: singularities of rural teacher training in Paraná

Thais Bento Faria*
Analete Regina Schelbauer**

RESUMEN

En el artículo se tiene como tema la formación de profesores rurales en Paraná, por intermedio del Curso Normal Regional, cuando esta modalidad de formación docente se creó y extinguida en los años 1946 a 1968. El análisis se centra en investigaciones en el ámbito de las tesis y tesinas que toman como objeto de estudio los Cursos Regionales Normales de Paraná. En particular, se atenta al protagonismo de Erasmo Pilotto y Diva Vidal en las acciones dirigidas al intenso proceso de internalización de los Cursos Normales Regionales. La Historia Cultural se utiliza como marco teórico, a partir de los conceptos de “cultura escolar” de Julia (2001) y de “estrategias y prácticas” de Certeau (1998). Como fuentes documentales, se delimitan tesis y tesinas en el área de educación, documentos del Archivo Público de Paraná, de la Biblioteca del Departamento de Educación del Estado, de la Biblioteca Pública de Paraná, del Departamento

Traducido por Marilsa de León. E-mail: marilsadeleon@gmail.com

* Universidad Estadual de Londrina, Londrina, Paraná, Brasil. Doctora en Educación. E-mail: thaisbentofaria@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-0004-6116>.

** Universidad Estadual de Maringá, Maringá, Paraná, Brasil. Post Doctora en Educación. E-mail: analeteregina@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-2466-6360>

¹ Estudio vinculado al “Proyecto de Investigación Nacional Formación y Labor de Profesoras y Profesores Rurales en Brasil: MA, MG, MT, PR, PB, PE, PI, RJ, RO, RS, SE, SP (décadas de 40 a 70 del siglo XX)” financiado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

de Educación y Cultura y/o Servicio Docente Normal, incluidos originales del CD-ROM de Gonçalves (2016). Considerando el número de Cursos Normales Regionales (121 cursos en 1964) y el registro de 12 estudios, esta evaluación preliminar aclara la singularidad que asume el Curso Normal Regional de Paraná, resultado del esfuerzo conjunto de reconocidos educadores (Erasmus Pilotto y Diva Vidal) y profesores anónimos que convivieron con la consonancia y oposición entre prescrito y practicado y desarrollaron estrategias y tácticas para afrontar el problema de la formación docente rural.

Palabras clave: Formación de maestros. Educación rural. Curso Normal Regional. Paraná.

RESUMO

O artigo tem como tema a formação de mestres rurais no Paraná, via Curso Normal Regional, quando criada e extinta esta modalidade de formação docente nos anos de 1946 a 1968. A análise incide sobre as investigações no âmbito das teses e dissertações que tomam como objeto de estudo os Cursos Normais Regionais paranaenses. Em especial, demarca-se o protagonismo de Erasmo Pilotto e Diva Vidal nas ações frente ao intenso processo de interiorização dos Cursos Normais Regionais. Emprega-se como referencial teórico a História Cultural, a partir dos conceitos de “cultura escolar” de Julia (2001) e “estratégias e práticas” de Certeau (1998). Como fontes documentais, delimitam-se as teses e dissertações da área de educação, documentos do Arquivo Público do Paraná, da Biblioteca da Secretaria de Estado da Educação, da Biblioteca Pública do Paraná, da Secretaria de Educação e Cultura e/ou Serviço de Ensino Normal, inclusive originais do CD-ROM de Gonçalves (2016). Considerando o número de Cursos Normais Regionais (121 cursos em 1964) e a localização de 12 trabalhos, este balanço preliminar aclara a singularidade assumida pelo Curso Normal Regional paranaense, resultado do esforço conjunto de conhecidos educadores (Erasmus Pilotto e Diva Vidal) e de anônimos professores que conviveram com a consonância e contrariedade entre prescrito e praticado e elaboraram estratégias e táticas para lidar com o problema da formação docente rural.

Palavras-chave: Formação de professores; Educação Rural; Curso Normal Regional; Paraná.

ABSTRACT

The article analyzed the training of rural teachers in the State of Paraná, through the Regional Normal Course, when this type of teacher training was created and extinguished in the period from 1946 to 1968. The analysis focuses on investigations within the scope of doctoral theses and master's dissertations that have as object of study the Regional Normal Course of the State of Paraná. In particular, the role of Erasmo Pilotto and Diva Vidal is highlighted in the actions facing the intense process of interiorization of the Regional Normal Courses. Cultural History is used as a theoretical framework, based on the concepts of *school culture* by Juliá (2001) and *strategies and practices* by Certeau (1998). As documentary sources, we used the theses and dissertations in the area of Education, documents from the Public Archive of the State of Paraná, the Library of the State Secretariat of Education, the Public Library of the State of Paraná, the Secretariat of Education and Culture and/or Normal Education Service, including originals from CD-ROM of Gonçalves (2016) etc. Considering the number of Normal Regional Courses (121 courses in 1964) and the location of 12 works, this preliminary assessment clarifies the uniqueness assumed by the Normal Regional Course of the State of Paraná, the result of the joint effort of

well-known educators (Erasmus Pilotto and Diva Vidal) and anonymous professors who lived with the consonance and contradiction prescribed and practiced and developed strategies and tactics to deal with the problem of rural teacher training.

Keywords: Teacher training; Rural Education; Regional Normal Course; Paraná.

Introducción

En el presente artículo se tiene como tema central la formación de profesores rurales en Paraná, a partir de la expansión de los Cursos Normales Regionales instituidos por la Ley Orgánica de la Enseñanza Normal (decreto-ley n° 8.530, de 02/01/1946), que previa dos ciclos para la formación de profesores. Sobre la referida ley incide el recorte inicial del análisis, teniendo en vista la creación del primer Curso Normal Regional en el Territorio Federal de Iguazú, actual municipio de Laranjeiras do Sul (LEMIECHEK, 2014) y las sucesivas institucionalizaciones del curso en el interior del Estado hasta el año de 1968, marcado por sus últimos rastros.

El Estado de Paraná es el *locus* de la investigación por el número significativo de cursos creados en solo dos décadas de existencia. Los números se constituyen en indicativos de la preeminencia de los Cursos Normales Regionales en el Estado: de solo uno, creado en 1946, para 121, instituidos en 1964, ya en la fase de extinción de esa modalidad de formación, cuando se transforma en Curso Normal Secundaria.

El alineamiento de Paraná a las políticas del gobierno federal y la defensa de su “vocación eminentemente agrícola” garantizaron que la temática de la educación rural y de la formación de sus profesores se hiciera presente en los discursos y en las iniciativas de institucionalización y expansión de los Cursos Normales Regionales y se acredita a esa modalidad de formación la función de formar el profesor de primario rural, elaborar una serie de estrategias para inserción en el medio rural y convivir con la concordancia y/o contrariedad entre lo prescrito y lo practicado (FARIA, 2017; SCHELBAUER, 2014).

Tales consideraciones ponen de relieve la mirada investigativa y direccionan la escrita a las singularidades de la formación de profesores rurales en Paraná. Interesa en este artículo analizar las innumerables producciones investigativas en el ámbito de las tesis y tesinas que toman como objeto de estudio los Cursos Normales Regionales paranaenses, a fin de interrogar: ¿estos estudios retrataran el diálogo entre centro e interior? ¿Denotan concordancia o contrariedad entre lo prescrito por el centro y lo practicado en los cursos interioranos?

