

## 40 ANOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* NA EEAN/UFRJ - AVANÇOS E CONTRIBUIÇÕES

Vilma de Carvalho<sup>1</sup>

A *Reforma Universitária de 1968*, pela Lei No. 5.540, dispôs novas medidas educacionais e determinou a pós-graduação *stricto sensu* que, na EEAN/UFRJ, começou com o curso de mestrado, em 1972. Este se objetivou pela construção de bases e produtos para *refinamento* na qualificação de professores enfermeiros(as) para o desafio do ensino-aprendizagem pela *Pesquisa na Enfermagem*, desde a graduação. Mais tarde, representantes da EEAN e USP, com colaboração da OPAS/OMS, passaram a discutir a situação e os desafios da Enfermagem pela necessidade de subscrição às *Linhas de Pesquisa*. Tinha-se em vista o *II PBDCT 1974 Pesquisa Fundamental e Pós-Graduação Ciências da Saúde (Coura e cols<sup>1</sup>)*. Nesse texto, a Enfermagem é descrita em base estrutural do *Sistema Nightingale* e paradigma modelar de formação de enfermeiros(as) no real da *Educação Brasileira (Parsons<sup>2</sup>)*.

O curso de mestrado implantado com *Área de Concentração Enfermagem Fundamental*, de 1972 a 1978, desenvolveu-se como *continuum* mediante três seguidas propostas curriculares e, conseqüentemente, com outras áreas programáticas (Rhodus e cols. *in MEC/ CAPES<sup>3</sup>*). Entre os objetivos pedagógicos constavam: a *formação do espírito crítico* na assistência à saúde; o *engajamento nas investigações* com propostas de elevada *competência* e discurso de base fundamental; e o *aprofundamento do Saber* sobre papel e função profissionais – ensino, pesquisa e extensão. O curso de doutorado, implantado em 1989 com *Área de Concentração Enfermagem no Contexto Social Brasileiro*, objetivou-se em prol de elevada capacitação para a docência (graduação e pós-graduação) e com premissa maior aliada à *qualificação de pesquisadores para produção e divulgação científicas*. Sobre questões específicas, desafios e tendências da pós-graduação *stricto sensu*, em seu início, considerem-se textos especiais (EEAN<sup>4</sup>) e relatos (*Esc Anna Nery – Rev Enfermagem<sup>5</sup>*). Atualmente, com tempo histórico-evolutivo de 40 Anos, o Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, pode-se dizer, vai muito bem. Porém, em seu começo, passou por embates político-pedagógicos e desafios críticos de *análises de avaliações* para atender a indicativos de *revalidações e aprovações* em plano universitário e ministerial<sup>6</sup>. Em prol de prioridades pela implementação dos cursos, as providências encaminharam-se para estabelecer, a partir de 1993, época dos 70 Anos da EEAN, os *Núcleos de Pesquisa*, que vieram a auxiliar a dimensionar a problemática situacional. Os dois primeiros foram: *Núcleo de Pesquisa de História da Enfermagem Brasileira* (Nuphebras – DEF) e *Núcleo de Pesquisa de Enfermagem em Saúde da Mulher* (Nupesm – DEMI). Atualmente, são na totalidade nove, constando no Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica apenas o *Núcleo de Pesquisa de Enfermagem Hospitalar* (Nupenh – DEMC). Em realidade, o estabelecimento dos Núcleos de Pesquisa conseguiu dar *realce* para consagrar, na EEAN, o ensino de pós-graduação *stricto sensu* e consolidar a *produção científica* em plano de *Linhas de Pesquisa*. Sem dúvida, um notável avanço pela ampliação de espaço na contribuição à Enfermagem Brasileira.

Todavia, nem tudo está devidamente assentado ou acertado, se é que se deseja avaliar o *rigor* das atividades de construção científica pela *evidência* e tentativas de *generalização*. A despeito de lutas a serem vencidas, os Departamentos abrigam docentes pesquisadores e orientadores, cabendo menção aos esforços, investimentos e desafios de todos os que estão participando dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, seja pelas discussões em várias Oficinas de Avaliação ou por contribuições e providências para destacar a expansão da EEAN em programas designados *Minter* (mestrado) e *Dinter* (doutorado). Tais programas, desenvolvidos por acordos interinstitucionais com propósito de *refinar* a qualificação de docentes e pesquisadores em suas próprias instituições universitárias, estão efetivamente ressaltados em seus propósitos. Em todo o espaço temporal, foram atendidos com outorga de *graus* – mestres e doutores – estudantes de várias regiões do Brasil e alguns de países da América Latina. Uma especial forma de contribuição ao saber/conhecimento profissional, pela *Pesquisa na Enfermagem*; pela produção de dissertações e teses; e, decisivamente, pela demonstração concreta de parceria nas estratégias pedagógicas *interinstitucionalizadas* em educação superior.

