

Prefacio

Los principales objetivos de *La Educación Superior en América Latina y el Caribe 2008 (principales tendencias y desafíos)*, son iluminar las principales tendencias y realidades de las universidades – y de las instituciones de educación superior (IES) - de la región.

El proyecto inicial de este libro fue el resultado de las discusiones de Francisco López Segrera y Colin Brock durante la estancia del primero como profesor visitante, en junio del 2007, en el Departamento de Educación de la Universidad de Oxford.

La idea fue dar una visión de lo que estaba ocurriendo en América Latina y el Caribe (ALC) en el terreno de la educación superior (ES) desde diferentes perspectivas. La escasez de estudios de esta índole en lengua inglesa también fue un importante acicate para desarrollar este proyecto. Luego, José Dias Sobrinho, que nos dio importantes ideas, se incorporó al equipo editorial fortaleciéndolo.

En julio de 2007 invitamos a participar en este proyecto a varios de los más representativos expertos de ES de la región, de diferentes generaciones y con diversos enfoques teóricos. Sus contribuciones a este libro están articuladas mediante términos de referencia ad hoc.

Tres generaciones han trabajado en los diferentes capítulos de este libro. Una generación mayor integrada por Carlos Tunnerman Bernheim, José Joaquín Brunner, Domingo Rivarola, Francisco Lopez Segrera, Sinesio Santos, Colin Brock, y Jose Dias Sobrinho. Muchos de estos autores, desempeñaron un importante papel de liderazgo de la visión de UNESCO sobre la ES en la región.

Una generación intermedia - Marcia Regina F. de Brito, Cristina Conteras, y Marcela Mollis- muy vinculada también al paradigma de UNESCO, aunque en algunos casos, como el de Mollis, muy crítica del hecho de que las recomendaciones de UNESCO muchas veces quedaron en la retórica sin reflejarse en leyes, políticas y acciones concretas.

Los autores de la generación más joven - Yazmín Cruz, Ana Karina Cruz, Crista Weise, y Jose Luis Laguna - en algunos casos (Weise,) son muy conocidos por sus trabajos sobre experiencias étnicas y multiculturales en el terreno de la ES, así como por su proximidad a UNESCO y al IESALC como consultores y autores de estudios diversos. En el caso de Yazmín Cruz, su labor como

coordinadora de los Informes de la Global University Network for Innovation (GUNI), le ha dado gran relevancia.

Varios de los autores del libro – Brock, Dias Sobrinho, López Segrera, Y. Cruz, Tunnermann, Mollis, y Fernández Lauro- han publicado trabajos en los Informes de GUNI sobre educación superior internacional comparada.

Algunos de los autores del libro - López Segrera, Tunnermann, Rivarola, y Mollis - son miembros del Foro UNESCO de Educación Superior, Investigación y Conocimiento, desde su fundación en el año 2002.

Hay entre los autores quienes han desarrollado un importante papel en el desarrollo del programa UNITWIN de Cátedras UNESCO – Brock, Tunnermann, López Segrera – como fundadores y profesores de algunas de estas cátedras. Brock es titular actualmente en la Universidad de Oxford de la Cátedra UNESCO sobre “La educación como respuesta humanitaria”.

Otros autores - Mollis, Tunnermann, López Segrera, Weise - son miembros del Grupo de trabajo de CLACSO sobre Educación Superior y Sociedad.

Los doce capítulos del libro tienen quince autores. Seis de ellos son mujeres. El autor de la bibliografía general (Sonia Fernández Lauro) es una mujer. La revisión editorial y la traducción del español al inglés en unos casos y viceversa en otros, a efectos de futura publicación de esta obra en Europa, también fue realizada por una mujer (Mireya Vilaseca González).

Este no es un libro que incluya estudios de la ES en todos los países de ALC. Sin embargo, tiene un nivel global de análisis que los incluye a todos y estudios monográficos de educación superior internacional comparada de casi todos los países de ALC. En muchos casos, los autores utilizan el análisis comparativo para establecer analogías y diferencias entre los sistemas de ES del país que están estudiando con otros de la región o del mundo.