Se parte del presupuesto que el número expresivo de Cursos Normales Regionales creados e instituidos entre las décadas de 1940 y 1960, en el interior del Estado, presenta relación directa con el proceso de expansión e interiorización marcado por la presencia de compañías colonizadoras que abrieron ciudades y lotearon áreas rurales en mediados del siglo XX, que imprimió fuerte carácter regional al Estado y confirió la singularidad

en la formación de profesores rurales, por la vía de la Enseñanza Normal Regional.

Considerando la especificidad de la investigación, se ha empleado como referencial de análisis la Historia Cultural, a partir de los conceptos de *cultura escolar* de Juliá (2001) y *estrategias y prácticas* de Certeau (1998). En este sentido, los análisis priman por reconocer el conjunto de normas que definían los conocimientos a ser enseñados en los Cursos Normales Regionales y el conjunto de prácticas desarrolladas por el cuerpo profesional, en la transmisión e incorporación de conocimientos y comportamientos a ser desarrollados por los profesores rurales. Aún, considerando que la escuela es compuesta por sujetos históricos, logo, reproduce y produce cultura, al operar las estrategias, modifican, se posicionan, burlan, por lo tanto, crean tácticas.

Como fuentes documentales, delimitamos las tesis y tesinas del área de educación, disponibles en el *site* de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Universitario (Capes) y en la Biblioteca Digital de Teses y Tesinas que retratan la creación, institucionalización y expansión de esos cursos en el Estado. Metodológicamente, empleamos como palabras de búsqueda de la investigación: *Escola Normal Regional; Formación de Profesores; Paraná*. Aún concerniente a las fuentes documentales, analizamos documentos oficiales de la secretaria de Educación y Cultura y/o Servicio de Enseñanza Normal, incluso originales del CD-ROM de Gonçalves (2016); documentos do Archivo Público de Paraná; de la Biblioteca de la secretaria de Estado de la Educación; de la Biblioteca Pública de Paraná, entre otros.

A partir de las fuentes documentales y de la revisión historiográfica, en el artículo se focalizará el análisis sobre el diálogo entre las prescripciones y normativas advenidas de la capital, por intermedio de actos oficiales y de experiencias de cuño asociativo, y sus repercusiones en la formación de los profesores rurales en el interior del Estado, con la institución de los Cursos Normales Regionales, que confirieron la singularidad en la formación de profesores rurales.

La escrita del artículo está dividida en dos partes. En la primera presentamos las singularidades de la formación de profesores rurales, por intermedio de las tesis y tesinas producidas, en el ámbito del posgrado en Educación de las Instituciones de Enseñanza Universitaria (IES) paranaenses. En seguida, se habla sobre el protagonismo de Erasmo Pilotto y Diva Vidal en las acciones frente al intenso proceso de interiorización de los Cursos Normales Regionales.

Las singularidades en la formación de profesores rurales: lo prescrito y lo practicado en los retratos de la historiografía educacional

La recopilación de las producciones entre 1992 y 2018 tiene como marco la primera y la última tesis y tesina sobre la historia de los Cursos Normales Regionales en el Paraná. El inventario de las producciones y el cotejamiento de las temáticas evidencian, como resultados, la publicación de nueve tesinas y tres tesis, un total de 12 investigaciones en

las tres últimas décadas. Se destaca que gran parte de las investigaciones se desarrolló en los Programas de Posgrado en Educación, en Instituciones de Enseñanza Universitaria de Paraná: Universidad Estadual de Maringá – UEM; Universidad Estadual de Londrina – UEL; Universidad Estadual de Ponta Grossa – UEPG; Universidad Estadual del Centro Oeste – Unicentro; Universidad Estadual del Oeste do Paraná – Unioeste y Pontificia Universidad Católica de Paraná – PUC-PR; con excepción de la investigación de Miguel (1992), defendida en la Pontificia Universidad Católica de São Paulo – PUC-SP. Veamos lo expuesto en el Cuadro 1:

El estudio de Miguel (1992) incide su análisis sobre el Estado de Paraná, publicado en la última década del siglo XX; los estudios de Tesserolli (2008) y Sbardelotto (2009), sobre los municipios de Foz do Iguaçu y Piraquara, fueron defendidos en la primera década del siglo XXI; las investigaciones de Hervatini (2011), Nogueira (2012), Facchi (2013), Cattelan (2014), Lemiechek (2014), Palhano (2014), Gonçalves (2016), Faria (2017) y Aksenen (2018) se realizaron en la segunda década del siglo XXI y abarcan los municipios de Maringá, Apucarana, Cianorte, Cornélio Procópio, Londrina, Rolândia, Sertanópolis, Laranjeiras do Sul, Francisco Beltrão, Cascavel, Guarapuava y Prudentópolis.

Empezamos por la tesis de Miguel (1992), que inaugura la temática como objeto de estudio en Programas de Posgrado en Educación, una especie de “piedra fundamental” de la historiografía de la Educación Rural paranaense², en particular del Curso Normal Regional. Estudio dedicado a la presencia de la Pedagogía de la Escuela Nueva en Paraná comprende que, entre 1946 y 1961, período de mayor expansión del *escolanovismo* en este territorio y también de este curso de formación docente, reconociéndolo como principal vehículo de la Pedagogía Activa.

Miguel (1992) privilegia el análisis de documentos normativos y prescriptivos a los Cursos Normales Regionales en Paraná, y demuestra que Pilotto organizó para la formación de maestros rurales, inspirado en la propuesta de las “misiones mexicanas”, un curso para solucionar el problema de la falta de profesores en el medio rural y en las ciudades interioranas paranaenses. Aún, la historiadora señala que, para no transformar los profesores rurales en líderes subversivos del orden social, tuvo como influencia la segunda etapa del desarrollo de la Educación Rural en México, con “[...] aparente connotación de neutralidad” (MIGUEL, 1992, p. 235).

² Es importante mencionar la contribución de Ivo Oss Emer (1991), con la tesina intitulada *Desarrollo histórico del Oeste de Paraná y la construcción de la escuela*, defendida en el Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Fundación Getúlio Vargas, bajo la orientación de Osmar Fávero. Pese del autor no retratar específicamente las Escuelas Normales Regionales, su relevancia historiográfica consiste en traer, por primera vez, la mención sobre la existencia de esta modalidad de formación a partir de los años de 1950, con los cursos creados en Guarapuava, Foz do Iguaçu, Cascavel y Marechal Cândido Rondon, y dar indicios del proceso de extinción de esos cursos con la substitución por las Escuelas Normales Colegiales, durante la década de 1960.

