

ENSEÑANZA DE LA CONSULTA DE ENFERMERÍA EN LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO

Ludmila Anjos de Jesus¹ 
Laura Emmanuela Lima Costa¹ 
Monalliza Gama Oliveira¹ 
Virgínia Ramos dos Santos Souza¹ 
Gilberto Tadeu Reis da Silva¹ 
Ana Lúcia Arcanjo Oliveira Cordeiro¹ 
Rudval Souza da Silva² 

RESUMEN

Objetivo: identificar la producción científica de Brasil sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería en la formación de enfermeros. **Método:** estudio descriptivo de carácter bibliométrico realizado en el portal de la Biblioteca Virtual en Salud y en PubMed de abril a mayo de 2021, con los siguientes criterios de inclusión: artículos completos, en portugués o inglés y publicados entre 2009 y 2020. **Resultados:** se identificaron 13 estudios, publicados en una revista académica B2 de la región Noreste, aunque predominantemente provenientes de la región Sur (38,46%), destacándose los del tipo informe de experiencia. Las temáticas más observadas estuvieron relacionadas con las metodologías de enseñanza, especialmente las activas y con utilización de herramientas tecnológicas. “Consulta de Enfermería” no figuró entre las palabras clave más frecuentes. **Conclusión:** al constatar el carácter incipiente de la producción sobre la temática, este estudio proporciona puntos de apoyo para ampliar esta área del conocimiento, con repercusiones en mejoras en la enseñanza de la Consulta de Enfermería y en la formación de enfermeros.

DESCRIPTORES: Educación en Enfermería; Enseñanza; Enfermería en el Consultorio; Bibliometría; Enfermería.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Jesus LA de, Costa LEL, Oliveira MG, Souza VR dos S, Silva GTR da, Cordeiro ALAO, et al. Enseñanza de la consulta de enfermería em la formación de enfermeros: estudio bibliométrico. *Cogitare Enferm.* [Internet]. 2022 [acceso en “insertar fecha de acceso, día, mes y año abreviado”]; 27. Disponible: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.87715>

¹Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem, Salvador, BA, Brasil.

²Universidade do Estado da Bahia, Departamento de Educação, Senhor do Bonfim, BA, Brasil.

INTRODUCCIÓN

La esencia de la Enfermería se basa en la atención y en las relaciones interpersonales y se materializa en diversos ambientes a partir de múltiples interacciones que pasan por la incertidumbre, la variabilidad, lo inesperado y lo impredecible¹. De esta manera, la práctica de la Enfermería implica acción, reacción, interacción y transacción entre grupos e individuos en un determinado sistema social que tiene como objetivo alcanzar objetivos de salud y, para que sea eficiente, es necesaria una metodología de trabajo basada en el método científico².

Sin embargo, si bien el conocimiento científico en Enfermería tiene otro origen, es en la acción clínica que tiene lugar y se estructura, ya que se caracteriza por la racionalidad práctico-reflexiva, no en forma lineal sino de manera dinámica y continua, como una espiral, puesto que es a partir del conocimiento previo que se logra cierta comprensión que conduce a la interpretación y, en consecuencia, a un nuevo entendimiento/acción, repercutiendo en un saber propio del campo de la Enfermería que se diferencia de otros saberes disciplinares¹.

En ese contexto se destaca el Proceso de Enfermería (PE), caracterizado por la dinámica de las acciones sistematizadas e inter-relacionadas que tienen como objetivo la asistencia y el cuidado del ser humano². En esa perspectiva, el PE es un instrumento metodológico que orienta la atención y la documentación de los práctica³.

De acuerdo con la Resolución N.º 358 del Consejo Federal de Enfermería (COFEN), el Proceso de Enfermería debe realizarse en forma sistemática y deliberada en todos los ambientes donde se brinde atención profesional de Enfermería y, cuando se desarrolla en instituciones que prestan servicios de salud ambulatorios, domiciliarios y escolares, corresponde a la Consulta de Enfermería (CE)⁴. A su vez, debe guiarse por el principio de la integralidad y por la práctica basada en evidencias, posibilitando de esa manera un ejercicio sistematizado que sea capaz de contribuir a mejorar la calidad de asistencia provista⁵.

En este sentido, la Consulta de Enfermería representa una estrategia tecnológica de atención resolutoria, avalada por la ley, exclusiva de los enfermeros, y que redundará en beneficios en la asistencia prestada, favoreciendo así la promoción de la salud y el diagnóstico y tratamiento precoces, además de la prevención de situaciones evitables⁶⁻⁷.

Históricamente, las entrevistas dirigidas por enfermeros en 1920 se consideran como las precursoras de la Consulta de Enfermería, que recibió ese nombre en el año 1968⁸. Se destaca que, en Brasil, la CE se reglamentó a través de la Ley N.º 7.498/86⁷ y por medio del Decreto N.º 94.406/87⁹. Sin embargo, en 1993 la Resolución N.º 159 del COFEN recomendó la obligatoriedad de la CE en el desarrollo de la atención de Enfermería en todos los niveles de atención de la salud¹⁰. Dicha normativa fue revocada en 2017 por la Resolución N.º 544 del COFEN¹¹. Sin embargo, la Consulta de Enfermería se trata en la Resolución N.º 358 del COFEN, aún vigente, que prevé la Sistematización de la Atención de Enfermería y la implementación del Proceso de Enfermería⁴.