Existen Informes Nacionales de países sobre la ES en la región – y sobre temas específicos- como los publicados por el IESALC en su Web y en diversos libros. López Segrera, Dias Sobrinho, Tunnermann, Weise, Brunner, Mollis y Rivarola – autores de este libro- son también autores de algunos de los trabajos publicados por IESALC. También CINDA publicó en su Informe 2007 “Educación Superior en Iberoamérica”, estudios valiosos acerca de la educación superior en dichos países. José Joaquín Brunner, uno de los autores de este libro, fue el coordinador del mencionado Informe de CINDA. GUNI ha dedicado estudios a temas específicos – financiamiento, acreditación, papel y responsabilidad social de la ES en el desarrollo humano y social – en sus Informes sobre la Educación Superior en el Mundo. Varios de los autores de este libro – López Segrera, Dias Sobrinho, Brock, Mollis, Yazmín Cruz y

Fernández Lauro- han publicado trabajos en dichos Informes de GUNI. Sin embargo, el objetivo central de este libro se sitúa en un plano diferente: ofrecer una síntesis interpretativa de educación superior internacional comparada en América Latina y el Caribe, que pueda ser de fácil lectura para líderes y financiadores de la ES, así como para investigadores, profesores, estudiantes y para todos aquellos interesados en un tema del cuál depende el futuro de la región. Prueba de esto es la estrecha correlación que existe entre alta tasa de matrícula universitaria y elevado desarrollo humano y social – y viceversa - de acuerdo a los índices del PNUD.

La obra tiene la siguiente estructura:

- Prefacio
- Un capítulo introductorio que ofrece un panorama de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe
- Capítulos analizando la ES a nivel nacional
- Bibliografía
- Anexos
- Acerca de los Autores

El primer capítulo (López Segrera), “*Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe*”, es un ejercicio de ES internacional comparada que ofrece una síntesis de las principales tendencias de la ES a nivel mundial y en ALC. También muestra datos y cifras claves, con el objetivo de brindar al lector una aproximación al objeto de estudio. El resto de los capítulos ofrecen una visión más en detalle sobre la ES en los diferentes países.

El segundo capítulo, “*La educación superior en México*” (Yazmín Cruz y Ana K. Cruz) es un análisis del sistema mexicano de ES en la última década y de los principales desafíos a que se enfrenta. Su sistema de ES tiene uno de los índices de privatización más baja en la región. Actualmente, México tiene 3,195 universidades, el 54% de ellas son instituciones privadas. En el año escolar 2005-2006, los estudiantes matriculados en las IES ascendían a 2,150,562 y solo 3.18% de ellos cursaban estudios en el sector privado. Su sistema de educación superior (SES) tiene 213,341 maestros, de los cuales el 39% trabaja en el sector privado¹. México gasta cerca del 6.3% del PIB en instituciones de educación y en administración de establecimientos de educación, el 1.4% de esta cifra está dedicada a su sistema de educación superior (UNESCO, 2006, 2007).

1 <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/nacional/index.htm> Secretary of Public Education.

El tercer capítulo “*América Central: aseguramiento de la calidad y acreditación*” (Carlos Tunnerman), es un estudio comparado de los procesos de acreditación en dicha subregión y de las instituciones que desarrollan esta tarea. Centroamérica es el área geográfica con menos desarrollo económico y más baja tasa de matrícula en la ES de lo que en el siglo pasado fue Hispanoamérica.

En el capítulo cuarto, “*La educación superior en Nicaragua*”, Carlos Tunnermann ofrece un panorama de la ES en dicho país en un escenario de baja tasa de matrícula (18%) y precaria calidad. Las actividades de I & D se desarrollan principalmente con el apoyo técnico y financiero de la cooperación internacional.

“*Perspectivas de la educación superior en el Caribe Anglófono*” es analizada en sus raíces históricas y desarrollo cultural por Brock en el capítulo quinto. Al igual que en América Central, la tasa de matrícula en esta región es más bien baja y los sistemas de educación superior (SES) de estos países deben enfrentar retos de diversa índole.

La principal hipótesis del capítulo seis “*Revolución Cubana y educación superior*” (Santos y López Segrera), es explicar como se ha logrado una educación superior con equidad y de calidad mediante políticas de inclusión social. El resultado de estas políticas ha sido el desarrollo científico en el estado del arte conforme a estándares internacionales actuales y una de las tasas de matrícula (61%) más altas de la región.

“*La educación superior en los países andinos: Perú, Bolivia, Ecuador*” (Weise and Laguna”), capítulo siete del libro, estudia en forma comparativa los SES de estos tres países, que se caracterizan por un alto por ciento de población indígena y por su diversidad cultural y lingüística. Sus SES se han desarrollado de manera diversa. Tienen similitudes – la tasa de matrícula en Bolivia (41%) y Perú (33%) es relativamente alta en el marco de la región y sus sistemas de ES son pequeños - y diferencias – las universidades privadas son más en Perú (56) y Ecuador (21) que en Bolivia (12).

