

PERSPECTIVAS DE LOS DIPLOMADOS EN ENFERMERÍA DE LOS CURSOS STRICTO SENSU SOBRE EL MUNDO DEL TRABAJO

Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza¹ 

Marcia de Souza Silva¹ 

Anna Beatryz Marques Roque¹ 

Carolina Cabral Pereira da Costa¹ 

Karla Biancha Silva de Andrade² 

Eloá Carneiro Carvalho¹ 

Sheila Nascimento Pereira de Farias³ 

ABSTRACT

Objective: to identify the point of view of egresses from stricto sensu postgraduate courses about the contributions of such qualification for acting in the world of work; and discuss difficulties and facilities experienced by egresses in the labor context, considering the qualification process in stricto sensu postgraduate courses. Method: qualitative study, conducted in three universities in Rio de Janeiro, Brazil, carried out with 25 nurses, whose collection occurred from April to June 2019. Semi-structured interview was used, and data treatment occurred through thematic content analysis. Results: qualification had positive repercussions, providing diversified job opportunities, and conferring greater professional recognition. The configuration of the work organization and interpersonal relationships are elements that hinder or facilitate the work, resulting in pleasure or suffering. Conclusion: the contribution of this study was to analyze the perception of graduates about the importance given to professional qualification, presenting a differentiated point of view.

DESCRIPTORS: Nursing; Education; Professional Qualification; Graduate Nursing Education; Work.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Souza NVD de O, Silva M de S, Roque ABM, Costa CCP da, Andrade KBS de, Carvalho EC, et al. Perspectives of nursing graduates from stricto sensu courses on the world of work. *Cogitare Enferm.* [Internet]. 2022 [accessed "insert day, month and year"]; 27. Available from: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.76136>.

¹Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

²Instituto Nacional de Câncer José de Alencar Gomes da Silva – Unidade II. Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

³Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

INTRODUCCIÓN

La enfermería es tanto un campo de conocimiento específico como una práctica social que se estructura y consolida como ciencia, tecnología e innovación. Así, contribuye con las buenas prácticas aplicadas a los servicios de salud directa o indirectamente a los usuarios, especialmente del Sistema Único de Salud (SUS)⁽¹⁾.

Estas buenas prácticas están recomendadas por el Ministerio de Sanidad y persiguen, entre otras directrices, la excelencia asistencial, la humanización de la atención y la gestión, y la reducción y control de los riesgos para los usuarios y el entorno. Por lo tanto, es importante el desempeño de una enfermería calificada, que contribuya a la producción de conocimiento para atender las demandas de formación y capacitación de recursos humanos, con potencial impacto en la asistencia, gestión, docencia e investigación⁽²⁾. En este sentido, el posgrado *stricto sensu* se considera un promotor de resultados positivos en las diversas instancias de trabajo en salud y enfermería⁽³⁾.

Por otro lado, la enfermería se enfrenta a muchos retos en su trabajo diario, tanto en el desarrollo de los mejores cuidados, en el caso de las enfermeras asistenciales, como en el proceso de formación de los futuros profesionales, experimentado por las enfermeras docentes. Para hacer frente a estos retos, a estos profesionales se les exige una alta capacidad psicofísica y cognitiva, con el fin de garantizar la calidad en el servicio prestado⁽⁴⁾.

Es sabido que el mundo del trabajo en la época contemporánea está permeado por situaciones adversas, muchas de ellas relacionadas con la ideología neoliberal que subyace en las organizaciones del trabajo en salud. Así, hay trabajadores polivalentes y multifuncionales, presionados para alcanzar metas de producción cada vez más altas, con creciente desempleo y subempleo, generando competitividad entre pares y necesidad constante de capacitación y calificación para mantenerse en el mercado laboral⁽⁵⁾.