Se destaca que la Consulta de Enfermería favorece el trabajo de los enfermeros, contemplando las etapas del Proceso de Enfermería^{2,4}. El COFEN reconoció estas etapas en 2009, que consisten en la recolección de datos o historial de Enfermería, diagnóstico, planificación, implementación y evaluación⁴. De esta manera, la CE debe guiarse por la Sistematización de la Atención de Enfermería (SAE), que organiza el trabajo profesional en términos de método, personal e instrumentos, permitiendo así operacionalizar el Proceso de Enfermería, derivando en atención de Enfermería adecuada, individualizada y efectiva¹².

Por lo tanto, la CE representa una estrategia eficaz para lograr la responsabilidad de los enfermeros de facilitar, potenciar y restaurar la capacidad del ser humano para cuidarse

a sí mismo, visualizando su independencia en relación con otros sistemas, lo que lleva al individuo a la comprensión ecológica necesaria para el cuidado¹. Sin embargo, para tal fin, la CE requiere articulación teórico-práctica, constituyéndose en uno de los pilares de la formación de enfermeros en forma específica y sistemática.

Dada la importancia de la Consulta de Enfermería, y por considerar el proceso de formación preponderante para su práctica en forma crítica, reflexiva y categórica, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la producción científica de Brasil sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería en la formación de enfermeros a partir del año 2009? En vista de lo expuesto, el objetivo de este estudio es identificar la producción científica de Brasil sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería en la formación de enfermeros.

Este trabajo de investigación se justifica por la falta de estudios sobre la temática y se espera que, sobre base de sus hallazgos, pueda contribuir a fortalecer la enseñanza de la CE en las carreras de grado de Enfermería, así como ampliar la difusión del tema y plantear reflexiones sobre el proceso de enseñanza de la Consulta de Enfermería en Brasil.

MÉTODO

Se trata de una investigación descriptiva, con enfoque cuantitativo y carácter bibliométrico, que tiene como objetivo ayudar a identificar tendencias respecto de la expansión del conocimiento en una determinada disciplina, dispersión y obsolescencia de campos científicos, autores e instituciones más productivas, además de destacar las revistas académicas más utilizadas en la difusión de la investigación en un área determinada del conocimiento¹³.

Este estudio siguió cinco etapas: definición del objetivo de la investigación, diseño del protocolo, recolección de datos, análisis, y síntesis con presentación de los resultados. En la primera etapa se definió el tema, además de elaborarse el objetivo y la pregunta guía del trabajo de investigación, ya presentada en la Introducción.

En la segunda etapa (Figura 1), denominada "protocolo de investigación", se realizó inicialmente una búsqueda exploratoria de artículos sobre la temática para identificar posibles descriptores, seleccionando los más frecuentes y luego verificándolos en DeCS/MeSH, con el objetivo de determinar si la definición era adecuada al estudio propuesto.

Ante la necesidad de utilizar la definición más confiable y robusta, se utilizaron los términos alternativos "Formação Profissional em Saúde" y "Consulta de Enfermagem" para "Capacitação de Recursos Humanos em Saúde" y "Enfermagem no Consultório", respectivamente. Posteriormente se validaron los descriptores en inglés a través de una búsqueda en DeCS/MeSH y en los artículos ya publicados, para luego definir las estrategias de búsqueda, así como las fuentes de datos, utilizando el portal de la BVS (Biblioteca Virtual en Salud), que integra múltiples fuentes de información y comprende diversas bases de datos, como LILACS, MEDLINE y BDNF, entre otras. También se utilizó la base de datos PubMed, que permite acceder a la literatura biomédica de MEDLINE, a revistas académicas de Ciencias de la Vida y a libros en línea.

La estrategia de búsqueda se delineó a partir de combinar los descriptores con los operadores booleanos OR y AND, lo que generó una estrategia restringida, tal como se presenta en la Figura 1.