Nesse sentido, vale destacar os dados *quantitativos* da produção obtida com a pós-graduação *stricto sensu* da EEAN/UFRJ. Valem os dados da Coordenação Geral de Pós-Graduação e Pesquisa em Enfermagem e Secretaria de Apoio à Pesquisa (CGPGPEn - EEAN/UFRJ), que mostram que as “dissertações de mestrado”, por *defesas e aprovações* (1ª. etapa 1975 a 1998), foram 326 e, em etapas subsequentes (1999 a 2011), conferiram número de 350, perfazendo total de 676 dissertações. As “teses de doutorado” segundo *defesas e aprovações* (1ª. etapa 1992 a 1998) foram 46; e, nos anos subsequentes (1999 a 2011), conferiram número 235, perfazendo total de 281 teses de doutorado. Cumpre referir que a divisão em etapas equivale ao tempo *intermezzo* a conferir com tendências de *Linhas de Pesquisa* e, portanto, com as implantações dos *Núcleos de Pesquisa*. Paralelamente, cresceram gradativamente, também, os *quantitativos* de produção científica em termos de *artigos científicos*, de estudantes mestrados e doutorandos com seus professores orientadores, e como apresentados em *sessão oral* e *sessão pôster* em congressos e eventos científicos da área da Enfermagem, e em outros.

Torna-se bem difícil analisar, em plano de *análise filosófica*, o valor *qualitativo* de toda a produção científica resultante de dissertações (mestrado) e teses (doutorado) sem apoio de uma exploração válida nos termos da *pesquisa*. Ainda assim, mesmo com expectativa operacionalmente *preliminar*, penso que, de início, o melhor talvez seja consultar os resultados apresentados pelos vários *Núcleos de Pesquisa* quanto aos *quantitativos* e *qualitativos* de dissertações e teses resultantes da produtividade dos professores pesquisadores, conforme o plano dos *Núcleos* e segundo classificações de produções obtidas por prioridades de pesquisa em áreas de saúde. No que me concerne, registros e dados apresentados no **V Seminário Internacional “Núcleos de Pesquisa e Produção do Conhecimento na Enfermagem 2011”** - EEAN/UFRJ, valem plenamente para dimensionar o efetivo potencial de ensino, pesquisa e extensão, como nos dizem respeito e com base em investimentos e empreendimentos investigativos no lastro estrutural dos cinco Departamentos de Ensino.

Lamentavelmente, em plano de *editorial*, só se pode sumarizar. Enfim, somando-se tudo o que se está realizando, em termos reais, penso que a pós-graduação *stricto sensu* da EEAN/UFRJ vem se desenvolvendo *bastante* por sua contribuição ao saber/conhecimento profissional à custa de investimentos de participação em nível de *excelência*, não apenas pelo compromisso acadêmico de efetivar atividades em *Educação Superior* na realidade brasileira, mas também pelos esforços de seus professores e pesquisadores no que tange aos acordos interinstitucionais na realidade da América Latina.

<sup>1</sup> Professora Emérita UFRJ, graduação em Licenciatura em Filosofia pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Graduação em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio de Janeiro e Doutorado em Pós Graduação em Medical Surgical Nursing - Wayne State University (1962). Rio de Janeiro-RJ. Brasil. vilma@eean.ufrj.br

## THE POST-GRADUATION PROGRAM *STRICTO SENSU* COMPLETES 40 YEARS AT EEAN/UFRJ - DEVELOPMENTS AND CONTRIBUTIONS.

Vilma de Carvalho<sup>1</sup>

The University Reorganization in 1968 by the law number 5.540 arranged new educational procedures and determined the Post-Graduation Program *stricto sensu* that, at EEAN/UFRJ, started with the Master Course, in 1972, whose purpose was to promote the construction of bases and products to improve the qualification to nurse teachers for the challenge of teaching and learning by the Research in Nursing, since the Graduation. Followed by –EEAN and USP representatives with the contribution from OPAS/OMS – discussing the situation and challenges by the Nursing, due to the need of a subscription to the Research Areas. Focus in the *II PBDDCT 1974 Fundamental Research and Post-Graduation in Health Sciences (Coura e cols<sup>1</sup>)*. In this text, nursing is described in a structural basis from Nightingale System and model a paradigm for the training to the nurse according to the real situation of the Brazilian Education (*Parsons<sup>2</sup>*).