En el capítulo ocho, “*El sistema de educación superior en Chile: un enfoque de economía política comparado*”, el autor (Brunner) muestra, cómo en términos de acceso, estudiantes graduados e impacto en la población adulta, los logros de la ES chilena son similares a otros países de ingresos medios del World Education Indicators Program (WEI)². Sin embargo, estos logros se hayan distantes de los promedios de los países de la OCDE. Según Brunner,

2 Composed of the following countries: Argentina, Brazil, Chile, China, Egypt, the Russian Federation, Philippines, , India, Indonesia, Jamaica, Jordan, Malaysia, Paraguay, Peru, Sri Lanka, Thailand, Tunis, Uruguay, Zimbabwe.

“el porcentaje de la joven generación (entre 25 y 34 años) con estudios universitarios refleja el vigoroso crecimiento del número de estudiantes y graduados universitarios en Chile en los últimos 15 años”.

“*La educación superior en Brasil: principales tendencias y desafíos*” (José Dias Sobrinho and Marcia Regina F. de Brito), capítulo nueve de este libro, estudia la ES en Brasil, destacando los principales cambios y políticas en el periodo 1995-2007. El análisis, basado en información sobre indicadores claves, estudia: políticas gubernamentales y marcos legales; expansión de la matrícula, instituciones, funciones y áreas de la ES; diversificación y nuevos modelos institucionales; el financiamiento y sus fuentes; cambios en el ethos académico; privatización; internacionalización y transnacionalización; políticas públicas de equidad; relevancia y responsabilidad social.

En el capítulo diez “*Las reformas de la educación superior en Argentina para el nuevo milenio*”, (Mollis) la autora ofrece un panorama de las raíces del fenómeno de distorsión con relación a su misión que se observa en las universidades argentinas y su deserción de su función social. El carácter heterogéneo del cuerpo de profesores de universidad se expresa en una gama que va del profesor de investigación motivado (representando el 18 % de la población nacional de profesores universitarios en Argentina) al profesor recién graduado (representando una mayoría muy significativa de la población de la universidad que enseña). Según Mollis “la identidad de los profesores de universidades públicas está en el tránsito del académico al consultor internacional porque el prestigio y honorarios vienen de otras fuentes de financiamiento como agencias bancarias (nacionales o internacionales) o el gobierno central”. Sin embargo, Argentina tiene uno de los mejores SES de ALC en cuanto a nivel académico y una de las tasas más altas de matrícula (el 54 %) en la región

En “*La educación superior en Uruguay*” (Capítulo once), el autor (Contera) hace un análisis histórico de la educación terciaria en este país a través de los logros y reveses de sus legislaciones. La Universidad de la República tenía el monopolio de la ES 1984, fecha en la cual fue creada la primera universidad privada en este país. El sistema de enseñanza superior en Uruguay es de algún modo contradictorio en algunos aspectos. Es uno de los países con menos inversión en ES como porcentaje del PIB (menos del 3 %, como Honduras, Guatemala, Salvador, Haití) y, a excepción de Cuba, es el país de la región con menor número de matrícula privada (10 %).

En “*La universidad paraguaya hoy*” (capítulo doce), Rivarola estudia históricamente la evolución en las décadas pasadas de las instituciones de educación superior (IES) y de los desafíos para alcanzar una reforma exitosa

de la ES después de una larga dictadura. Esta reforma sería posible, según el autor, con una adecuada armonía entre el Estado y las IES, actores principales de este proceso.

La *bibliografía* (Fernández Lauro) al final tiene el objetivo de brindar al lector fuentes seleccionadas de libros y artículos, sobre la ES en ALC así como sitios Web claves. También se presentan aspectos de la educación superior de Colombia y Venezuela, además de un mapa de la región.

Finalmente, queremos enfatizar el hecho de que uno de los objetivos principales de este libro es estimular la reflexión y el debate sobre los problemas claves de la ES en ALC hoy. El lector puede discrepar de algunas de las perspectivas ofrecidas en esta obra o de sus conclusiones y recomendaciones. Sin embargo, si el pensamiento y el debate son estimulados, consideramos que nuestro objetivo principal ha sido cumplido.

Francisco López Segrera
Colin Brock
José Dias Sobrinho