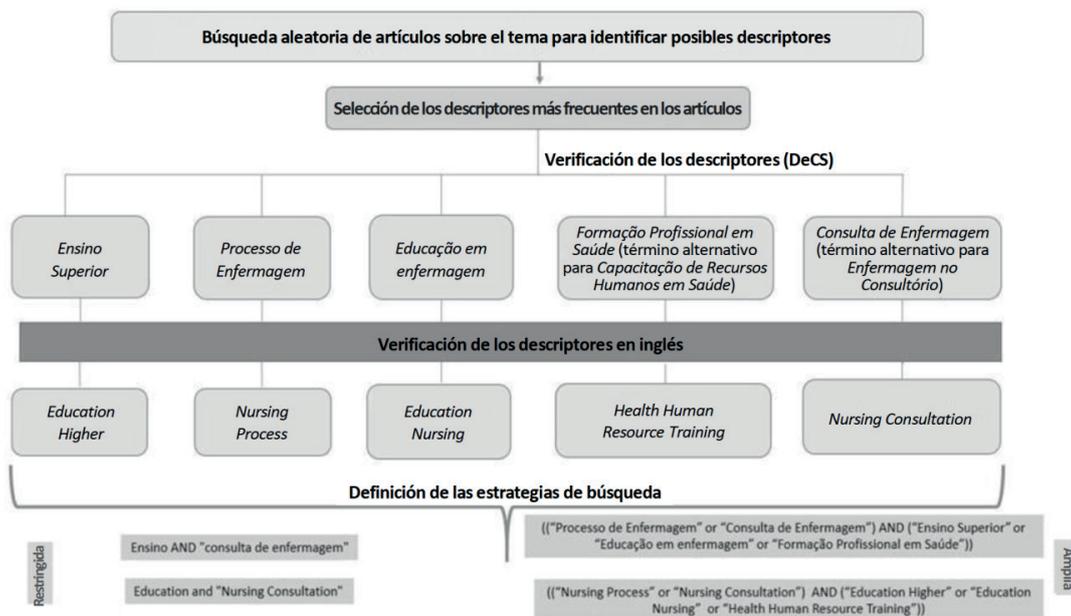


Figura 1 - Protocolo de investigación - Definición de los descriptores y estrategias de búsqueda. Salvador, Bahía, Brasil, 2021

Fuente: Los autores (2021).

En la tercera etapa (Figura 2), denominada "recolección de datos", se realizó una búsqueda en BVS y PubMed de abril a mayo de 2021 con los siguientes criterios de inclusión: artículos completos, en portugués o inglés, y publicados entre 2009 y 2020. El recorte temporal consideró el año en el que se publicó la Resolución N.º 358/2009 del COFEN⁴. En esta etapa también se construyó la base de datos en Microsoft Excel® (versión 2016), incluyendo título del artículo, objetivo, conclusión y año de publicación. Después de leer los resúmenes, se excluyeron los artículos no relacionados con el objeto de estudio, los duplicados y los de origen no brasileño.

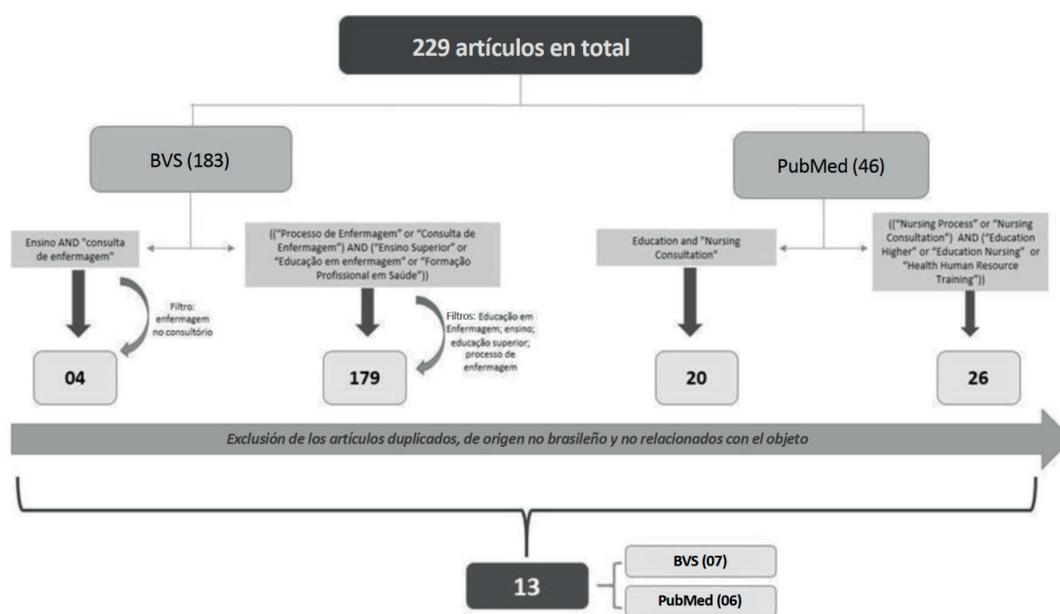


Figura 2 - Recolección de datos - Búsqueda de artículos conforme a los criterios e intereses del estudio. Salvador, Bahía, Brasil, 2021

Fuente: Los autores (2021).

Durante la cuarta etapa, el "análisis de los datos", se construyó la matriz de análisis en Microsoft Excel® (versión 2016), que incluyó los siguientes datos: base de datos, título del artículo, autores, institución/afiliación, estado, región, idioma, año, título de la revista académica y palabras clave. La frecuencia de las palabras clave presentes en los artículos se obtuvo a través de SoftwareAntconc (AntConc corpus analysis toolkit), versión 3.5.8.0.

Posteriormente, el archivo .CSV con las palabras seleccionadas, junto con la frecuencia con la que aparecían, se publicó en el sitio web de uso gratuito WordClouds.com, lo que derivó en la creación de la nube de palabras. Los datos también se analizaron calculando las frecuencias absolutas y relativas. En la última etapa del estudio se optó por emplear cuadros y figuras para presentar los resultados.