The Master Course introduced with Concentration Area in Fundamental Nursing, from 1972 up to 1978, developed as *continuum* followed by three curriculum proposals and consequently with other programmatic areas (Rhodus e cols. *in MEC/CAPES<sup>3</sup>*). Among the pedagogical objectives appear: the development of a critical assessment in the health care; the commitment in the investigation at the proposals with a high level competency and speech with a fundamental basis; getting deeper in the knowledge about the role and professional functions – teaching, research and extension.

The Doctorate Course, implemented in 1989 with Concentration Area on Nursing in a Social Brazilian Context, focused in favor of high capacity for teaching (Graduation and Post-Graduation) and with a major premise combined to the qualification of researchers for scientific production and divulgation. On specific questions, challenges and tendencies from Post-Graduation *stricto sensu*, in its beginning consider special texts (*EEAN<sup>4</sup>*) and reports (*Esc Anna Nery – Rev Enfermagem<sup>5</sup>*). Currently, with historical-evolution time of 40 Years, the Post-Graduation Program in Nursing, for sure, is going very well. Although, when started, there were some politic-pedagogical discussions and critical challenges regarding the analysis of evaluations in order to meet the indicative ratings of revalidation and approvals on a ministerial and university level<sup>3</sup>. But in behalf of the priorities for the implementation of the courses, the arrangements were reported to establish, from 1993 - when EEAN completed 70 years of age – The Research Centers, which came to assist in demonstrate the dimension of the situational problem, starting with: Research Center for the History of Brazilian Nursing (Nuphebras - DEF), and Center for Nursing Research in Women's Health, (Nupesm – DEMI). Nowadays, there are nine in total (09), although in the Department of Medical-Surgical Nursing only appears the Center for Nursing Research Hospital (Nupenh - DEMC). In reality, the establishment of Research Centers was able to give emphasis to incorporate, at EEAN, the Post-Graduation *stricto sensu* program and consolidate the scientific production according to the Research Lines. There's no doubt it was a remarkable advance in opening space and contributing to the Brazilian Nursing.

However, not everything is properly seated or settled yet. This is if you want to value the accuracy of this assessment for the scientific construction activities by the evidence and attempts at generalization. Nevertheless, regardless of the struggles to be overcome, the Departments lodge researchers and faculty mentors, fitting the reference to the efforts, investments and challenges from all that were participating of the *stricto sensu* Post-Graduation Course. From the discussions in several Workshops Evaluation, or by contributions and arrangements to highlight the expansion of EEAN at programs designed as Minter (Masters) and Dinter (PhD). These programs, developed by inter-institutional agreements in order to refine the qualification of the qualification of teachers and researchers in their own universities, are effectively highlighted in its purpose. Throughout the timeline, were treated with the awarding of Degrees - Masters and Doctors – students from several regions of Brazil and some countries from Latin America. A special contribution to the Professional Knowledge by the Research in Nursing; by the production of dissertations and theses; and, decisively, by the concrete demonstration of partnership in teaching strategies inter-institutionalized on level of Higher Education.

In this sense, it's worth to mention the quantitative data from the production obtained by the Post-Graduation *stricto sensu* at EEAN/UFRJ. The data from the General Coordination in Post-Graduation and the Research in Nursing and the Research Support Department (CGPGPeN - EEAN/UFRJ), and consistent with "Master Dissertations" that, by defenses and approvals (1<sup>st</sup>. step 1975 to 1998) are 326; and at the subsequent steps (1999 to 2011), 350 confirmed, getting a total of 676 dissertations. The "Doctorate Thesis" according to **defenses and approvals** (1<sup>st</sup>. step from 1992 to 1998) are 46; and, the subsequent (1999 to 2011), with a confirmed number of 235, reaching a total of 281 theses in doctorate. It is noted that the division into stages represents the time intermezzo to be checked using Research Lines tendencies and, therefore, with the establishment of the Research Centers. Simultaneously, increased gradually, also, the quantitative in scientific production in terms of scientific articles, - masters and doctoral students with their mentor teachers -, and the way presented in speeches and poster session at Congresses and scientific events in the Nursing area, such as other areas.

