

EDITORIAL

EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO UN ESPACIO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ENFERMERÍA

Ana Luísa Petersen COGO^a

La expansión de la educación a distancia en los diferentes contextos de enseñanza de enfermería es incontable, ya sea en la graduación, en la post graduación, en la educación permanente o en la educación en salud. La mediación que la informática en la educación posibilita es creciente, aumentando las oportunidades de alcanzar diferentes públicos, sin necesariamente existir una distancia geográfica. Esto ocurre por el hecho de que las relaciones sociales que vienen siendo establecidas en el inicio del Siglo XXI sufrieron modificaciones, especialmente cuando las acciones son direccionadas a las personas con menos de 30 años de edad. Estas, nativas digitales, se sienten a gusto con la mediación tecnológica, que posibilita la participación efectiva en múltiples actividades de forma autónoma e individualizada⁽¹⁾.

No se puede desconsiderar que existen situaciones adecuadas al desarrollo de propuestas de educación a distancia o semi-presenciales, mientras que existen otras que no pueden dispensar la relación presencial. E esta es la cuestión fundamental a ser discutida: una modalidad de enseñanza no excluye o es mejor que la otra, pero son recursos distintos, que bien delineados pueden producir aprendizajes significativos. También se encuentran personas que no están incluidas digitalmente o que prefieren no utilizar los recursos tecnológicos, debiéndose respetar las características de los sujetos del proceso.

Considerando la tríade formada por la enseñanza, por la investigación y por la extensión, se destaca que la modalidad de enseñanza a distancia ofrece la oportunidad de que los enfermeros alcancen diferentes contextos, aproximándolos de los usuarios, de los alumnos y de los colegas profesionales que están cada vez más conectados. La expansión del acceso a la internet en este inicio de siglo hizo que muchas Instituciones de enseñanza y de cualificación profesional estimulasen la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje y, como consecuencia, la formación de los docentes sobre los aspectos técnicos y pedagógicos referentes a las tecnologías educacionales digitales. Las redes sociales dejaron de ser un espacio exclusivo de la vida privada, pasando a disponer informaciones y cambios entre las organizaciones y los usuarios de internet⁽²⁾.

Frente a la rapidez de la implantación de las tecnologías digitales, cabe a los investigadores reflexionar y proponer avances en las investigaciones en enfermería. Las posibilidades de explorar datos producidos en los ambientes digitales, adaptando y elaborando procedimientos metodológicos conocidos, hace que este sea un campo rico y desafiador para el investigador en enfermería⁽³⁾.

Sin perder de vista el compromiso social y ético que la investigación en la enfermería posee, procuramos efectivizar cambios entre investigadores de diferentes áreas del conocimiento, como la educación, la lingüística, la comunicación social, la sociología, la informática, la psicología, entre otras, con la intención de cualificar el producto de nuestros estudios. Una vez más la Revista Gaúcha de Enfermería procura atender las pluralidades de la investigación en enfermería, presentando artículos que señalizan el estado del arte en áreas como la salud colectiva, la salud mental, el cuidado al anciano, el cuidado al niño, entre otros.

REFERENCIAS

- 1 Prensky M. Digital natives, digital immigrants. Horizon [Internet]. 2001 [cited 2011 Mar 26];9(5). Available from: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>.
- 2 Cogo ALP. Desafios para a pesquisa qualitativa em enfermagem: utilização de dados de ambientes virtuais. In: Anais do 16º Seminário Nacional de Pesquisa em Enfermagem; 2001 jun 19-22; Mato Grosso do Sul, Brasil [Em CD-ROM]. Campo Grande: Associação Brasileira de Enfermagem, Seção Mato Grosso do Sul; 2011.
- 3 Fragoso S, Recuero R, Amaral A. Métodos de pesquisa para Internet. Porto Alegre: Sulina; 2011.

^a Doctora en Enfermería, Profesora Adjunta del Departamento de Enfermería Médico-Cirúrgica y del Programa de Post Graduación en Enfermería de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.