Este contexto laboral hace surgir una dinámica de sentimientos que oscila entre el sufrimiento y el placer, lo que repercute en la subjetividad y la salud de los trabajadores. La Psicodinámica del Trabajo presenta una destacada contribución a la comprensión de la dialéctica y la dinámica de los sentimientos negativos y positivos que impregnan la experiencia de los trabajadores. Para la Psicodinámica, el trabajo nunca es neutro en relación con la salud y los procesos de subjetivación de los individuos, y puede conducir a la salud o a la enfermedad, dependiendo de la configuración de la organización del trabajo en comparación con las especificidades biopsicosociales del trabajador⁽⁶⁾.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantearon los siguientes objetivos: identificar el punto de vista de los egresados de los posgrados *stricto sensu* sobre los aportes de dicha calificación para el desempeño en el mundo del trabajo en salud y enfermería; y discutir las dificultades y facilidades experimentadas por los egresados en el contexto laboral en salud, considerando el proceso de calificación en los posgrados *stricto sensu*.

MÉTODO

Se trata de un estudio cualitativo, descriptivo-exploratorio, realizado en tres instituciones de enseñanza superior de Río de Janeiro (dos instituciones públicas federales y una estatal), que desarrollan cursos de maestría y doctorado. Las instituciones se denominaron Universidad A, Universidad B y Universidad C, para respetar la confidencialidad y el anonimato recomendados en la investigación con seres humanos.

Los participantes fueron 25 enfermeros egresados de los programas de posgrado *stricto sensu* de estas tres instituciones, de los cuales ocho eran egresados de la

Universidad A, 10 de la Universidad B y siete de la Universidad C. La invitación a los posibles participantes se realizó a través del correo electrónico, cuyas direcciones virtuales fueron puestas a disposición por las tres Universidades, previo consentimiento y autorización para el desarrollo de la investigación por parte del comité de ética.

Se aplicaron tres criterios para la inclusión de los participantes, de los cuales uno era que fueran enfermeros, ya que dos programas vinculados a las instituciones investigadas admiten a otros profesionales de la salud. Este criterio se basó en el hecho de que uno de los intereses más significativos de esta investigación fue el trabajo de enfermería y la comprensión de dichos profesionales sobre este contexto.

Otro criterio de inclusión fue que llevaran al menos un año trabajando en la profesión, lo que se consideró tiempo suficiente para adquirir una visión aproximada de la realidad laboral como maestros y médicos. También se incluyó como criterio de inclusión la recolección de datos con enfermeras calificadas a partir de 2009, año elegido porque fue cuando se consolidaron las Organizaciones Sociales y el modelo neoliberal en los servicios de salud de Río de Janeiro, trayendo cambios significativos en el mundo del trabajo en salud⁽⁷⁾.

El criterio de exclusión fue el de los graduados que trabajaban fuera de Brasil, porque el foco del estudio era el mercado de trabajo nacional, por lo tanto, la realidad de otros países no era el centro de interés de esta investigación.

Los datos se recogieron con graduados que se diplomaron entre 2009 y 2016. Los que aceptaron la invitación respondieron a un guión de entrevista semiestructurada, compuesta por preguntas abiertas, por ejemplo: Hable de las contribuciones del posgrado stricto sensu para su desempeño en el mundo del trabajo; Comente las dificultades y facilidades experimentadas en su práctica laboral después de realizar el posgrado stricto sensu. El periodo de recogida se produjo entre abril y junio de 2019.

El contenido de las entrevistas se grabó mediante teléfonos móviles, con una duración media de 30 minutos. Las transcripciones fueron realizadas por los propios investigadores poco después de realizar las entrevistas.

Para garantizar el anonimato de los participantes, cada entrevista tenía una codificación, que consistía en la letra E que hacía referencia a la palabra entrevista y un número cardinal relacionado con el orden cronológico de realización. El número de participantes se guió por el criterio de recurrencia de los datos, es decir, cuando el contenido de las entrevistas empezaba a repetirse, era una indicación para finalizar la recogida⁽⁸⁾.