CUADRO 1 – Tesis y tesinas – Cursos Normales Regionales en Paraná (1992-2018)³

Autor	Título	Tesina/ Tesis/IES	Año	Orientador(a)	Locus de la investigación
MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck	La Pedagogía de la Escuela Nueva en Paraná: inicio, consolidación y expansión del movimiento.	Tese PUC-SP	1992	WARDE, Mirian Jorge	Paraná
TESSEROLLI, Ana Elizabete Mazon de Souza	Formación de Profesores en Paraná: la Escuela Normal Estadual Nossa Senhora Aparecida, Piraquara –PR.	Tesina PUC-PR	2008	MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck	Piraquara-PR
SBARDELOTTO, Denise Kloeckner	El desarrollo de los cursos de formación de profesores primarios en la frontera oeste paranaense: la creación de la primera Escuela Normal Secundaria pública de Foz do Iguazú y del Oeste de Paraná.	Tesina UEPG	2009	DALAROSA, Adair Ângelo	Foz do Iguaçú- PR
HERVATINI, Luciana	La escuela normal regional y sus prácticas pedagógicas: dos retratos de un mismo escenario en el interior de Paraná.	Tesina UEM	2011	SCHELBAUER, Anaete Regina	Apucarana y Maringá-PR
NOGUEIRA, Adálcia Canedo da Silva	Marcos posibles para reconstituir la historia de la institución escolar Julia de Souza Wanderley: la primera escuela de formación de profesores de Cornélio Procópio-PR (1953-1967).	Tesina UEL	2012	CAINELLI, Marlene Rosa	Cornélio Procópio-PR

³ Identificamos la tesina de Souza (2002) nombrada Formación en servicio para profesores primarios de la red pública estadual de Paraná: los modelos y las prácticas de enseñar – (1970-1989). Aún, por ser anterior a la Plataforma Sucupira, no está disponible online en el Catálogo de Tesis y Tesinas de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Universitario, tampoco en el site del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal do Paraná, lo que inviabilizó que estuviese en la revisión bibliográfica.

Autor	Título	Tesina/ Tesis/IES	Año	Orientador(a)	Locus de la investigación
FACCHI, Jehnny Zélia Kalb	Historia de la Formación de Profesores en Cascavel entre 1951 y 1971: la trayectoria de las Escuelas Normales Carlota Moreira e Irene Rickli.	Tesina UNIOESTE	2013	CASTANHA, André Paulo	Cascavel-PR
CATTELAN, Carla	Educación Rural en el Municipio de Francisco Beltrão entre 1948 a 1981: Escuela Multisseriada.	Tesina UNIOESTE	2014	CASTANHA, André Paulo	Francisco Beltrão-PR
LEMIECHEK, Lucimara	Aspectos históricos de la formación de profesores normalistas en el municipio de Laranjeiras do Sul-PR (1946-1980).	Tesina UNIOESTE	2014	CASTANHA, André Paulo	Laranjeiras do Sul-PR
PALHANO, Isabel Castilho	La educación rural en Brasil y en Paraná en los años 50 y la materialización en el Curso Normal Regional de Guarapuava.	Tesina UNICENTRO	2014	HIDALGO, Angela Maria	Guarapuava-PR
GONÇALVES, Andressa Lariani Paiva	La enseñanza normal regional en Cianorte-PR: de la institucionalización a las prácticas y saberes pedagógicos (1957-1964).	Tesina UEM	2016	SCHELBAUER, Anaete Regina	Cianorte-PR
FARIA, Thais Bento	Paraná, ¿territorio de “vocación agrícola”?! Interiorización del Curso Normal Regional (1946-1968).	Tesis UEM	2017	SCHELBAUER, Anaete Regina	Sertanópolis, Londrina e Rolândia
AKSENEN, Elisângela Zarpelon	UNESCO y sus relaciones con la Educación Rural en Brasil, en Paraná y en Prudentópolis (1936-1996).	Tesis PUC/PR	2018	MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck	Prudentópolis- PR

FUENTE: Cuadro elaborado por las autoras

Con los estudios de Tesserolli (2008) y Sbardelotto (2009), tenemos continuidad en los investimentos de investigación sobre la temática, en el inicio del siglo XXI. Al investigar la Escuela Normal Colegial de Piraquara, Tesseroli (2008) trae algunas informaciones sobre la Escuela Normal Regional de aquella ciudad, en funcionamiento entre 1959 y 1968. Hasta 1966, ocupaba salas prestadas del Grupo Escolar, esta relación no se daba apenas en la partilla del espacio, ambas instituciones tenían el mismo director.

Declaración de ex asistente técnica de la Escola Normal de Piraquara relata que la Escuela Normal Regional “[...] surgió como una necesidad de regularizar los profesores laicos que ya estaban actuando [...]”, extracto destacado por Tesseroli (2008, p. 125). En concordancia con su finalidad prescrita, el pionerismo en la formación docente oportunidad ofrecida por el Curso Normal Regional de Piraquara contribuyó para volver el profesor laico en Regente de Enseñanza Primaria. Como alertaba el entusiasta del Curso Normal Regional en Paraná, “El niño de la zona rural no puede esperar indefinidamente que el progreso golpee a las puertas de su localidad para que ahí llegue el profesor normalista” (PILOTTO, 1952, p. 46). ¡El Curso Normal Regional fue la materialización del progreso!

La investigación de Sbardelotto (2009) constata el desarrollo de los cursos normales públicos de formación de profesores primarios a partir de la creación del Curso Normal Regional de Foz do Iguazú en 1951, posteriormente denominado *Candido Rondon* y la instalación de la Escuela Normal Secundaria de “Iguazú”, en 1957; destaca las condiciones precarias de funcionamiento del Curso Normal Regional que se asemejaba a las condiciones de las Escuelas Aisladas y *multisseriadas* de las áreas rurales y presenta el protagonismo de Erasmo Pilotto en relación a las directrices para el funcionamiento de los Cursos Normales Regionales y que, aunque el educador privilegiase un currículo de cultural general, la habilitación ofrecida en estos cursos tenía por objetivo llevar la Escola Normal al interior y “[...] reclutar, en cada municipio, sus alumnos ahí mismo, entre jóvenes del lugar, y que ahí se quedase después, ejerciendo el magisterio” (PILOTTO, 1954, p. 97).

Sbardelotto (2009) pone de relieve también que mientras la Escuela Normal Secundaria atendió a las reivindicaciones de las elites urbanas, los Cursos Normales Regionales atendían las expectativas del grupo social de colonos para la difusión de la cultura de sus regiones de origen, por profesores habilitados para las Escuelas Aisladas y *multisseriadas* rurales. Sobre esa cuestión, considera el hecho de que el Reglamento⁴ para la organización de la Enseñanza Normal de 1955 previa la enseñanza de nociones de idioma de origen de los colonos y sus costumbres y tradiciones, atendiendo las necesidades de los colonos en las áreas rurales. Cuadro que se alteraría en el Reglamento de 1958, que retiraba la posibilidad de la enseñanza del idioma, permitiendo solo la enseñanza de las costumbres y tradiciones de los pueblos colonizadores, lo que

⁴ Ver Decretos n. 18.180 (PARANÁ, 1955) y n. 17.503 (PARANÁ, 1958).

probablemente tenga generado tensiones en el diálogo entre el centro y el interior.

En la segunda década del siglo XXI se registra el aumento significativo de investigaciones emprendidas sobre la historia de las Escuelas Normales Regionales en Paraná, con dos tesis y siete tesinas. El estudio de Hervatini (2011) presenta dos retratos del mismo escenario en el interior de Paraná, por intermedio de la investigación sobre la Escuela Normal Regional Pestalozzi, en Apucarana, y la Escuela Normal Regional Eduardo Claparèd, en Maringá; analiza, también, como las prácticas pedagógicas de las escuelas investigadas reflejan la tendencia ideológica nacional-desarrollada y la Pedagogía de la Escuela Nueva para la formación de profesores primarios en el interior, ofreciendo evidencias del diálogo entre las prescripciones advenidas de la capital y la formación desarrolla en el ámbito de los Cursos Normales Regionales, como veremos en el ítem posterior del artículo.