It gets harder to analyze, from a **philosophic perspective**, the qualitative value of *all the scientific production collected from the dissertations (Master) and theses (Doctorate) without a support from a valid exploration in terms of research*. However, even with preliminary expectations operationally, I believe that, initially, the best to be done may be refer to the results presented by the several Research Centers concerning to the quantitative and qualitative dissertations and theses that resulted from the productivity of the researchers teachers, according to the plan at the Centers and the classification of productions obtained by research priorities in areas of health. As far as I'm concerned, I believe that the records and data presented at the Fifth International Seminar "**Núcleos de Pesquisa e Produção do Conhecimento na Enfermagem 2011**" ("**Research Centers and Production of Knowledge in Nursing 2011**") - EEAN/UFRJ, are completely valid to scale the effective potential for teaching, research, and extension, - as we are concerned - , and based on investigative projects and investments in the structural basis of the five Departments of Education.

Unfortunately, for a publishing proposal we can only summarize. Finally, adding everything is being done, in the real plan, in my opinion the *stricto sensu* Post-Graduation at EEAN/UFRJ is being developed a lot in contribution to the Professional Knowledge and being supported by partners' investments in a level of excellence. Not only for the academic commitment in turning the activities effective at the higher education level in a Brazilian reality, but through the efforts of their teachers and researchers also regarding the inter-institutional agreements facing the reality in Latin America.

## THE POST-GRADUATION PROGRAM *STRICTO SENSU* COMPLETES 40 YEARS AT EEAN/UFRJ - DEVELOPMENTS AND CONTRIBUTIONS.

Vilma de Carvalho<sup>1</sup>

La *Reforma Universitaria de 1968* por la Ley N°. 5.540 dispuso nuevas medidas educacionales y determinó la creación del posgrado *stricto sensu* que, en EEAN/UFRJ, comenzó con el Curso de Maestría, en 1972, el cual se objetivó por la construcción de bases y productos para *perfeccionamiento* en la cualificación de profesoras (es) enfermeras (os) para el desafío de la enseñanza/ el aprendizaje por la *Investigación en la Enfermería*, desde la Graduación. Enseguida – representantes de EEAN y USP con la colaboración de la OPAS/OMS – discuten la situación y los retos de la Enfermería por la necesidad de suscripción a las *Líneas de Investigación*. Teniendo como foco el *II PBDCT 1974 – Investigación Fundamental y Posgrado en Ciencias de la Salud (Coura e cols<sup>1</sup>)*. En ese texto, la Enfermería es descrita en la base estructural del *Sistema Nightingale* y paradigma modelar de capacitar enfermeras (os) en lo real de la *Educación Brasileña (Parsons<sup>2</sup>)*.

El Curso de Maestría implantado con el *Área de Concentración Enfermería Fundamental*, de 1972 a 1978, se desarrolló como *continuum* mediante tres seguidas propuestas curriculares y, consecuentemente, con otras áreas programáticas (Rhodus e cols. *in MEC/ CAPES<sup>3</sup>*). Entre los objetivos pedagógicos constan: *la formación del espíritu crítico en la asistencia a la salud; el compromiso en las investigaciones con propuestas de elevada cualificación y discurso de base fundamental; la profundización del Saber sobre el papel y función profesionales – enseñanza, investigación y extensión*. El Curso de Doctorado, implantado en 1989 con el *Área de Concentración Enfermería en el Contexto Social Brasileño*, se objetivó en pro de la elevada capacitación para la docencia (Graduación y Posgrado) y con premisa mayor aliada a la *cualificación de investigadores para la producción y divulgación científicas*. Sobre temas específicos, desafíos y tendencias del Posgrado *stricto sensu*, en su inicio, considérense textos especiales (*EEAN<sup>4</sup>*) y relatos (*Esc Anna Nery – Rev Enfermagem<sup>5</sup>*).

Actualmente, con un tiempo histórico-evolutivo de 40 años, se puede decir que el Programa de Posgrado en Enfermería es bastante exitoso. Sin embargo, en su comienzo, pasó por enfrentamientos político-pedagógicos y desafíos críticos de análisis de evaluaciones para atender a indicativos de *revalidaciones* y *aprobaciones* en plan universitario y ministerial<sup>6</sup>. No obstante, en pro de prioridades por la implementación de los Cursos, las providencias se encaminaron para establecer, a partir de 1993 – época de los 70 años de EEAN – los *Núcleos de Investigación*, creados para auxiliar en la dimensión de la problemática situacional, siendo los dos primeros: *Núcleo de Investigación de Historia de la Enfermería Brasileña* (Nuphebras - DEF), y *Núcleo de Investigación de Enfermería en Salud de la Mujer* (Nupesm – DEMI). En la actualidad, en la totalidad, son nueve (09), siendo que en el *Departamento de Enfermería Médico-Quirúrgica* sólo consta el *Núcleo de Investigación de Enfermería Hospitalaria* (Nupenh – DEMC). En realidad, el establecimiento de los Núcleos de Investigación consiguió dar *realce* para consagrar, en EEAN, la enseñanza de Posgrado *stricto sensu* y consolidar la *producción científica* en plan de *Líneas de Investigación*. Sin dudas, un notable avance por la ampliación de espacio en la contribución a la Enfermería Brasileña.