Para el tratamiento de la información recogida se utilizó la técnica del Análisis Temático de Contenido, a la luz del análisis de Bardin⁽⁹⁾. Para aplicar esta técnica, se realizan los siguientes pasos: i) preanálisis; ii) exploración del material y iii) tratamiento de los resultados, interferencia e interpretación. Así, inicialmente se realiza la selección de documentos relevantes para el análisis, la elaboración de objetivos e hipótesis, señalando factores de referencia para la clarificación del objeto (preanálisis). A continuación, los datos obtenidos se exploran, se escrutan y se transforman en resultados (exploración material). La última etapa se elabora a partir de los resultados que fueron significativos para la investigación⁽⁹⁾. Así pues, los resultados se clasifican y analizan de acuerdo con el marco teórico de la investigación, que trata de la educación de enfermería, la salud de los trabajadores y la educación crítica.

La aplicación de esta técnica puso de manifiesto tres categorías: I) repercusiones de la cualificación en el desempeño profesional; II) obstáculos y oportunidades experimentados en el mundo del trabajo; III) placer y sufrimiento derivados de la experiencia laboral.

El estudio se sometió a la evaluación del Comité de Ética de la Investigación con el número de dictamen 3.043.442.

RESULTADOS

Repercusiones de la cualificación en el desempeño profesional

La cualificación obtenida a través del máster y el doctorado fue fundamental para la mejora de las condiciones de trabajo, así como para ampliar la perspectiva crítica sobre el mundo laboral, además de proporcionar una mayor realización personal y profesional.

Obtener un título de doctorado fue un punto de inflexión. Por ejemplo, la cuestión financiera, porque el salario es mejor como profesor adjunto; está el hecho de que las oportunidades aumentan, recibes más invitaciones para varios trabajos. (E 04)

Además del título que te permite estar en instituciones de renombre, te permite producciones para mejorar tu práctica. Mi máster mejoró mi práctica y lo multiplico a estudiantes y pacientes. (E 08)

Mi cualificación me ayudó a afrontar este trabajo diario porque me dio una visión del mundo más amplia, me hizo ser una persona más crítica, ver la realidad de los hechos y entenderla mejor. (E 09)

La cualificación me permitió incorporarme a un centro público de enseñanza superior como profesor, lo que supone un gran logro personal y profesional. Así que me dio mayores oportunidades en el mercado laboral. (E 10)

Obstáculos y oportunidades experimentados en el mundo del trabajo

Es sabido que el trabajo de la enfermería ya sea en la asistencia o en la enseñanza, está impregnado de retos y complejidades. Y la configuración de la organización del trabajo tiene gran injerencia en las dificultades y facilidades para la ejecución de las tareas laborales.

Una de las dificultades de nuestro trabajo es su organización, ya que a menudo carecemos de personal y material, lo que a su vez aumenta el ritmo y la exigencia del trabajo. Entonces, quieres realizar algo que has aprendido, pero debido a estas carencias no puedes hacerlo. (E 08)

Las precarias estructuras de las universidades públicas, especialmente las unidades asistenciales utilizadas como campo de prácticas por los alumnos, llevan a los profesionales a la necesidad de improvisaciones y adaptaciones, que pueden influir negativamente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y en la calidad del servicio.

La estructura de la universidad pública, de los hospitales públicos por los que pasamos, es mala. Y hay que improvisar. Se enseña al alumno de una manera y cuando llega hay que adaptarse dentro de las técnicas asépticas, no hiriendo ningún concepto. La improvisación es a veces difícil de entender para el estudiante. Creo que la principal dificultad es la propia estructura del sistema público. (E 13)

Como trabajamos en dos áreas problemáticas, que son la educación y la sanidad, tenemos escasez de recursos humanos y materiales, trabajamos con materiales obsoletos, nuestros equipos no se mantienen, por lo que esto dificulta su trabajo. (E 02)

Los participantes mencionaron las múltiples tareas que hay que realizar, lo que resta tiempo de ocio y tiempo con la familia, ya que es necesario para hacer frente a las intensas demandas laborales. También mencionaron el salario que no satisface las necesidades de los profesores, sobre todo teniendo en cuenta las responsabilidades y actividades laborales que tienen que realizar.