La autora reitera el protagonismo de Erasmo Pilotto, en sus orientaciones en la preparación de los maestros rurales para el desarrollo de educación escolar primaria como adquisición de la cultura general; enfatiza las prescripciones para la formación de profesores, a partir de la mensuración del aprendizaje, del método activo de aprendizaje; de cursos de extensión cultural; de estudios regionales; del desarrollo de los valores morales, cívicos y religiosos en el espacio escolar y familiar y de la educación de cuño asistencial; tales puntos identificados en las prácticas pedagógicas de estas dos Escuelas Normales en el norte del Estado.

Nogueira (2012) verifica que el Curso Normal Regional de Cornélio Procópio promovía el acompañamiento técnico-pedagógico de las escuelas rurales, tutelados y asesorados por sus profesores. La profesora de “Práctica y Didáctica de Enseñanza”, en los años 1962 y 1963, apunta la dificultad de hacer práctica en el medio rural por la distancia y por las condiciones de los caminos, todavía las estudiantes asumían todos los riesgos, yendo en la carrocería de un camión. Aunque era una política pública de emergencia, este curso preparó profesores para el medio rural, en que se concentraba la población de Cornélio Procópio.

El Curso Normal Regional de Cornélio Procópio (1953-1967), como otros, ocupó el edificio de un Grupo Escolar y demás direcciones y, permeado de resistencias y contradicciones, representó la oportunidad de estudiar para muchos sujetos de las camadas empobrecidas de la sociedad urbana y rural, dato que se acerca y se distancia de los estudios de Facchi (2013).

El Curso Normal Regional de Cascavel, investigado por Facchi (2013), funcionó entre 1959 y 1968. La tardanza de la construcción del edificio de enseñanza primaria en la ciudad impelió alumnos sin intención en la profesión del magisterio al Curso Normal Regional, por ser la única escuela de enseñanza primaria pública hasta 1966. Los primeros a aprovechar del curso eran originarios de familias tradicionales y mayoría de mujeres; en los años de 1964 y 1965, las en formación eran de la elite local y tenían intención proseguir los estudios para actuar en otras áreas, contribuyendo para la persistencia del problema de profesores laicos en el medio rural.

Este curso también funcionó junto al Grupo Escolar, en área noble de la ciudad y cerca de la iglesia matriz; en 1965 e, gran parte de las profesoras eran ex alumnas de este curso y trabajaban en el Grupo Escolar. El acercamiento con el Grupo Escolar también sucedía en las muchas observaciones y pasantías que sucedían en esta escuela urbana y en escuelas *multisseriadas* cercanas al centro de la ciudad. Aún, la biblioteca, tan demarcada por las reglamentaciones de la Enseñanza Normal, solo pasó a existir cuando ya había en la ciudad la Escola Normal Secundaria, tras 1963 (FACCHI, 2013).

Al investigar Educación Rural en el municipio de Francisco Beltrão, Cattelan (2014) constata que el crecimiento de la demanda educacional, en la década de 1950, por el intenso movimiento migratorio en la región, resultó en el aumento de escuelas primarias rurales, en que los profesores en su mayoría eran laicos, lo que motivó la creación de la Escuela Normal Regional, en 1959, y la instalación la Escola Normal Colegial Regina Mundi, en 1965.

Al concluir la investigación, Cattelan (2014) afirma que su contribución para el entendimiento de la historia de la educación regional dejó en abierto algunas lagunas, entre ellas, la necesidad de un estudio más específico sobre la Escola Normal Regional de Francisco Beltrão.

Lemiechek (2014) trata del primer Curso Normal Regional del Estado de Paraná, instituido en el Territorio Federal do Iguazú (actual municipio de Laranjeiras do Sul). *A priori*, bajo responsabilidad del gobierno federal, con un cuerpo docente proveniente de Rio de Janeiro y con intenso vínculo con el ruralismo pedagógico, mantenía un área destinada a la práctica de agricultura, había un Clube Agrícola y hay prueba documental que muestra las normalistas regionalistas cultivando la tierra. Tras 1948, con la extinción de este territorio federal, el gobierno del Estado asumió la responsabilidad de este curso, modificó el cuadro de profesores y no hay evidencia sobre la continuidad del Clube Agrícola.

De un Curso Normal Regional afinado con los ideales ruralistas, sin embargo, desde su creación hasta extinción, de 1946 a 1967, este curso convivió con su mayor contrariedad – el provisorio se volvió permanente porque ocupó un Grupo Escolar urbano, situado en área noble, cerca de la iglesia matriz. El acercamiento con la escuela citadina posibilitó que allí sucediera la Práctica de Enseñanza, no se obtuvieron indicios que fuera en Escuelas Aisladas. Esta institución de formación docente agregó estudiantes de diferentes regiones, funcionó en sistema de régimen residencial y no residencial, por eso hubo la necesidad de pensiones para abrigar jóvenes. Otra contrariedad es que ex normalista regionalista relata que solo frecuenta el curso por falta de opción y no tenía intención de ministrar clase (LEMIECHEK, 2014).

Distinto de los demás Cursos Normales Regionales, el de Guarapuava funcionó adjunto a un colegio confesional católico, existente desde el inicio del siglo XX, en una institución reconocida por ser tradicional, con un régimen disciplinar y, desde su fundación, representaba la modernidad necesaria a la “formación del hombre civilizado”,

aclara Palhano (2014). Como el público atendido era oriundo del interior de la región, no tendría condiciones de estudiar se no en régimen de régimen residencial, este colegio confesional atendió esta necesidad del Curso Normal Regional. Sin embargo, Palhano (2014) analiza que, por la organización curricular, muchas formadas no asumieron la docencia, pues se preparaban para el matrimonio, maternidad y cuidados del hogar. Se concluye que, en el Curso Normal Regional de Guarapuava, en los años 1950, coexistían metodologías conservadoras y *escolanovistas*, en consonancia y contrariedad con el ámbito del prescrito.

La tesina de Gonçalves (2016) investiga la implantación de la Escola Normal Regional Silva Jardim, en 1957, a partir de las prácticas pedagógicas inherentes a la cultura escolar desarrolladas en el ámbito de la institución y constata que, incluso delante de su breve existencia, contribuyó de forma significativa con la formación de profesores primarios en Cianorte.

Gonçalves (2016) y Hervatini (2011) compartió de la comprensión de que Pilotto, al intentar una nueva visión en la Enseñanza Normal del Estado, por intermedio de los Cursos Normales Regionales, buscó establecer algunas estrategias de trabajo que tuviese por objetivo contemplar los ideales *escolanovistas*. Sin embargo, la educación primaria idealizada por el educador y expresa en los programas para los Cursos Normales Regionales por él elaborados, que priorizaban por la interacción de los profesores con el medio rural, no se realizó como proponía: “La realidad que observamos en la Escola Normal Regional Silva Jardim demuestra que no todas las propuestas direccionadas para esta modalidad de enseñanza fueron posibles de ser efectivadas” (GONÇALVES, 2016, p. 161).