Se destaca que, por tratarse de un estudio que utiliza únicamente datos documentales disponibles en las bases de datos, no fue necesaria presentarlo ante un Comité de Ética en Investigación (Comitê de Ética em Pesquisa, CEP), conforme a la Resolución N.º 510/2016¹⁴; sin embargo, se respetaron todos los aspectos éticos y de derechos de autor.

RESULTADOS

El análisis derivó en 13 artículos sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería en la formación de enfermeros, publicados entre 2010 y 2020, en siete revistas académicas, y afiliados a 18 instituciones distribuidas en diez estados de Brasil, en dos casos asociados a instituciones con sede en el exterior (Portugal).

La Figura 3 ilustra la distribución de las publicaciones en el territorio de Brasil. Cuatro de los 13 artículos se realizaron a través de asociaciones de instituciones nacionales entre los estados de Amazonas y Pará, Rio Grande do Norte y Paraíba, Rio Grande do Norte y Mato Grosso do Sul, y entre Rio Grande do Sul y Santa Catarina. En relación con la distribución entre las regiones, la región Sur se destaca con cinco (38,46%) de las publicaciones disponibles, con predominio sobre las demás regiones.

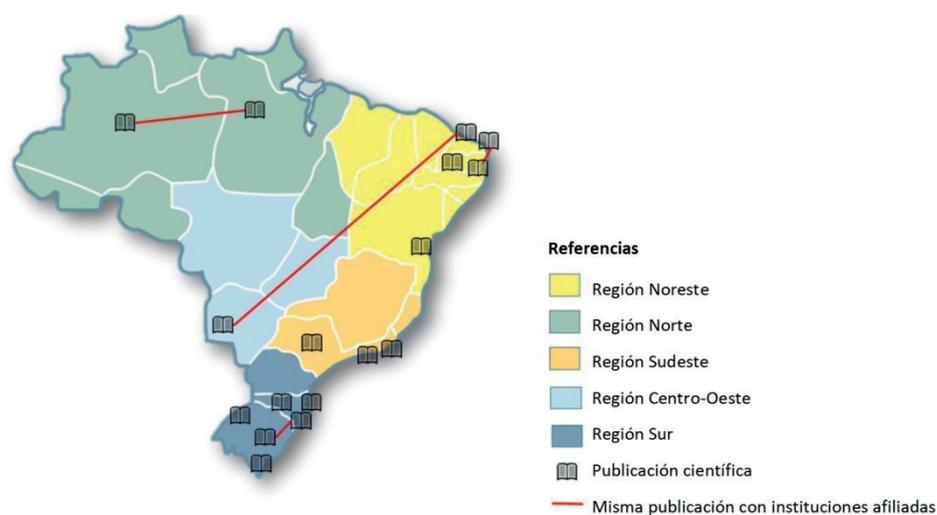


Figura 3-Distribución de las publicaciones en el territorio de Brasil. Salvador, Bahía, Brasil, 2021

Fuente: Los autores (2021).

En cuanto a las principales revistas académicas que publicaron artículos sobre la temática, se destacan las siguientes: Revista de Enfermagem UFPE online, con cuatro artículos, Revista Brasileira de Enfermagem, con tres, y Revista de Pesquisa (Universidade Federal do Estado de Rio de Janeiro Online), con dos publicaciones. Con respecto a los años de publicación, hay igualdad entre 2020 y 2018, ambos con tres artículos, seguidos por 2011 y 2010, con dos artículos cada uno. En el Cuadro 1 se presenta la producción brasileña sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería en la formación de enfermeros en Brasil entre 2009 y 2020.

Cuadro 1 - Producción brasileña sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería en la formación de enfermeros entre 2009 y 2020. Salvador, Bahía, Brasil, 2021

Estudio	Título	Autores	Método	Institución/ Afilación	Revista académica	Qualis conforme la clasificación del cuatrienio 2013-2016	Año
1	Ensino do processo de enfermagem: o que as produções científicas proferem	Edlamar Kátia Adamy, Denise Antunes de Azambuja Zocche, Carine Vendruscolo, Miriam de Abreu Almeida	Investigación bibliográfica	Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	Revista de Pesquisa (Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro Online)	B2	2020
2	Consulta de enfermagem com abordagem sindrômica: perspectivas do ensino por enfermeiros	Claudia Maria Messias, Ann Mary Machado Tinoco Feitosa Rosas, Harlon França de Menezes, Geilsa Soraia Cavalcanti Valente	Fenomenología social	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro Universidade Federal Fluminense	Revista de Pesquisa (Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro Online)	B2	2020
3	A simulação realística na consulta de enfermagem voltada ao idoso	Ianny Ferreira Raiol, Fernando Conceição de Lima, Douglas Rafael da Cruz Carneiro, Andreza Cassundé Moraes, Tatiane de Souza Vasconcelos, Dayara de Nazaré Rosa de Carvalho, Thalyta Mariany Rêgo Lopes Ueno, Viviane Ferraz Ferreira de Aguiar	Informe de experiencia	Centro Universitário Metropolitano da Amazônia Faculdade Paraense de Ensino Universidade Estadual do Pará	Revista de enfermagem UFPE online	B2	2020
4	Construção de hipermedia para subsidiar a sistematização do ensino do cuidado de enfermagem	Pétala Tuani Candido de Oliveira Salvador, Cláudia Cristiane Filgueira Martins Rodrigues, Marcos Antonio Ferreira Júnior, Maria Isabel Domingues Fernandes, José Carlos Amado Martins, Viviane Euzébia Pereira Santos	Investigación metodológica para el desarrollo de tecnología educativa	Universidade Federal do Rio Grande do Norte Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENFC)	Revista Gaúcha Enfermagem	B1	2019