La dificultad está en la masificación de los horarios, y esto acaba dificultando el tiempo en familia y para la diversión. Es necesario que el producto de la extensión, los artículos publicados, den una buena clase. En definitiva, se trata de una dinámica agotadora, al margen de los procesos administrativos por los que pasamos. Todo es muy intenso. (E 11)

Tenemos una serie de exigencias para mantener el nivel que requiere la universidad, es decir, formación, publicación, participación en congresos. Y, por desgracia, vivimos una degradación económica. Ganamos un pequeño salario que no es suficiente para pagar todas estas actividades. (E 09)

Se verificaron algunos factores que proporcionan oportunidades laborales y contribuyen al buen funcionamiento del proceso de trabajo. Destaca la buena relación interpersonal, la solidaridad entre los profesionales y el cooperativismo en las actividades laborales.

El área clínica donde estoy trabajando tiene un grupo que es muy solidario, y con esto tenemos una relación de trabajo muy sana. Por tanto, esta solidaridad de los compañeros es fundamental, es el principal elemento facilitador. (E 14)

El proceso de toma de decisiones, que afectará directamente a la vida de los trabajadores, es democrático. Así que creo que esa es la facilidad del trabajo. Discutimos de forma madura para decidir las cosas, además del entorno de colaboración. (E 19)

Placer y sufrimientos derivados de la experiencia laboral

El trabajo tiene la característica de ser dialéctico, es decir, al mismo tiempo que produce placer, también puede generar sufrimiento. La aparición de estos sentimientos depende de la configuración de la organización del trabajo y de las especificidades del proceso laboral, en confrontación con las peculiaridades biopsicosociales del trabajador.

Desde esta perspectiva, los participantes destacaron algunas situaciones que provocan el sufrimiento derivado de la experiencia laboral, destacando la gran carga de trabajo, las exigencias y los elevados objetivos de productividad.

Hay un malestar relacionado con el estrés, con el desgaste de trabajar en un régimen que te lleva a esta intensificación del trabajo. Te vas a casa y el trabajo no termina, el estrés y el sufrimiento psicológico son grandes. (E 09)

Otra condición que provoca sufrimiento es la falta de recursos humanos y materiales, lo que lleva a la necesidad de improvisar la práctica asistencial y la enseñanza, dificultando la realización de procedimientos.

Este tema de la improvisación, a veces se sufre también. Tener que improvisar algo importante o no tener algo esencial para hacer un procedimiento de la manera que aprendiste. Esto es muy malo. (E 13)

Algunos participantes mencionaron como fuente de sufrimiento la relación interpersonal con los compañeros de trabajo, ya que destacan la competitividad como generadora de conflictos en el colectivo laboral, especialmente para los que trabajan como profesores, que necesitan la producción académica para mantenerse en los programas de postgrado stricto sensu.

El entorno académico es muy competitivo. El CNPq y la CAPES exigen y crean rankings en los que la gente acaba comparándose y esto no es positivo. Esta situación provoca sufrimiento porque ves a personas con un potencial maravilloso, pero que no tienen las mismas oportunidades, y la gente se siente menospreciada dentro del entorno académico. (E 18)

Por otro lado, el mundo del trabajo promueve situaciones placenteras para los

profesionales, animándolos a seguir buscando nuevos conocimientos y a mejorar su práctica. Factores como la impartición de las clases y el seguimiento del crecimiento de los alumnos fueron mencionados como elementos importantes que proporcionan placer.

Me da mucho gusto acompañar a los alumnos, ver su evolución, ver cómo llegaron a la consulta temblando de miedo y cuando llegan al internado se independizan. Me da placer en el sentido de que me gusta enseñar, me gusta estar en el aula. (E 05)

Me complace sentirme útil en la atención al paciente, ver cómo mejora, aplicar los conocimientos adquiridos en el máster en la práctica asistencial, haciéndolos excelentes y relevantes para el usuario. (E 25)

Otras fuentes de placer son el trabajo con la profesión deseada, la autonomía para desarrollar investigaciones y contribuir al avance de la enseñanza y los cuidados de enfermería.