Faria (2017), primer estudio a reconocer el protagonismo de Diva Vidal en el proceso de expansión del Curso Normal Regional en Paraná también apunta tres Cursos Normales Regionales – de Rolândia (1949-1965), Londrina y Sertanópolis (1950-1964). Estos utilizaron espacios prestados, en especial edificios de Grupos Escolares, por toda o parte de su existencia. En el Curso Normal Regional de Sertanópolis eran frecuentes las actividades conjuntas con el Grupo Escolar, sobre todo en fechas conmemorativas, en los años de 1956 a 1959, y la misma profesora estuvo en la dirección de ambas instituciones en 1957.

También el Curso Normal Regional de Rolândia compartió espacio y vivenció la inconformidad con los innúmeros cambios de dirección. En 1965, reclama que o gimnasio se volvió en depositario del acervo bibliográfico del Gremio Erasmo Pilotto de aquel curso. Concerniente a la práctica pedagógica, se identifica la presencia de la premisa *escolanovista* en las asignaturas “Trabajo Independiente” (1949 y 1950), “Club de la Lectura” y “Orientación Educacional” (1949). Pilotto (1952) publica un texto originalmente divulgado en “Esfuerzo”, un órgano del Centro de Cultura de este curso, comprobando su existencia y diálogo con este educador. La consonancia con el ámbito de lo prescrito se visualiza también en las temáticas y metodologías empleadas:

en determinada situación, trataron sobre el método Montessori, sería inaugurado el Teatro de Marioneta Ambulante en una Escuela Aislada y buscaban recaudar fondos para la adquisición de una discoteca escolar.

En lo que se refiere al Curso Normal Regional de Londrina, ilustrativa es la elaboración de tácticas: las normativas indicaban que, para el ingreso en el curso, no se admitir mayores de 25 años, sin embargo, en 1953, de 22 concluyentes, 13 ingresaron en el curso superior de este rango de edad. Al evaluar las reglamentaciones de enseñanza, se concluye que una táctica volvió estrategia, una vez que, tras 1958, la reglamentación excluye la edad máxima como condición de ingreso (FARIA, 2017).

Aksenen (2018), al investigar sobre las influencias de la Unesco en los asuntos de la educación rural en el Brasil, con enfoque en el Estado de Paraná y, específicamente, en Prudentópolis, aborda cuestiones relacionadas al cuerpo docente y a la formación de los profesores primarios rurales; destaca la presencia de profesores laicos, así como elucida que la formación de los profesores de las escuelas rurales se daba por la Escola Normal y de Aplicación Coronel José Durski y por el Curso Normal Regional.

Entre las discusiones que la investigadora desarrolla, se constata que una de las principales preocupaciones de la Unesco fue la formación de profesores que actuaban sin la debida cualificación y solucionar la carencia de profesores en las zonas rurales. Para tanto, “[...] UNESCO defendía la formación de profesores rurales en la escuela normal, después del curso primario (UNESCO, 1951) y que fueron creados, en la zona rural, establecimientos que ofrecieran tal formación, a fin de atender a esa demanda” (AKSENER, 2018, p. 211).

La autora pone de relieve que este fue uno de los motivadores que llevó el Estado de Paraná a intensificar la formación de profesores rurales y que el Curso Normal Regional, creado en Prudentópolis, “[...] hizo parte de ese proyecto estando entre los 29 municipios en los cuales fueron instalados los cursos normales regionales hasta el final de 1955” (PARANÁ, 1956 *apud*, AKSENER, 2018, p. 212).

Delante de las contribuciones de la historiografía de la educación paranaense sobre la historia de las Escuelas Normales Regionales y de la presencia marcante de Erasmo Pilotto y Diva Vidal en la difusión de los Cursos Normales Regionales por el interior del Estado, analizaremos, a seguir, el protagonismo de esos actores en el intento de llevar la Escola Normal al interior para formar el maestro rural.

El protagonismo de Erasmo Pilotto y Diva Vidal en el proceso de interiorización de los Cursos Normales Regionales

“Tierra de oportunidades”, “espectáculo de prosperidad”, “vocación eminentemente agrícola” fueron algunos de los atributos conferidos a Paraná, por sus gobernantes, durante el proceso de (re)ocupación de los territorios del interior del Estado por la acción de las compañías colonizadoras, mediante el proceso de migración que provenía

de la expansión de la cultura del café en la región Norte, de la extracción de madera y de la cría de cerdos en las regiones Oeste y Sudoeste, sobre todo, en las décadas de 40, 50 y 60 del siglo XX.

En este contexto, modernizar el Estado consistía en crear infraestructura y ofrecer servicios públicos básicos para atender la demanda oriunda del aumento de la población. Los datos del Instituto Paranaense de Desarrollo Económico y Social (IPARDES; 1989, 1993) e Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (2010) apuntan para una tasa de crecimiento demográfico alrededor del 70 y 100% en este período, vinculado a los procesos migratorios de mineros, paulistas, gauchos y catarinenses, además de los flujos migratorios, y que los residentes en las áreas rurales representaban el 75% y 69% de la población en las décadas de 1950 y 1960, respectivamente (SCHELBAUER, 2014).

Entre los factores apuntados para la modernización del “sertón”, educar al campesino era hacer la escuela primaria llegar a interior. Esa es la tónica por la cual se expanden las escuelas primarias rurales en el Estado, con la “misión” de crear liderazgos para hacer prosperar el medio rural, para eso era necesario que la profesora fuera formada de acuerdo con las modernas concepciones pedagógicas. Para tanto, se institucionalizaron “[...] políticas de expansión de la escuela primaria en la zona rural que fuera capaz de preparar hombres y mujeres a solucionar sus problemas regionales y se integrar a su mundo rural” (SCHELBAUER, GONÇALVES NETO, 2013, p. 87), así como crearon y expandieron los Cursos Normales Regionales entre 1940 y 1960, contribuyendo con la interiorización de la formación de profesores paranaenses (FARIA, 2017).

Con tantos personajes conocidos y anónimos que emprendieron la misión de diseminar la escuela primaria al interior del Estado, podemos nombrar dos educadores que fueron íconos de las acciones emprendidas para formar los maestros rurales que actuarían en esas escuelas: Erasmo Pilotto⁵ y Diva Vidal⁶.

Estos educadores trabajaron en la administración escolar paranaense, trazaron políticas educacionales, crearon normalizaciones y reglamentaciones de enseñanza con objetivo de modernizar la escuela primaria al transformar la “joven campesino”, como nombraba Pilotto (1952), en la soñada profesora normalista concedora de los “modernos” preceptos pedagógicos (FARIA, SCHELBAUER, 2019).

⁵ Erasmo Pilotto (1910-1992) actuó en la Escuela de Profesores de Curitiba, en el Instituto Pestalozzi, como secretario, en la secretaria de la Educación y Cultura do Paraná (1949-1951), en la dirección de la Asociación de Estudios Pedagógicos para los Cursos Normales Regionales y en la dirección del impreso pedagógico Revista de Pedagogia (1957-1966), fue uno de los grandes precursores de la creación de los Cursos Normales Regionales en el Estado. Vea: Miguel (1992, 1995) y Vieira (2001).

⁶ Diva Vidal (1911-2006) se trasladó para Curitiba en 1947 y ministró clases en el Gimnasio Paranaense; entre 1955 y 1960, fue jefe del Servicio de Enseñanza Normal. De la década de 1960 hasta 1980, asumió otras funciones en la secretaria da Educação y Cultura. Después de jubilado, trabajó junto a la dirección general de esta secretaria. Vea: Faria (2017) y Paraná ([¿1997?]).