5	<i>O ensino do processo de enfermagem</i>	Iranete Almeida Sousa Silva, Josicélia Dumet Fernandes, Mirian Santos Paiva, Fernanda Rios da Silva, Lázaro Souza da Silva	Revisión integradora	Universidade Federal da Bahia	Revista de Enfermagem UFPE online	B2	2018
6	<i>Plataforma PEnsinar: uma ferramenta de aprendizagem para o ensino do processo de enfermagem</i>	Erik Cristóvão Araújo de Melo, Bertha Cruz Enders, Marta Lima Basto	Investigación metodológica para el desarrollo de tecnología educativa	Universidade Federal de Campina Grande Universidade Federal do Rio Grande do Norte Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	Revista Brasileira de Enfermagem	A2	2018
7	<i>Consulta de enfermagem à pessoa com diabetes mellitus: experiência com metodologia ativa</i>	Silvana de Oliveira Silva, Letícia Martins Machado, Maria Denise Schimith, Laís Mara Caetano da Silva, Vanessa do Nascimento Silveira, Anderson Cecchin de Bastos	Informe de experiencia	Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões Universidade Federal de Santa Maria Municipalidad de Santiago	Revista Brasileira de Enfermagem	A2	2018
8	<i>Consultas de enfermagem aos idosos em assistência básica no intercâmbio estudantil internacional: relato de experiência</i>	Bruna Silva Leite, Willian Alves dos Santos, Geilsa Soraia Cavalcanti Valente, Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho, Patrícia dos Santos Claro Fuly	Informe de experiencia	Universidade Federal Fluminense	Revista de Enfermagem UFPE online	B2	2016
9	<i>Ensinando consulta de enfermagem e visita domiciliar e relato de experiência</i>	Soraia Dornelles Schoeller, Adriana Eich Kuhnen, Lúcia Nazareth Amante, Sílvia Ferrazzo	Informe de experiencia	Universidade Federal de Santa Catarina	Revista de Enfermagem UFPE online	B2	2014
10	<i>O ensino da Sistematização da Assistência na perspectiva de professores e alunos</i>	Candida Custódio da Silva, Francine Lima Gelbcke, Betina Horner Schindwein Meirelles, Cecília Arruda, Suelen Goulart, Ana Isabel Jatobá de Souza	Estudio descriptivo	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	Revista Eletrônica de Enfermagem	B1	2011
11	<i>Estudo de caso como estratégia para o ensino do processo de enfermagem e o uso da linguagem padronizada</i>	Maria Isabel Pedreira de Freitas, Elenice Valentim Carmona	Informe de experiencia	Universidade Estadual de Campinas Universidade Federal de São Paulo	Revista Brasileira de Enfermagem	A2	2011
12	<i>Objetos digitais de aprendizagem na consulta de enfermagem: avaliação de tecnologia por alunos de graduação</i>	Denise Tolfo Silveira, Vanessa Menezes Catalan, Agnes Ludwig Neutzling, Luísa Helena Machado Martinato	Estudio descriptivo	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Revista Latino-Americana de Enfermagem	A1	2010

13	Ensino do processo de enfermagem: planejamento e inserção em matrizes curriculares	Oriana Deyze Correia Paiva Leadebal, Wilma Dias de Fontes, César Cavalcanti da Silva	Estudio descriptivo	Universidade Federal da Paraíba	Revista da Escola de Enfermagem da USP	A2	2010
----	--	---	------------------------	------------------------------------	---	----	------

Fuente: Los autores (2021).

Todos los artículos que se encontraron tenían su versión en portugués. Ningún autor estuvo presente en más de un artículo. El tipo de estudio que predominó entre las publicaciones fue el informe de experiencia (cinco), seguido por los estudios descriptivos (tres).

En cuanto a las temáticas más recurrentes, se destacó el enfoque hacia la metodología o estrategia de enseñanza, que correspondió a siete (53,84%) de las publicaciones. En relación con los términos más citados como palabras clave en los artículos, se notó la ausencia de "Consulta de Enfermería", tal como puede verse en la Figura 4.



Figura 4 - Frecuencia de los términos más citados en las palabras clave de los artículos. Salvador, Bahía, Brasil, 2021

Fuente: Los autores (2021).

DISCUSIÓN

Para reconocer a la Enfermería como una ciencia es necesario recurrir a la Consulta de Enfermería, ya que, por emplear acciones sistematizadas e inter-relacionadas, representa la esencia de la profesión¹⁵. Sin embargo, en este estudio se encontró una cantidad reducida de publicaciones sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería, lo que revela la escasa visibilidad de la temática y corrobora la idea de que la Enfermería subutiliza la CE como

tecnología de atención en Brasil¹⁵.