Me complace desarrollar investigaciones clínicas que contribuyan a la enseñanza y a los cuidados de enfermería. (E 08)

Você se formar, escolher uma profissão, investir na qualificação, e ter o retorno daquilo que você investiu é muito prazeroso. É o retorno do seu investimento. (E 05)

Graduarse, elegir una profesión, invertir en la cualificación y obtener un retorno de lo invertido es muy placentero. Es el rendimiento de su esfuerzo. (E 05)

DISCUSIÓN

La postgraduación *stricto sensu* contribuye significativamente para el avance de la ciencia, la tecnología y el cuidado, siendo un punto de inflexión en la vida del estudiante, ya que lo califica para el mercado laboral, posibilita mayores oportunidades de trabajo y crea una interfaz entre la producción de conocimiento y las demandas de los organismos que fomentan la educación y la investigación⁽¹⁰⁾. Los cursos pretenden capacitar a los recursos humanos para actuar y transformar el mundo del trabajo, con acciones sanitarias holísticas e innovadoras⁽¹¹⁾.

En este contexto, es necesario estar atentos a la inserción de los egresados en el mercado laboral y apoyarlos para monitorear e incentivar su progreso teórico, metodológico y tecnológico, para que sean capaces de resolver las adversidades de los escenarios laborales. La aprobación de los graduados en cargos públicos y los cambios que realizan en la sociedad demuestran el impacto social generado por la titulación académica⁽¹²⁾.

Constatou-se que os egressos deram ênfase à intensa produtividade acadêmica, que leva a carga horária excedente de trabalho, assim como as demandas e adversidades do contexto laboral nas respectivas instituições às quais estão vinculados, em uma realidade que os leva a enfrentar a escassez de pessoal e material, bem como a extensa carga horária laboral a que estão submetidos. Dessa forma, cria-se uma linha tênue entre trabalho e descanso/lazer, muitas vezes o descanso adequado ficando em segundo plano, podendo facilitar a ocorrência de acidentes de trabalho, erros de medicação, exaustão e ausência de lazer⁽¹²⁻¹³⁾.

Se encontró que los egresados destacaron la intensa productividad académica, que conlleva una excesiva carga de trabajo, así como las exigencias y adversidades del contexto laboral en las respectivas instituciones a las que están vinculados, en una realidad que los hace enfrentar la escasez de personal y material, así como la extensa carga de trabajo a la que están sometidos. Así, se crea una delgada línea entre el trabajo y el descanso/ocio, que a menudo deja en segundo plano un descanso adecuado, lo que puede facilitar

la aparición de accidentes laborales, errores de medicación, agotamiento y falta de entretenimiento⁽¹²⁻¹³⁾.

Así, los participantes expresaron que la extensa carga de trabajo dedicada al mismo puede provocar bajas laborales y/o falta de motivación, ya que el cumplimiento de todas las tareas laborales se convierte en una prioridad antes que el ocio. Así, el desgaste puede provocar daños en la integridad física y mental de los profesionales, así como en la calidad del servicio⁽¹⁴⁾.

En esta perspectiva, la categoría de enfermería lucha, a nivel nacional, por la regulación de hasta 30 horas de jornada semanal, con el fin de minimizar las consecuencias perjudiciales de las extensas cargas de trabajo a las que está sometida la profesión. Busca una jornada laboral más adecuada a la especificidad de la tarea, considerando las necesidades de seguridad y biopsicosociales de estos trabajadores⁽¹³⁾.

La psicodinámica del trabajo estudia la relación entre la organización del trabajo y la subjetividad del trabajador, incluyendo cómo experimenta la práctica laboral, y la organización es un elemento que puede generar tanto sufrimiento como placer. En la medida en que proporciona al trabajador libertad y autonomía para controlar sus actividades laborales, esta organización tiene el potencial de despertar placer en el trabajador. Por otro lado, según la configuración de la organización del trabajo, si es autoritaria, escayolada, cuyo trabajo prescrito se aleja de la realidad, entonces hay sufrimiento en el trabajo⁽¹⁵⁾.

