

A pandemia de Covid-19 e suas possíveis consequências para o desenvolvimento e atraso da linguagem e da fala em crianças: uma questão urgente

The Covid-19 pandemic and its possible consequences to language/ speech development and delay in children: an urgent issue

Paulo Marcos Brasil Rocha^{1,2} 

RESUMO

As crianças foram um dos grupos sociais mais impactados durante a pandemia de COVID-19. Suas rotinas diárias, incluindo ambientes sociais, escolares e familiares foram profundamente modificadas e podem ter consequências inadvertidas no desenvolvimento e bem-estar das crianças. Embora as escolas estejam atualmente retornando às atividades semipresenciais/híbridas em nosso país, há várias preocupações sobre como a pandemia de covid-19 pode impactar o desenvolvimento infantil a curto e longo prazo. O desenvolvimento da linguagem e da fala geralmente ocorre durante a primeira infância em uma aquisição gradual de habilidades receptivas e expressivas. Assim, embora o fechamento de escolas, o distanciamento social e o uso generalizado de máscaras possam impactar negativamente o desenvolvimento da linguagem, seu efeito específico ainda não foi amplamente acessado. Há poucos dias, um estudo longitudinal de crianças nascidas durante o período pandêmico mostrou evidências preliminares de desempenho verbal reduzido em comparação com crianças nascidas antes da pandemia. Logo, há uma necessidade urgente de mais estudos abordando esse assunto para melhor compreender o impacto potencial da pandemia COVID-19 no desenvolvimento da linguagem e da fala na infância. Nesse contexto, o fonoaudiólogo certamente terá um papel central na prevenção e abordagem terapêutica do atraso de linguagem. Junto com pais e professores, eles devem estar atentos a essa possibilidade, principalmente em crianças pequenas.

Palavras-chave: Covid-19; Pandemia; Linguagem; Fala; Desenvolvimento

ABSTRACT

Children have been one of the most disrupted social groups during the COVID-19 pandemic. Their daily routines, including social, scholar, and family environments have been profoundly disturbed and may have unintentional consequences on children development and well-being. While schools are currently returning to semi/hybrid “in person” activities in our country, there are several concerns regarding how the covid-19 pandemic may impact children development in the short and long term. Language and speech development usually occurs during early childhood in a gradual acquisition of receptive and expressive skills. Therefore, even though school closures, social distancing, and the widespread use of masks may adversely impact language development, their specific effect has not yet been widely accessed. Just a few days ago, a preprint of a longitudinal study of children born during the pandemic period have showed preliminary evidence of reduced verbal performance compared to pre pandemic born children. Thus, there is an urgent need for more studies addressing this issue to better understand the potential impact of the COVID-19 pandemic in childhood language and speech development. In this context, speech therapists will most certainly play a central role in the prevention and therapeutic approach of language delay. Along with parents and teachers, they must be attentive for this possibility specially in toddlers.

Keywords: Covid-19; Pandemic; Language, Speech, Development

Trabalho realizado na Universidade Federal Minas Gerais – UFMG – Belo Horizonte (MG), Brasil.

¹Departamento de Saúde Mental, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG – Belo Horizonte (MG), Brasil.

²Programa de Residência Médica em Psiquiatria da Infância e Adolescência, Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG – Belo Horizonte (MG), Brasil.

Conflito de interesses: Não.

Contribuição dos autores: PMBR desenvolveu a revisão bibliográfica, a escrita/revisão e a conceituação intelectual do presente manuscrito.

Financiamento: Nada a declarar.

Autor correspondente: Paulo Marcos Brasil Rocha. E-mail: paulombrasil@gmail.com

Recebido: Agosto 28, 2021; **Aceito:** Novembro 03, 2021

A pandemia de COVID-19 tem imposto circunstâncias severas e desafiadoras para toda a humanidade, com enorme atenção voltada para os milhões de mortos e as graves consequências socioeconômicas. O painel do Coronavírus da OMS contabiliza, hoje, um total de 4.439.843 mortes em todo o mundo⁽¹⁾. Além disso, a pandemia está causando uma redução significativa no crescimento financeiro da economia mundial^(2,3). Em um esforço para reduzir seus impactos, a comunidade científica mundial, incluso esta revista científica⁽⁴⁾, publicou um incontável número de artigos sobre os mais diversos aspectos da atual pandemia.

Associado a essas consequências de larga escala, as crianças foram um dos grupos sociais mais impactados pela pandemia⁽⁵⁾. Suas rotinas diárias, incluindo ambientes sociais, escolares e familiares foram profundamente modificadas e podem trazer consequências inadvertidas ao desenvolvimento e bem-estar das crianças. Desde o início da pandemia, as evidências iniciais mostraram aumento dos sintomas depressivos/ansiosos, diminuição da satisfação com a vida e da atividade física em crianças^(5,6). Assim, muito embora nossas escolas estejam atualmente retornando às atividades semipresenciais/híbridas, várias preocupações persistem sobre como a pandemia pode impactar o desenvolvimento infantil a curto e longo prazo.