Siguiendo en esta perspectiva, es notorio el desequilibrio en la distribución de las producciones científicas, concentradas con mayor significancia en la región Sur, lo que refuerza el eje Sur-Sudeste como polo productor de conocimiento. En este sentido, este hallazgo puede ser el resultado de la centralización de los cursos de postgrado en el área de salud en las regiones Sur y Sudeste¹⁶⁻¹⁷.

No hubo recurrencia de autores en los artículos, lo que da indicios sobre la escasez de grupos de investigación enfocados en esta área del conocimiento. Sin embargo, se destacan las alianzas institucionales establecidas, incluso en dos instituciones con sede en el exterior, lo que demuestra un intento de articulación entre los autores y revela una incipiente preocupación por el proceso de enseñanza de la CE.

Aunque la producción es predominante en la región Sur, se destaca que la revista académica con más publicaciones sobre enseñanza de la CE fue la Revista de Enfermagem UFPE online, con qualis B2 según la clasificación del cuatrienio 2013-2016 de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES). Esta revista académica se fundó en el año 2006 y actualmente es publicada por el Programa de Postgrado en Enfermería del Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad Federal de Pernambuco. A partir de este hallazgo, se infiere que ciertos aspectos relacionados con el Proceso de Enfermería, especialmente a la CE, representan una línea destacada en el alcance de esta revista. Además, al evaluar los qualis de las revistas académicas de las publicaciones destacadas, se advierte que las producciones existentes fueron publicadas en revistas con qualis estratos A y B. De esta manera, se considera que, a pesar de la reducida cantidad de estudios, presentan robustez metodológica y científica, considerando el qualis de la revista, y por lo tanto, repercuten en importantes aportes al quehacer de Enfermería. Cabe señalar que el qualis evalúa la calidad de una revista académica y que, en este estudio, se utilizó la última clasificación publicada en la plataforma CAPES, que se divide en ocho estratos en orden de decreciente de valor: A1, A2, B1, B2, B3, B4, B5 y C. Sin embargo, cabe destacar que ya hay una nueva clasificación, aunque todavía no fue legitimada o publicada en la plataforma CAPES.

El principal método de estudio observado fue el informe de experiencia, que se relaciona con y favorece la generación de conocimiento en el área a partir de descripciones reales y contextualizadas. De esta manera, se infiere que la preponderancia de este método se sustenta en el carácter práctico de la enseñanza de la CE, potenciada por ser un área de investigación aún poco explorada; de esta manera, el intercambio de experiencias posibilita y contribuye al desarrollo del conocimiento. En virtud de lo anterior, los informes de experiencia son relevantes para la práctica profesional y proporcionan puntos de apoyo para reflexiones y aplicaciones en la práctica de la enseñanza de la CE. Aún desde esta perspectiva, se entiende que la notoriedad de las estrategias de enseñanza impregnadas por la articulación teórico-práctica tiene como finalidad fortalecer el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de competencias a través de la participación, el compromiso y la vivencia de la profesión.

En relación con las palabras clave más frecuentes, se notó la ausencia de "Consulta de Enfermería", reiterando su invisibilidad. Sin embargo, es necesario destacar que los DeCS/MeSH indican "Práctica de Enfermería limitada a un consultorio" como concepto para ese descriptor, lo que restringe su definición y aplicación. De esta manera, el hecho de que no se la utilice como descriptor en los artículos permite inferir que se trata de una estrategia de los autores para emplear la CE como un término amplio y no restringido solamente a los consultorios, ya que la CE está presente en todos los ambientes donde se brinda asistencia de Enfermería. Se destaca que, además de apoyar el proceso de toma de decisiones de los enfermeros, interfiriendo positivamente en el proceso salud/enfermedad, la CE evidencia la científicidad del trabajo de esta profesión y, por lo tanto, no puede reducirse a un concepto minimalista¹⁵.

Con respecto a las temáticas más frecuentes, hubo predominio del enfoque en cuanto

a la metodología y estrategia de enseñanza, con énfasis en la metodología activa y en el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Se destaca que es fundamental que las estrategias de enseñanza acompañen los avances teórico-científicos y tecnológicos de la profesión, a través de prácticas interdisciplinarias innovadoras y metodologías activas. Las principales estrategias que se encontraron en los materiales fueron la simulación, el caso clínico y el uso de herramientas virtuales¹⁸.

La CE es una estrategia tecnológica de atención que se basa en principios científicos, mediante el uso de un método propio, constituyendo el Proceso de Enfermería, que sistematiza la atención de Enfermería¹⁹⁻²⁰. De esta manera, la enseñanza de la CE no debe darse en forma técnica y automatizada, especialmente dado su objetivo central de brindar oportunidades para proporcionar atención integral.

Como limitación de este artículo puede indicarse la falta de profundidad en cuanto a las cuestiones cualitativas de las producciones; sin embargo, suscita reflexiones sobre la enseñanza de la CE en la formación de enfermeros, requiriendo más trabajos de investigación sobre la temática.