El placer y el sufrimiento están influidos por una tríada formada por la organización del trabajo, las condiciones laborales y las relaciones interpersonales. La forma en que el trabajador afronta las adversidades del contexto laboral, más allá de esta tríada, está estrechamente relacionada con sus experiencias y perspectivas, externas e internas. En esta lógica, el sufrimiento puede ser un movilizador de cambios: el individuo lo utiliza como medio para resignificar sus experiencias, o puede llevar a la enfermedad y al apartamiento del trabajo⁽¹⁵⁻¹⁶⁾.

La estructura de los hospitales, mencionada por los graduados, es un elemento que dificulta el progreso en la asistencia y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo en los hospitales públicos se ha caracterizado por una elevada insuficiencia de suministros, lo que lleva a situaciones que requieren adaptación e improvisación para hacer posible la continuidad de la atención, situación que es fuente de sufrimiento para el trabajador⁽¹⁷⁾.

La adaptación se entiende como conformación, ajuste, modulación y apropiación, un proceso que permite a un ser vivo ser más capaz de sobrevivir en el entorno en el que vive. Por otro lado, la improvisación puede entenderse como hacer, preparar o inventar a toda prisa, sin plan ni organización previa⁽¹⁸⁾.

En este contexto, la improvisación hospitalaria surge de una necesidad urgente en los cuidados, sin embargo, no siempre es conveniente para la ejecución del trabajo si tenemos en cuenta el respeto a los principios científicos de la enfermería. Así, por fallos en la organización del trabajo y en la gestión pública, las constantes adaptaciones e improvisaciones pueden ser perjudiciales para la seguridad del paciente, para la salud del trabajador y para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Desde este punto de vista, el arte de la improvisación, aunque despierta la creatividad y el dominio de las adversidades, puede resultar difícil de asimilar para los futuros enfermeros y un obstáculo para el profesional que quiere aplicar los nuevos conocimientos obtenidos mediante investigaciones científicas⁽¹⁷⁾.

La satisfacción y el placer con el trabajo pueden entenderse como una suma de sentimientos favorables que el trabajador tiene sobre él. Cuanto mayor sea el resultado de esta suma, mayores serán las motivaciones del profesional para proporcionar una atención de calidad al usuario, su familia y su comunidad⁽¹³⁾.

Siguiendo las percepciones de los participantes sobre las situaciones de placer, actuar

en la profesión deseada por el trabajador consiste en uno de los factores que proporciona la base de la satisfacción en el contexto laboral, ya que, insertado en el ejercicio profesional de interés, hay mayores posibilidades de placer e identificación profesional⁽¹⁹⁾.

El placer del profesor se entrelaza con la relación dinámica y el intercambio entre los alumnos y la institución educativa a la que está vinculado, con la satisfacción del alumno que despierta en el profesor el placer de enseñar y refuerza su identificación con la profesión⁽²⁰⁾.

Además, al analizar los factores responsables de la emisión de placer, se observa que el reconocimiento del trabajo por parte del paciente es esencial para la satisfacción e identificación profesional. Este reconocimiento se percibe desde la recepción del usuario y su familia en la unidad sanitaria, donde el profesional se dedica a crear un vínculo, hasta la realización de un procedimiento. Así, a través de una relación horizontal, el paciente confía en el profesional y le muestra afecto en forma de gratitud, lo que lleva a la enfermera a identificarse con la profesión y le anima a mejorar cada vez más su práctica⁽¹³⁾.

Se entiende que la limitación del estudio radica en la imposibilidad de que los resultados sean generalizables, dado que el contexto de recogida de datos se centró únicamente en la realidad del estado de Río de Janeiro. Sin embargo, se considera que el presente estudio puede animar a otros investigadores a explorar otras realidades, ampliando el conocimiento sobre el tema.