La actuación de esos educadores fue fundamental para la expansión de los Cursos Normales Regionales. En la frente de la secretaria de Educación y Cultura, en su primer año de mandato, Pilotto instaló 19 Escuelas Normales Regionales. En el término de su gestión, en 1951, ese número ya alcanzaba 24 cursos creados e instalados en diversas regiones del Estado (MIGUEL, 1992; FARIA, 2017).

Pilotto (1952) había dejado su legado: “Llevamos la escuela normal al sertón”, pero sus contribuciones no se clausurarían ahí, como veremos adelante. Sin embargo, la significativa expansión de las Escuelas Normales Regionales fue marcada por la actuación de Diva Vidal, cuando se alcanzó el número de 70 Cursos Normales Regionales, en 1958, período en que la educadora estuvo frente del Servicio de Enseñanza Normal, delineando estrategias para que innovaciones pedagógicas llegasen a las nuevas e innumerables Escuelas Normales Regionales y Escuelas Normales Secundarias (VIDAL, 1958).

Se destaca como una de las acciones de Pilotto, al salir da esfera pública, en 1951, la creación de la Asociación de Estudios Pedagógicos⁷ (1956-1970) y de la Revista de Pedagogía⁸, impreso pedagógico de cuño asociativo, publicado entre los años de 1957 y 1966, órgano de la Asociación de Estudios Pedagógicos para los Cursos Normales Regionales, en la cual actuó con el editor y director, evidenciando su continuidad en las discusiones sobre la educación pública estatal. Con una tónica marcadamente prescriptiva, la estrategia de la revista, como un vehículo de preparo práctico para actuación de las normalistas, puede ser observada en los primeros números del periódico, dedicados la descripción de prácticas pedagógicas, con énfasis en la enseñanza inicial de la lectura, composición escrita y multiplicación, a partir de la individualización de la enseñanza y por intermedio del sistema de fichas. Tales prescripciones se anclaban en el argumento de que los resultados satisfactorios de la enseñanza primaria en el interior dependían del trabajo de las profesoras, en formación, en los Cursos Normales Regionales, teniendo en vista la especificidad de la enseñanza en las Escuelas Aisladas de la zona rural.

La metodología de enseñanza individualizada es prescrita como una solución a la labor de los profesores en las Escuelas Aisladas de la zona rural, actuando como un “sistema de control del profesor para el alumno como también un control sobre la labor del profesor” a fin de proporcionar “[...] a cada niño la enseñanza adecuada a su capacidad de aprender, siendo extremadamente útil, especialmente en el contexto de

⁷ La finalidad de la Asociación de Estudios Pedagógicos consistía en el desarrollo de metodologías para ser aplicadas en las escuelas primarias del Estado y en la realización de investigaciones educacionales (SILVA, 2018).

⁸ La colección de la Revista de Pedagogía localizada hasta el presente momento contempla 20 números publicados en cinco volúmenes y seis suplementos que se encuentran en el Sector de Documentación Paranaense da Biblioteca Pública de Paraná (FARIA; SCHELBAUER, 2019).

las escuelas aisladas, y fácilmente utilizable por profesores con carencia de formación especializada” (SILVA, 2018, p. 8).

Como observó Juliá (2001, p. 11) “normas y prácticas no pueden ser analizadas sin llevarse en cuenta el cuerpo profesional de los agentes que son llamados a obedecer a esas órdenes y, por lo tanto, a utilizar los dispositivos pedagógicos”. En nuestro caso, el cuerpo profesional de los agentes se constituye de profesores en formación por los Cursos Normales Regionales. En los registros documentales analizados por Hervatini (2011) acerca de dos Escuelas Normales Regionales del interior paranaense, se observa las prácticas pedagógicas que las normalistas realizaban para la docencia en las Escuelas Aisladas, con las denominadas fichas de lectura, ofreciendo indicios de que esta metodología era largamente empleada.

Las fichas eran elaboradas por los estudiantes de las Escuelas Normales Regionales y utilizadas en situaciones de pasantía en las Escuelas Aisladas rurales. Tras las pasantías, tanto las fichas de lectura, cuanto los demás materiales confeccionados y utilizados en las actividades, eran donados a las profesoras de las escuelas primarias, de acuerdo con las orientaciones de la Asociación de Estudios Pedagógicos. La falta de condiciones materiales de las Escuelas Aisladas, sobre todo aquellas en las zonas rurales de difícil acceso o con pocos recursos, sumadas a la falta de formación pedagógica de sus profesoras en relación con las nuevas metodologías de enseñanza, son destacadas por Hervatini (2011) como justificativa para adopción de tales prácticas.

Con tales apuntamientos y aún delante de la inexistencia de datos de circulación de la Revista de Pedagogía en los Cursos Normales Regionales, se infiere que el periódico, como vehículo de la Asociación de Estudios Pedagógicos, funcionó como una de las estrategias para poner en circulación un cuerpo de conocimientos prácticos y dispositivos pedagógicos considerados fundamentales a la formación de los profesores rurales y a los propios profesores de las escuelas primarias rurales.

La conjuntura en que la Revista de Pedagogía (1957-1966) circulaba fue la misma vivenciada por Diva Vidal en la condición de jefe del Servicio de la Enseñanza Normal (1955-1961). Se trata de un período de significativa expansión de Cursos Normales Regionales en el territorio paranaense, siendo que Pilotto y Vidal protagonizaron iniciativas que ayudaron en la circulación de ideas y en la manutención del diálogo entre centro e interior.

Concerniente a la educadora y jefe del Servicio de Enseñanza Normal que “sintió, vivió y sufrió”, como escribe en la despedida de este cargo, en 1961, Diva Vidal lidió con los dilemas de la expansión de la Escola Normal, incluso de los cursos formadores de Regentes de Enseñanza Primaria, por eso organizó, produjo y estimuló la elaboración de abundante material relacionados a la vida administrativo-pedagógica de la Enseñanza Normal: reglamentaciones, circulares, oficios, avisos, orientaciones, informes y otros escritos.

En el período en que Diva Vidal estuvo en la función jefe, fue la principal articuladora

de diversas estrategias, hubo un intenso diálogo entre centro e interior que se desdobló en varias facetas de actuación del Servicio de la Enseñanza Normal. Conforme los estudios de Faria (2017): 1) acontecieron cursos de actualización y perfeccionamiento, reuniones de directores y otros mecanismos de formación en servicio; 2) por la expansión de la Escola Nueva y la dificultad de referencial bibliográfico llegar a las Escuelas Normales, porque no había espacio para la biblioteca y tampoco libros, el Servicio de Enseñanza Normal creó la Asistencia Técnica que tradujo las prerrogativas *escolanovistas* para el ámbito de la práctica de las Escuelas Normales y de los Cursos Normales Regionales (FARIA, SCHELBAUER, 2019); 3) aún en consecuencia da diseminación de las Escuelas Normales, se creó la Escuela Centro, un modelo reconocido por el Servicio de Enseñanza Normal, en que Escuelas Normales más antiguas daban soporte a las instituciones más recientes para orientar e inspeccionar, sobre todo las Escuelas Normales Regionales; 4) se incentivó y se promovió la instalación de bibliotecas en escuelas de Enseñanza Normal; 5) se instituyó la revista “El Mensaje”, que socializaba historias de éxito de las escuelas de Paraná (PARANÁ, [¿1997?]), su existencia e intento de circulación están confirmadas en documentos provenientes del Curso Normal Regional de Londrina, fechado de 1961 (FARIA, 2017).