O desenvolvimento da linguagem e da fala ocorre na infância em um processo de aquisição gradual de habilidades receptivas e expressivas. Uma revisão sistemática recente sobre o impacto da pandemia no desenvolvimento infantil encontrou várias evidências de resultados negativos para a saúde mental⁽⁶⁾. No entanto, esta revisão não encontrou estudos que abordassem os impactos da pandemia especificamente no desenvolvimento da linguagem. Assim, embora o fechamento de escolas, o distanciamento social e o uso generalizado de máscaras possam impactar negativamente o desenvolvimento da linguagem, seu efeito específico ainda não foi amplamente investigado. Simultaneamente, várias notícias da imprensa convencional^(7,8) e publicações científicas⁽⁹⁾ seguem relatando preocupações de pais, profissionais da educação e da saúde com a aquisição da linguagem durante os anos críticos de desenvolvimento inicial no contexto da atual pandemia. Em um dos poucos estudos que fornecem estratégias para a prestação de serviços de fonoaudiologia durante a pandemia, os autores discutem a possível utilização dos teleatendimentos para pacientes que necessitam sessões contínuas⁽¹⁰⁾. Mais recentemente, um artigo pré-impresso longitudinal de crianças nascidas durante o período pandêmico mostrou evidências preliminares de desempenho verbal reduzido comparadas com crianças nascidas no período pré-pandêmico⁽¹¹⁾.

Logo, é urgente a necessidade de mais estudos para melhor compreender o potencial impacto da atual pandemia no desenvolvimento da linguagem na infância. Neste contexto, o fonoaudiólogo certamente terá um papel central na prevenção e abordagem terapêutica do atraso de linguagem. Junto com pais e professores, eles devem estar atentos a essa possibilidade, principalmente em crianças pequenas. Além disso, a rápida detecção deve ser priorizada posto ser amplamente reconhecido que intervenções precoces são críticas para o desenvolvimento adequado da linguagem na infância⁽¹²⁾. Finalmente, sociedades profissionais e comunidade científica devem promover a discussão

e implementação de diretrizes clínicas e abordagens de mitigação para orientar os fonoaudiólogos e outros profissionais a lidar com os problemas de linguagem/fala durante a atual pandemia.

REFERÊNCIAS

1. WHO: World Health Organization [Internet]. Coronavirus dashboard. Geneve: WHO; 2021 [citado em 2021 Ago 25]; Disponível em: <https://covid19.who.int/>
2. Fernandes N. Economic effects of Coronavirus outbreak (COVID-19) on the World Economy. IESE Business School Working Paper. 2020;(1240-E):1-33.
3. Kabir M, Afzal MS, Khan A, Ahmed H. COVID-19 pandemic and economic cost; impact on forcibly displaced people. *Travel Med Infect Dis.* 2020;35:101661. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101661>. PMID:32272198.
4. Andrade CRF, Lima MS, Medeiros GC, Sassi FC. COVID-19 – Speech-language pathology in emergencies and catastrophes. *Audiol Commun Res.* 2020;25:e2402. <http://dx.doi.org/10.1590/2317-6431-2020-2402>.
5. Chiesa V, Antony G, Wismar M, Rechel B. COVID-19 pandemic: health impact of staying at home, social distancing and ‘lockdown’ measures-a systematic review of systematic reviews. *J Public Health.* 2021;43(3):e462-81.
6. Araújo LA, Veloso CF, Souza MC, Azevedo JMC, Tarro GJ. The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. *J Pediatr.* 2021;97(4):369-77. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.08.008>. PMID:32980318.
7. Folha de São Paulo [Internet]. Isolamento na pandemia deixa crianças com atraso na fala. Folha de São Paulo; 2021 [citado em 2021 Ago 08]. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/equilibrioesaude/2021/08/isolamento-na-pandemia-deixa-criancas-com-atraso-de-fala.shtml>
8. Healthy Children Organization. Do face masks interfere with language development? American Academy of Pediatrics; 2021 [citado em 2021 Ago 12]; Disponível em: <https://www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/COVID-19/Pages/Do-face-masks-interfere-with-language-development.aspx>
9. Charney SA, Camarata SM, Chern A. Potential impact of the COVID-19 pandemic on communication and language skills in children. *Otolaryngol Head Neck Surg.* 2021;165(1):1-2. <http://dx.doi.org/10.1177/0194599820978247>. PMID:33258739.
10. Tohidast SA, Mansuri B, Bagheri R, Azimi H. Provision of speech-language pathology services for the treatment of speech and language disorders in children during the COVID-19 pandemic: Problems, concerns, and solutions. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol.* 2020;138:110262. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.110262>. PMID:32705994.
11. Deoni SC, Beauchemin J, Volpe A, D’Sa V. Impact of the COVID-19 pandemic on early child cognitive development: initial findings in a longitudinal observational study of child health. *MedRxiv.* 2021 [Ahead of print].
12. May-Mederake B. Early intervention and assessment of speech and language development in young children with cochlear implants. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol.* 2012;76(7):939-46. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijporl.2012.02.051>. PMID:22513078.