CONCLUSIÓN

Con base en los resultados aprehendidos, se considera que los títulos de maestría y doctorado tuvieron un impacto positivo en la vida de los participantes, destacando la importancia de la calificación como proveedora de mayor reconocimiento y valorización profesional. Además, proporcionó mayores y más diversificadas oportunidades de empleo con salarios más atractivos; permitió ampliar y profundizar en el área de especialización; fomentó la creatividad y el espíritu emprendedor en las actividades laborales y una visión crítica del contexto laboral.

Cabe destacar que, con la adquisición de títulos, aumentan las responsabilidades, lo que se traduce en una mayor carga de trabajo y una sobrecarga de los horarios. Desde esta perspectiva, provocó la reducción del tiempo para el descanso y el ocio, provocando el sufrimiento psicológico y el desgaste de los participantes. Además, se considera que la organización del trabajo, las condiciones laborales y las relaciones interpersonales pueden ser factores facilitadores u obstaculizadores del ejercicio de la profesión, según la forma en que se establezcan y conduzcan.

Los resultados también apuntan a la necesidad de examinar la subjetividad de los graduados, para transformar los aspectos que causan sufrimiento en el trabajo y potenciar los factores de satisfacción y placer en el trabajo. En este contexto, se promueve la salud y se minimiza el riesgo de enfermedades relacionadas con el trabajo.

La contribución de este estudio consiste en analizar la percepción de los titulados sobre la importancia que se le da a la calificación profesional, presentado un punto de vista diferenciado. También contribuye con los programas de cursos stricto sensu, en el sentido de evaluar la pertinencia de los contenidos desarrollados en los cursos, para capacitar a los estudiantes a fin de dar cuenta de las transformaciones dinámicas e inusuales en el mundo del trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación contó con el apoyo financiero del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) obtenido a través de la convocatoria n° 12/2017, proceso 306014/2017-3. Además, agradecemos al CNPq y a la Universidad Estatal de Río de Janeiro por el incentivo técnico relacionado con el Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica.

REFERENCIAS

1. Scochi CGS, Munari DB, Gelbcke FL, Erdmann AL, Gutiérrez MGR de, Rodrigues RAP. The strict sense nursing postgraduation in Brazil: advances and perspectives. *Rev Bras Enferm* [internet]. 2013 aug [accessed 26 ago 2020]; 66(esp): 80-9. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v66nspe/v66nspea11.pdf>.
2. Silva RS da. Pós-graduação e a pesquisa em enfermagem na América latina: avanços e desafios. *Rev. Cuid.* [internet]. 2015 [accessed 26 ago 2020]; 6(2): 1019-21. Available from: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/307/455>.
3. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Pós-graduação stricto sensu: mestrado e doutorado – 2016 [accessed 20 jul 2020]. Available from: <http://portal.mec.gov.br/pos-graduacao/pos-graduacao>.
4. Pinto MJ de S, Pintor FA, Detta FP. Working conditions that most impact the health of nursing teachers: integrative review. *Enferm. Foco* [internet]. 2017 [accessed 26 ago 2020]; 8 (3): 51-55. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/1239/399>.
5. Gonçalves FG de A, Souza NVD de O, Zeitoune RCG, Adame GFPL, Nascimento SMP do. Impactos do neoliberalismo no trabalho hospitalar de enfermagem. *Texto contexto – enferm* [internet]. Florianópolis, 2015 jul./sept. [accessed 26 ago 2020]; 24 (3). Available from: <http://doi.org/10.1590/0104-07072015000420014>.
6. Miorin JD, Camponogara S, Pinno C, Beck CLC, Costa V, Freitas E de O. Pleasure and pain of nursing workers at a first aid service. *Texto contexto- enferm* [internet]. 2018 [accessed 20 jul 2020]; 2 (2): e2350015. Available from: <http://doi.org/10.1590/0104-070720180002350015>.
7. Souza NVD de O, Gonçalves FG de A, Pires A da S, David HMSL. Influência do neoliberalismo na organização e processo de trabalho hospitalar de enfermagem. *Rev. Bras. Enferm.* [Internet]. 2017 sept/oct [accessed 26 ago 2020]; 70(5): 961-9. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0092>.
8. Minayo MCS. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis (RJ): Vozes; 2010; 29. ed. [Coleção temas sociais].
9. Bardin L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70; 2011; 229 p.
10. Moreira D de A, Tibães HBB, Brito MJM. Duality pleasure-suffering in stricto sensu graduate nursing: between bridges and walls. *Rev. Bras. Enferm.* [internet]. Brasília; 2020 [accessed 26 ago 2020]; 73 (2). Available from: <http://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0533>.
11. Primo CC, Furieri LB. Desafios e contribuições do programa de pós-graduação profissional stricto sensu em enfermagem para a formação de enfermeiros pesquisadores. *Rev. enferm. Cent.-Oeste Min.* [internet]. 2019 [accessed 26 ago 2020]; 9. Available from: <http://doi.org/10.19175/recom.v9i0.3603>.
12. Parada CG de L, Kantorski LP, Nichiata LYI. Novos rumos da avaliação da pós-graduação brasileira e os desafios da área de enfermagem. *Rev. Gaúcha Enferm.* [internet]. Porto Alegre, 2020 [accessed 20 jul 2020]; 41. Available from: <http://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190359>.
13. Moraes MP de, Martins JT, Galdino MJQ, Robazzi ML do CC, Trevisan GS. Nurses's work satisfaction in