CONCLUSIÓN

La incipiente producción sobre la enseñanza de la Consulta de Enfermería presente en la literatura y evidenciada en este estudio debido a la reducida cantidad de publicaciones científicas, refleja la invisibilidad de la CE en los servicios, muchas veces materializándose en forma complementaria a la Consulta Médica o vista como prescindible. Eso se debe a que no se la considera como un espacio para el diálogo, de educación en salud ni orientador en el proceso de toma de decisiones de los enfermeros, que tiene lugar a través de fases sistemáticas pautadas en la fundamentación científica.

Cabe destacar el rol de las instituciones de educación superior en poder modificar este escenario, las cuales deben esforzarse por enseñar la CE a través de metodologías que integren teoría y práctica y favorezcan la capacidad reflexiva crítica de los estudiantes, minimizando así las tendencias tecnicistas y automatizadas. Y, para tal fin, es oportuno agregar que resulta esencial fomentar nuevos estudios sobre la temática, especialmente en los lugares en los que producción científica sobre la enseñanza de la CE todavía es incipiente o incluso nula.

En consecuencia, al revelar la producción científica relacionada con la enseñanza de la CE, este artículo proporciona puntos de apoyo para reflexiones que puedan impulsar nuevas investigaciones sobre el tema, con el objetivo de transformar el panorama puesto en evidencia; contribuyendo así a visibilizar y ampliar esta área del conocimiento y, consecuentemente, al avance en la enseñanza de la Consulta de Enfermería, lo que a su vez repercutirá positivamente en la formación de los enfermeros y su práctica profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Enseñanza Superior (CAPES) - Brasil, por su apoyo, en referencia al Código de Financiamiento 001 y al Proceso N.º 88887.643413/2021-00.

Al Concejo Nacional para el Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), en referencia a la Beca de Productividad en Investigación (Produtividade em Pesquisa, PQ) conforme al

Proceso N.º 205736/2018-1. Al Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Bahía (Proceso N.º 23806.250710.2021-41).

REFERENCIAS

01. Queirós PJP. Da prática baseada em evidências à prática baseada em valores. Rev. Baiana Enferm. [Internet]. 2018 [acesso em 02 abr. 2022]; 32. Disponível em: <https://doi.org/10.18471/rbe.v32.26330>.
02. Santos ECG dos, Almeida YS de, Hipólito RL, Oliveira PVN de. Proceso de Enfermería de Wanda Horta - Retrato de la obra y reflexiones. Temperamentvm. [Internet]. 2019 [acesso em 02 abr. 2022]; 15. Disponível em: <https://ciberindex.com/index.php/t/article/view/e12520>.
03. Argenta C, Adamy EK, Bitencourt JVOV. Processo de enfermagem: história e teoria. Chapecó: UFFS Editora; 2020.
04. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução n.º 358, de 15 de outubro de 2009. Dispõe sobre a Sistematização da Assistência de Enfermagem e implementação do Processo de Enfermagem em ambientes, públicos ou privados, em que ocorre o cuidado profissional de Enfermagem, e dá outras providências. [Internet]. Rio de Janeiro: COFEN; 2009 [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resoluco-cofen-3582009_4384.html.
05. Ribeiro GC, Pereira EG, Padoveze MC. Sistematização da assistência de enfermagem na APS no contexto brasileiro. In: Fracolli LA, Padoveze MC, Soares CB, organizadores. Tecnologias da Sistematização da Assistência de Enfermagem a Famílias na Atenção Primária à Saúde. São Paulo: EEUSP, 2020 [acesso em 10 jul. 2021]. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/344954843_Sistematizacao_da_assistencia_de_enfermagem_na_APS_no_contexto_brasileiro.
06. Lima SGS e, Spagnolo RS, Juliani CMCM, Silva L, Fernandes VC, Martin LB. Consulta de Enfermagem na Atenção Primária à Saúde: Revisão Integrativa. Ens. Ciênc. [Internet]. 2020 [acesso em 02 abr. 2022]; 24(5). Disponível em: <https://doi.org/10.17921/1415-6938.2020v24n5-esp.p693-702>.
07. Brasil. Lei n. 7.498, de 25 de junho de 1986. Dispõe sobre a regulamentação do exercício da enfermagem, e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, [Internet]. 26 jun. 1986. [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7498.htm.
08. Azevedo MVC, Torres RC, Teles W de S, Silva MC da, Barros AMMS, Silva MHS, et al. A consulta de enfermagem na estratégia de saúde da família. Braz. J. Health Review. [Internet]. 2021 [acesso em 02 abr. 2022]; 4(3): 13461-79. Disponível em: <https://doi.org/10.34119/bjhrv4n3-293>.
09. Brasil. Decreto n.º 94.406, de 08 de junho de 1987. Regulamenta a Lei n.º 7.498, de 25 de junho de 1986, que dispõe sobre o exercício da Enfermagem, e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, [Internet]. 09 jun. 1987 [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1980-1989/d94406.htm.
10. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução n. 193, 19 abril 1993. Dispõe sobre a consulta de Enfermagem. Diário Oficial da União [Internet]. 1993 [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resoluco-cofen-1591993_4241.html.
11. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução n. 544, de 9 maio 2017. Revoga a Resolução Cofen n.º 159/1993, que dispõe sobre a consulta de Enfermagem. Diário Oficial da União, [Internet]. 2017 [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-05442017_52029.html.
12. Dias TG, Rosa CK, Menezes AC de, Andrade SN, Oliveira F. Sistematização da assistência e processo de enfermagem na saúde da família: percepção de enfermeiros. J. Nurs. Health. [Internet]. 2022 [acesso em 02 abr. 2022]; 12(1). Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/enfermagem/article/view/20794/14117>.