El diálogo entre centro e interior sucedió porque Diva Vidal se propone a crear estrategias de comunicación; estaba sensible a cuestiones y problemas relativos a la formación de maestros rurales. No era suficiente expandir los Cursos Normales Regionales, Vidal (1958) confirma la necesidad de uniformizar la orientación y seguir una única directriz, lo que justifica la insistente recomendación de que los documentos remitidos por el Servicio de Enseñanza Normal fueran leídos e interpretados para ciencia y su cumplimiento. Gonçalves (2016) identifica que en el Curso Normal Regional de Cianorte en las reuniones mensuales, entre 1957 y 1962, se destacan la lectura y discusión de documentos oficiales, incluso las actas registran la preocupación cuando no había instrucciones del gobierno do Estado.

En lo que se refiere a la labor del Sector de Asistencia Técnica del Servicio de Enseñanza Normal, Vidal es quien lo presenta. Reconocía la necesidad de las bibliotecas, pues el libro sería el portavoz de modernas ideas pedagógicas; el uso de modo activo de la biblioteca daba oportunidad de nuevas prácticas de enseñanza, más descentralizada de la figura del profesor, coherente con la Reglamentación de la Enseñanza Normal en que constaba como un importante local del Curso Normal Regional. Sin embargo, en el diálogo trabado con estos cursos, en sus viajes y visitas las escuelas interioranas, conoció la insipiente de las bibliotecas escolares, sabía que era necesario “conocer” la dirección y docentes del Curso Normal Regional y ocuparse de su “formación profesional”, como Vidal nombra en escritos de 1959.

A partir de estas convicciones, la Asistencia Técnica del Servicio de Enseñanza Normal contestaba a cuestiones de cursos interioranos y, por intermedio de estas, formulaba textos, orientaciones y difundía prácticas pedagógicas innovadoras. Vidal se

preocupó con la materialización de los programas del Curso Normal Regional, “[...] sea de aplicación de métodos de enseñanza o, aún, cualquier expediente que pueda aclarar dudas sobre bibliografías, puntos de difícil ejecución, etc.”, agrega Vidal al mencionar la labor de este sector, en 1959.

Además del Servicio de Enseñanza Normal responsabilizarse por la producción de material orientador para las Escuelas Normales, se estimulaban intensivamente la organización de la biblioteca en las instituciones de formación docente. En concordancia con esta solicitud, en el Curso Normal Regional de Sertanópolis se observó el esfuerzo en fundar y equipar la biblioteca, en 1957. Para tal hecho, se realizó una campaña para donación de libros y se promovió un baile para recaudar recursos, se consideraba oportuno el Día o Semana del Libro para promover mejoras en el acervo de la biblioteca (FARIA, 2017).

Indubitablemente que este diálogo no sucedió sin tensión. En muchas situaciones alertaban sobre el cumplimiento de las normativas, empleando la coerción como un mecanismo. La serie de documentos emitidos por el Servicio de Enseñanza Normal, bajo la responsabilidad de Vidal, demuestra la necesidad de organizar los inúmeros cursos y, para controlar las acciones emprendidas por el Curso Normal Regional, era exigido el envío de un informe mensual de actividades, así se verificaba si lo normatizado era acatado en el cotidiano escolar.

Entre estrategias y tácticas, Diva Vidal y Erasmo Pilotto representan sujetos históricos, embebidos por sus principios, valores, ideales pedagógicos que lidiaron, de modo creativo, con las posibilidades/limitaciones de la realidad concreta. Como en estudio anterior de Faria y Schelbauer (2019), se reitera que estos educadores innovaron las prácticas pedagógicas de la formación de maestros rurales, en la tentativa de modernizar el “sertón” paranaense. Se cree que, seguramente, se volvieron importantes protagonistas en el diálogo entre centro y Cursos Normales Regionales interioranos.

Consideraciones finales

Los datos presentados hasta el momento evidencian aumento significativo de la producción historiográfica sobre el tema en los últimos diez años, así como un número creciente de estudios que comprenden los Cursos Normales Regionales, totalizando 14 municipios investigados. Considerando que esta modalidad de formación alcanzó 121 cursos instituidos hasta el año de 1964, abarcando todo el Estado, se constata la necesidad de ampliación de la mirada para otras ciudades y regiones de Paraná, por intermedio de inversiones de investigación en ámbito de los cursos de Posgrado en Educación.

Por lo tanto, se trata de consideraciones preliminares. Las nueve tesinas y tres tesis, con enfoque en Paraná y/o municipio/s específico/s, aclaran sobre la singularidad asumida por el Curso Normal Regional paranaense. Se observa acercamientos y

distanciamentos entre o prescrito por o centro e o praticado em estas instituições interioranas; seja em concordância com a finalidade de formar docente rural, com a pedagogia *escolanovista* e demais prescrições; seja apresentando contrariedade por as condições concretas o inclusive disputas de interesse em cada localidade. Se concluye que o Curso Normal Regional em Paraná fue fruto del esfuerzo conjunto de conhecidos educadores e de anônimos professores que, mediante diálogo entre prescrito-praticado e centro-interior, elaboraba estratégias e táticas, para lidar com o problema de a formação docente rural.

Entre los reconocidos educadores, Erasmo Pilotto con la Asociación de Estudios Pedagógicos, en específico a partir de la Revista de Pedagogía, llevó al “sertón” prácticas innovadoras para la enseñanza primaria, proporcionando indicios de la existencia de diálogo entre la capital e el interior. Diva Vidal, por conocer los dilemas e problemas de la rápida expansión de la Escola Normal e, en particular, del Curso Normal Regional em Paraná, representó la principal articuladora de inúmeras estratégias junto al Servicio de Enseñanza Normal. Ambos educadores, Vidal e Pilotto, imbuidos de la convicción de la importancia de “identificar”, promovieron la “formación profesional”, para atender las reales demandas de los Cursos Normales Regionales, e alinearlos a los modernos preceptos pedagógicos, además de difundir normas e prescripciones a partir de un órgano asociativo; delinearón prácticas en la formación de normalistas e alcanzaron el cuerpo de profesores, em su mayoría laica, em las escuelas rurales del interior del Estado. Indubitablemente, estos educadores protagonizaron el diálogo entre centro e Cursos Normales Regionales interioranos.

REFERENCIAS

AKSENEN, Elisângela Zarpelon. *A UNESCO e suas relações com a educação rural no Brasil, no Paraná e em Prudentópolis (1936-1996)*. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Católica do Paraná, Curitiba, PR, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6330142. Acesso em: 01 out. 2021.

CATTELAN, Carla. *Educação rural no município de Francisco Beltrão entre 1948 a 1981: a escola multisseriada*. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, PR, 2014. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1311571 Acesso em: 01 out. 2021.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano*. 3. ed. Tradução de: Ephraim Ferreira Alves. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

EMER, Ivo Oss. *Desenvolvimento histórico do Oeste do Paraná e a construção da escola*. Dissertação (Mestrado em Educação), Fundação Getúlio Vargas, Instituto de Estudos Avançados em Educação, Departamento de Administração de Sistemas Educacionais, Rio de Janeiro, RJ, 1991.

