

EL PAPEL ESTRATÉGICO DEL NÚCLEO DOCENTE EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Adriana Cristina de Oliveira¹

Márcia de Assunção Ferreira²

La evaluación del posgrado en Brasil y en mundo se presenta como una excelente oportunidad de maduración a nuestro programa, una vez que posibilita la reflexión interna sobre su responsabilidad social, política y tecnológica, visando a la proposición y al alcance de objetivos audaces en el que se propone la formación de recursos humanos en los niveles de maestría y doctorado con excelencia, cuando comparados a centros internacionales de referencia. Para el área de la enfermería, no es diferente. Hemos percibido que la experiencia acumulada por medio de la producción, organización y comunicación del conocimiento de la ciencia de la enfermería se constituye por una acción propulsora que nos pone en destaque en el contexto mundial que no pierde para las otras áreas.

La enfermería tiene pasado por profundas transformaciones en el tocante del posgrado, ejemplo de eso puede ser conferido en el proceso de evaluación del área por la Coordenação de Pessoal de Nível Superior (CAPES) en el último trienio (2007-09). A la luz de los datos del último informe, se constata que la enfermería viene creciendo, evaluando en cantidad numérica de Programas que tienen sido aprobados, en expansión de publicaciones y en la calidad de sus vehículos de divulgación. Otro dato interesante es que en la última década hubo una ascensión de la búsqueda por la capacitación por enfermeros del área asistencial, con el objetivo de una mejor preparación en el punto de vista teórico, metodológico y tecnológico.

La encuesta en enfermería tiene evaluado de manera rápida y dinámica, acompañando el movimiento de la ciencia, el rigor y exigencia de las demás áreas. La contribución social y política del área, sea en nivel de la enseñanza, investigación o asistencia tiene sido característica cada vez más notable, favoreciendo una mayor visibilidad de los estudiosos y, consecuentemente, del saber de la enfermería en el contexto nacional e internacional de la producción del conocimiento científico y de sus aplicaciones. Y es en este espacio que se destaca el papel estratégico del docente de posgrado, pues él es un elemento clave de este proceso y de estas conquistas.

El cuerpo docente de un Programa de posgrado stricto-sensu puede ser considerado como su esencia. Es alrededor de su madurez y experiencia que los demás elementos de los Programas son generados y materializados. Por consiguiente, la responsabilidad del docente se expande sobre la trayectoria, la definición de estrategias para el crecimiento, avance y alcance de metas propuestas por el Programa.

A despecho de otros indicadores de calidad y evaluación, no se puede negar la importancia crucial que tiene la actuación del docente. La propuesta del Programa agrega las áreas de concentración y líneas de investigación, pero la formación de recursos humanos de calidad depende de la capacidad de añadir del docente, de sus inversiones, pues es alrededor de él y de su producción que el Programa se organiza, gana visibilidad y notoriedad.

Los compromisos de un docente acreditado en Programa de Posgrado orbitan entre el curso de graduación y de posgrado, en el liderazgo de Grupos de Investigaciones y en la conducción de Proyectos Integrados de Investigación articulados con sus alumnos, orientados en varios niveles – iniciación científica, maestría, doctorado y posdoctorado – lapidando talentos para las futuras generaciones de estudiosos. La experiencia y perseverancia del docente-estudioso, que en su equipo fomenta los debates y estimula la creatividad en la producción del conocimiento, en mucho se relaciona a la formación de calidad en el campo de la ciencia.

En ese sentido, una comunión de interés e inversiones es fundamental, tanto del Programa en relación a los docentes cuanto de estos en relación al Programa, en el intuito de la formación de calidad y producción del conocimiento. De este debate, no se puede perder de vista que hacer la encuesta en Brasil, y en cualquier parte del mundo, por veces es bastante dispendioso, Y para que se tenga calidad de formación de recursos humanos y de investigación, recursos materiales e infraestructura son esenciales. Y más una vez, la responsabilidad del docente se destaca, pues a él cabe capitanear los Proyectos para la competencia a las licitaciones de financiamiento de encuestas, adquiriendo verbas que irán fomentar las producciones y equipar los laboratorios para que los grupos puedan invertir cada vez más en sus proyectos. Este preparo para la competencia haz toda la diferencia en un Programa de Posgrado, debiendo hacer parte de los Programas de enseñanza y de formación para la investigación.

El avance, consolidación y excelencia del posgrado se encuentran en grande parte relacionados al compromiso y dedicación de los docentes que componen los Programas. Compromiso y dedicación que deben ser compartidos con los alumnos bajo su orientación, sumados del apoyo institucional para que se tenga una trayectoria de suceso y conquistas.

Por lo tanto, los docentes que integran Programas de Posgrado Stricto-Sensu necesitan estar enterados de su compromiso y responsabilidad social en la formación de Mestres y Doctores. Y la difusión de conocimiento y la proposición de tecnologías e innovaciones advenidas de las encuestas se configuran en el cumplimiento de la obligación de devolver a la sociedad las inversiones hechas en provecho de instituciones públicas y gratuitas.