13. Alves HLC, Lima G de S, Albuquerque GA, Gomes EB, Cavalcante EGR, Viana MCA. Uso das teorias de enfermagem nas teses brasileiras: estudo bibliométrico. *Cogitare Enferm.* [Internet]. 2021 [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v26i0.71743>.
14. Ministério da Saúde. Resolução n. 510, de 07 de abril de 2016. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, [Internet]. 24 maio 2016 [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2016/res0510_07_04_2016.html.
15. Dantas CN, Santos VEP, Tourinho FSV. A consulta de enfermagem como tecnologia do cuidado à luz dos pensamentos de Bacon e Galimberti. *Texto Contexto.* [Internet]. 2018 [acesso em 5 jun. 2021]; 25(1). Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-0707201500002800014>.
16. Silva S de O, Schimith MD, Buriol D, Alves AJP, Balconi I, Silva DC da. Consulta de enfermagem e diabetes mellitus: tendência da produção científica. *Rev. Recien.* [Internet]. 2021 [acesso em 02 abr. 2022]; 11(36): 276-88. Disponível em: <https://doi.org/10.24276/rrecien2022.12.38.238-246>.
17. Menezes HF de, Rosas AMMTF, Souza FS de, Viana L de O, Pinto ACS, Rufino CG. Produção brasileira de teses e dissertações sobre consulta de enfermagem: estudo de natureza bibliométrica. *Rev. Enferm. Atual.* [Internet]. 2017 [acesso em 02 abr. 2022]. Disponível em: <https://revistaenfermagematual.com/index.php/revista/article/view/290/181>.
18. Silva IAS, Fernandes JD, Paiva MS, Silva FR, Silva LS. O ensino do processo de enfermagem. *Rev. Enferm. UFPE Online.* [Internet]. 2018 [acesso em 5 jun. 2021]; 12(9): 2470-8. Disponível em: <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v12i9a235896p2470-2478-2018>.
19. Crivelaro PM da S, Posso MBS, Gomes PC, Papini SJ. Consulta de enfermagem: uma ferramenta de cuidado integral na atenção primária à saúde. *Braz. J. Dev.* [Internet]. 2020 [acesso em 02 abr. 2022]; 6(7): 49310-21. Disponível em: <https://doi.org/10.34117/bjdv6n7-542>.
20. Mota BAM, Lanza FM, Cortez DN. Efetividade da consulta de enfermagem na adesão ao tratamento da hipertensão arterial sistêmica. *Rev. Salud Pública.* [Internet]. 2019 [acesso em 02 abr. 2022]; 21(3). Disponível em: <https://doi.org/10.15446/rsap.V21n3.70291>.

NURSING CONSULTATION TEACHING IN NURSES' TRAINING: A BIBLIOMETRIC STUDY

ABSTRACT

Objective: to identify the Brazilian scientific production about Nursing consultation teaching in nurses' training. Method: a descriptive study of a bibliometric nature conducted in the portal of Biblioteca Virtual em Saúde and in PubMed from April to May 2021, with the following inclusion criteria: full articles, in Portuguese or English, published from 2009 to 2020. Results: a total of 13 studies were identified, of which four were published in a B2 journal from the Northeast region, although with predominance of papers from the South region (38.46%), with the experience report type standing out. The most frequently observed themes were related to the teaching methodologies, especially the active ones with use of technological tools. "Nursing consultation" was not found to be one of the most frequent keywords. Conclusion: by verifying the incipience of the production on the theme, this study provides subsidies for expanding this knowledge area, reverberating in improvements in Nursing consultation teaching and in nurses' training.

DESCRIPTORS: Education in Nursing; Teaching: Nursing in the Office; Bibliometrics; Nursing.

Recibido en: 29/01/2022

Aprobado en: 17/07/2022

Editor asociado: Dra. Luciana Kalinke

Autor correspondiente:

Ludmila Anjos de Jesus

Universidade Federal da Bahia

R. Basílio da Gama, 241, Canela. Salvador, Bahia, Brasil

E-mail:ludmila.anjos27@gmail.com

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - Jesus LA de, Costa LEL, Oliveira MG, Souza VR dos S, Silva GTR da, Cordeiro ALAO, Rudval Souza da Silva, RS; Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - Jesus LA de, Costa LEL, Oliveira MG, Souza VR dos S, Silva GTR da, Cordeiro ALAO, Rudval Souza da Silva, RS; Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - Jesus LA de, Costa LEL, Oliveira MG, Souza VR dos S, Silva GTR da, Cordeiro ALAO, Rudval Souza da Silva, RS. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).