a university hospital. Rev Enferm UFSM [internet]. 2016 [accessed 26 ago 2020]; 6 (1): 1-9. Available from: <http://doi.org/10.5902/2179769217766>.

14. Souza KR, Mendonça ALO, Rodrigues AMS, Felix EG, Teixeira LR, Santos MBM, et al. The new organization of labor at public universities: collective consequences of job instability on the health of teachers. Ciênc. Saúde colet. [internet]. 2017 [accessed 20 jul 2020]; 22 (11). Available from: <http://doi.org/10.1590/1413-812320172211.01192016>.

15. Giongo CR, Monteiro JK, Sobrosa GMR. Psychodynamics of work in Brazil: systematic review of literature. Temas psicol. [internet]. Ribeirão Preto, 2015 [accessed 26 ago 2020]; 23 (4). Available from: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v23n4/v23n4a02.pdf>.

16. Vivian C, Trindade L de L, Beck CLC, Vandresen L, Busnello GF, Trebien VM. Prazer e sofrimento no trabalho do docente da pós-graduação: contribuições do referencial da psicodinâmica do trabalho. Atlas CIAIQ [internet]. 2019 [accessed 26 ago 2020]; 2: 237-242. Available from: <https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2024/1960>.

17. Silva IR, Silva TP da, Ferreira MJC, José SAP, Leite JL. The work context and the interveniente factors for the consumption of research by clinical nurses. Cogit. Enferm. [internet]. 2018 [accessed 26 ago 2020]; 23 (2): e53447. Available from: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v23i2.53447>.

18. Aurélio. O dicionário da língua portuguesa. 6.ed. Curitiba: Positivo; 2005.

19. Souto BLC, Beck CLC, Trindade LR, Silva RM da, Backes DS, Bastos RA. The teaching work in the post graduation program: pleasure and suffering. Rev Enferm UFSM [internet]. 2017 [accessed 20 jul 2020]; 7 (1): 29-39. Available from: <http://doi.org/10.5902/2179769222871>.

20. Guimarães ZMB, Filho EJM, Menezes IG, Gomes ACP. Measures for assessing quality of life in people with work-related musculoskeletal disorders. Rev baiana enferm [Internet]. 2012 [accessed 26 ago 2020]; 26 (3). Available from: <https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/6892/6701>.

Recibido en: 28/08/2020

Aprobado en: 15/10/2021

Editor asociado: Susanne Elero Betioli

Autor correspondiente:

Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza

Universidade do Estado do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro, RJ, Brasil

E-mail: norval_souza@yahoo.com.br

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - Souza NVD de O, Silva M de S, Roque ABM, Costa CCP da, Farias SNP de; Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - Souza NVD de O, Silva M de S, Roque ABM, Costa CCP da, Andrade KBS de, Carvalho EC, Farias SNP de. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).