FACCHI, Jehnny Zélia Kalb. *História da formação de professores em Cascavel entre 1951 e 1971: a trajetória das Escolas Normais Carlota Moreira e Irene Rickli*. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, PR, 2013. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=100643. Acesso em: 01 out. 2021.

FARIA, Thais Bento. *Paraná, território de “vocação agrícola”?! Interioriza o do Curso Normal Regional (1946-1968)*. Tese (Doutorado em Educa o), Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR, 2017. Disponível em: sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5733992. Acesso em: 01 out. 2021.

FARIA, Thais Bento; SCHELBAUER, Analet Regina. Moderniza o do “sertão” paranaense: atua o de Erasmo Pilotto e Diva Vidal na inova o de práticas pedagógicas (1940-1960). *Diálogo Educacional*. Curitiba, v. 19, n. 61, abr./jun. 2019, p. 502-526. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/25386/23517> Acesso em: 20 mar. 2020.

GONÇALVES, Andressa Lariani Paiva. *O Ensino Normal Regional em Cianorte-PR: da institucionaliza o às práticas e saberes pedagógicos*. 2016. Disserta o (Mestrado em Educa o), Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR, 2016. 1 CD-ROM. (Documentos SEC 1955-1958; Documentos SEC 1959-1964). Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3639007 Acesso em: 01 out. 2021.

HERVATINI, Luciana. *A Escola Normal Regional e suas práticas pedagógicas: dois retratos de um mesmo cenário no interior do Paraná*. 2011. Disserta o (Mestrado em Educa o), Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR, 2011. Disponível em: <http://www.ppe.uem.br/SITE%20PPE%202010/dissertacoes/2011-Luciana-Hervatini.pdf>. Acesso em: 01 out. 2021.

IBGE. *Sinopse do Censo Demográfico 1960, 1970, 1980, 1991, 2000 e 2010*. Brasil, 2010. Disponível em: <http://www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/index.php?dados=9&uf=00> Acesso em 30 abr. 2014.

IPARDES. *O Paraná reinventado: política e governo*. Curitiba: IparDES, 1989.

IPARDES. *Séries retrospectivas do Paraná: dados históricos da indústria (1940-1980)*. Curitiba: IparDES, 1993.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educa o*, Campinas, SP, n. 1. p. 9-43, jan.-jun. 2001.

LEMIECHEK, Lucimara. *Aspectos históricos da forma o de professores normalistas no município de Laranjeiras do Sul – PR (1946-1980)*. 2014. Disserta o (Mestrado em Educa o), Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, PR, 2014. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1571742 Acesso em: 01 out. 2021.

MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck. *A pedagogia da escola nova no Paraná: início, consolida o e expansão do movimento*. 1992. Tese (Doutorado em Educa o), Pontifícia Universidade Católica

de São Paulo, São Paulo, 1992.

MIGUEL, Maria Elizabeth Blanck. O significado do trabalho de Erasmo Pilotto no cenário educacional paranaense. *Educar*, Curitiba, n.10, p. 81-89, 1995. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/fHmypyKRtgrfLCQ4TLFS8cwC/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 19 mar. 2020.

NOGUEIRA, Adálcia Canedo da Silva. *Marcos possíveis para reconstituir a história da instituição escolar Julia de Souza Wanderley: a primeira escola de formação de professores de Cornélio Procópio-PR (1953-1967)*. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR, 2012. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.uel.br/document/?code=vtls000178508> Acesso em: 19 mar. 2020.

PALHANO, Isabel Castilho. *A educação rural no Brasil e no Paraná nos anos 50 e a materialização no Curso Normal Regional de Guarapuava*. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná, Guarapuava, PR, 2014. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1971892 Acesso em: 01 out. 2021.

PARANÁ. *50 anos da Secretaria de Estado da Educação: 1947-1997*. Curitiba: SEED, [1997?].

PARANÁ. *Decreto n. 10.180 de 09 de julho de 1955*. Regulamentação das Escolas Normais. Diário Oficial do Estado do Paraná, 22 jul. 1955.

PARANÁ. *Decreto n. 17.503 de 23 de junho de 1958*. Aprova a Regulamentação e Organização do Ensino Normal no Estado do Paraná. Diário Oficial do Estado do Paraná, 07 jul. 1958.

PILOTTO, Erasmo. *A educação é direito de todos*. Curitiba, 1952.

PILOTTO, Erasmo. *A educação no Paraná: síntese sobre o ensino público elementar e médio*. Rio de Janeiro: Marques Saraiva, MEC, INEP, CILENE, 1954. (Campanha de inquéritos e levantamentos do ensino médio e elementar. Publicação n. 3).

SBARDELOTTO, Denise Kloeckner. *O desenvolvimento dos cursos de formação de professores primários na fronteira oeste paranaense: a criação da primeira Escola Normal Secundária pública de Foz do Iguaçu e do oeste do Paraná*. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR, 2009. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1277> Acesso em: 01 out. 2021.

SCHELBAUER, Anaete Regina. Da roça para a escola: institucionalização e expansão das escolas primárias rurais no Paraná (1930-1960). *História da Educação [Online]*. Porto Alegre v. 18 n. 43 mai./ago. 2014, p. 71-91. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/39687> Acesso em: 20 mar. 2020.

SCHELBAUER, Anaete Regina; GONÇALVES NETO, Wenceslau. Ensino primário no meio rural paranaense: em foco as escolas de trabalhadores rurais e de pescadores entre as décadas de 30 e 50 do século XX. *Cadernos de História da Educação* – v. 12, n. 1 – jan./jun. 2013, p. 83-107. Disponível em: <http://200.19.146.79/index.php/che/article/view/22898/12471> Acesso em: 20 mar. 2020.

SILVA, Rossano. Revista de Pedagogia e sua concepção de ensino para a educação paranaense

(1957 a 1966). *Acta Scientiarum. Education*, v. 40, p. 1-10, 2018. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/31236/751375137535> Acesso em: 20 mar. 2020.

SOUZA, Ana Lúcia Martins de. *Formação em serviço para professores primários da Rede Pública Estadual do Paraná: os modelos e as práticas de ensinar – (1970-2002)*. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, 2002.

TESSEROLLI, Ana Elizabete Mazon de Souza. *Formação de professores no Paraná: a Escola Normal Estadual Nossa Senhora Aparecida, Piraquara – PR. 2008*. Dissertação (Mestrado em Educação), Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, PR, 2008. Disponível em: http://bdt.d.ibict.br/vufind/Record/P_PR_a00254accca8f5ad7d7ba8aa8f9408f2 Acesso em: 01 out. 2021.

VIEIRA, Carlos Eduardo. O movimento pela escola nova no Paraná: trajetória e idéias educativas de Erasmo Pilotto. *Educar em Revista*, Curitiba, PR, n. 18, p. 53-73, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/YssdcHwj8rRMMnLzzrcxbpt/?lang=pt> Acesso em: 01 out. 2021.

VIDAL, Diva H. (Org.). Secretaria de Educação e Cultura. *Relatório do 2º Semestre do Serviço do Ensino Normal*. Curitiba: Serviço de Ensino Normal, 1958.

Texto recebido em 18/11/2021

Texto aprobado em 20/03/2022