Sin embargo, no todo está debidamente asentado o acertado. Esto es, se desea apreciar la evaluación de *rigor* para las actividades de construcción científica por la *evidencia* y tentativas de *generalización*. No obstante, en lo que concierne a las luchas a ser vencidas, los Departamentos albergan a docentes investigadores y orientadores, cabiendo mención a los esfuerzos, inversiones y desafíos de todos los que están participando en los Cursos de Posgrado *stricto sensu*. Sea por las discusiones en varias Oficinas de Evaluación, o por contribuciones y providencias para destacar la expansión de la EEAN en programas designados *Minter* (Maestría) y *Dinter* (Doctorado). Tales programas, desarrollados por acuerdos interinstitucionales con propósito de *refinar* la cualificación de docentes e investigadores en sus propias instituciones universitarias, están efectivamente resaltados en sus propósitos. En todo el espacio temporal, fueron atendidos con otorgamiento de *Grados* – Maestros y Doctores – estudiantes de varias regiones de Brasil y algunos de países de América Latina. Una especial forma de contribución al Saber/Conocimiento Profesional por la *Investigación en la Enfermería*, por la producción de disertaciones y tesis; y, decisivamente, por la demostración concreta de alianza en las estrategias pedagógicas *interinstitucionalizadas* en nivel de Educación Superior.

En ese sentido, vale destacar los datos *cuantitativos* de la producción obtenida con el Posgrado *stricto sensu* de EEAN/UFRJ. Valen los datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación en Enfermería y Secretaría de Apoyo a la Investigación (CGPGPEn - EEAN/UFRJ), y consistentes con “Disertaciones de Maestría” que, por *defensas* y *aprobaciones* (1ª. etapa 1975 a 1998) son 326; y en etapas subsecuentes (1999 a 2011), confieren número de 350, alcanzando un total de 676 disertaciones. Las “Tesis de Doctorado” según *defensas* y *aprobaciones* (1ª. etapa 1992 a 1998) son 46; y, los años subsecuentes (1999 a 2011), confieren con número 235, alcanzando un total de 281 tesis de Doctorado. Cumple referir que la división en etapas equivale al tiempo *intermezzo* a conferir con tendencias de *Líneas de Investigación* y, por lo tanto, con las implantaciones de los *Núcleos de Investigación*. Paralelamente, crecieron gradualmente, también, los *cuantitativos* de producción científica en términos de *artículos científicos*, - de estudiantes de Maestría y Doctorado con sus profesores orientadores -, y como presentados en *sesión oral* y *sesión póster* en Congresos y eventos científicos del área de la Enfermería, y en otros.

Se hace difícil analizar, en el plan de *análisis filosófico*, el valor *cuantitativo* de toda la producción científica resultante de disertaciones (Maestría) y tesis (Doctorado) sin apoyo de una explotación válida en los términos de la investigación. Sin embargo, aun con la expectativa operacionalmente *preliminar*, pienso que, de inicio, lo mejor tal vez sea consultar los resultados presentados por los varios *Núcleos de Investigación* en cuanto a los *cuantitativos* y *cuantitativos* de disertaciones y tesis resultantes de la productividad de los profesores investigadores, conforme al plan de los *Núcleos* y según las clasificaciones de producciones obtenidas por prioridades de investigación en áreas de salud. En lo que a mí concierne, pienso que registros y datos presentados en el *V Seminario Internacional “Núcleos de Investigación y Producción del Conocimiento en la Enfermería 2011”* - EEAN/UFRJ, valen plenamente para dimensionar el efectivo potencial de enseñanza, investigación, y extensión – como nos dicen al respecto –, y con base en inversiones y emprendimientos investigativos en el lastre estructural de los cinco Departamentos de Enseñanza.

Lamentablemente, en el plan de *editorial* sólo se puede resumirlo. Finalmente, sumándose todo lo que se está realizando, en plan real, pienso que el Posgrado *stricto sensu* de la EEAN/UFRJ viene desarrollándose *bastante* debido a su contribución al Saber/Conocimiento Profesional y a cuenta de inversiones de participación en nivel de *excelencia*. No sólo por el compromiso académico de realizar actividades en el plan de *Educación Superior* en la realidad brasileña, sino, por los esfuerzos de sus profesores e investigadores en el que concierne también a los acuerdos interinstitucionales en el plan de realidad de América Latina.

