

# Covid-19 y Educación Superior. Evaluación de la continuidad didáctica en Cuba

Antonio Nadal Masegosa <sup>a</sup>

## Resumen

La evaluación de lo acontecido con la repentina aparición del virus Covid-19 con respecto a la Educación Superior a lo largo y ancho del planeta enfrenta un alto número de dificultades, con todo tipo de matices, y la necesidad de atender a una realidad multifactorial. El análisis de lo acontecido en cualquier lugar del mundo, cuando menos, necesita de actores y actrices principales, al menos, a modo de fuente primaria de conocimiento. Conocer de forma general qué aconteció en Cuba fue el objetivo inicial de la presente investigación, atendiendo en primer lugar a lo aportado por las informaciones oficiales, escasas, y probablemente poco actualizadas. Pese a ello, fue posible establecer una serie de consideraciones que muestran las vicisitudes de la continuidad de la didáctica en la Enseñanza Superior en Cuba.

**Palabras clave:** Análisis Cualitativo. Didáctica. Historia de la Educación. Investigación. Teoría de la Educación

## 1 Introducción

Con la llegada de la epidemia provocada por el Covid-19 en el mundo, la mayor parte de los centros de enseñanza, incluyendo las universidades, suspendieron las actividades presenciales bajo la premisa de evitar la propagación de la enfermedad. Esta suspensión demandó un despliegue de alternativas para, de manera acelerada, solucionar el reto que implicaba contener a la mencionada pandemia sin que eso redujese la actividad académica institucional. Para el sistema, era necesario asegurar que los estudiantes de cualquier nivel continuasen su instrucción, o la culminasen, en otros casos. La aparición de obstáculos

---

<sup>a</sup> Universidad de Málaga, Málaga, Andalucía, España.

Recibido en: 09 mar 2022

Aceptado en: 16 nov 2022

para asegurar la continuidad didáctico-pedagógica no se hizo esperar, siendo de diversa naturaleza, tanto económica y tecnológica, como de comunicación, sin olvidar la presencia de un personal docente no preparado para asumir la nueva normalidad marcada por la dependencia de pantallas, y de aplicaciones de propiedad de multinacionales.

En Cuba, la situación no ha sido especialmente diferente. Sabiéndose la gran influencia del férreo bloqueo comercial y financiero vigente y pasado, que ha limitado el acceso a la tecnología, al equipamiento y a diversas funcionalidades, no podemos ignorar que se encuentra restringido, además, el acceso a decenas de sitios web. No obstante, la enseñanza, y la superación de barreras por parte del pueblo cubano sería una cuestión a investigar, aun en las más adversas situaciones. El Estado y el gobierno cubano, por su parte -y como suelen declarar la totalidad de países-, manifestaron dedicarse a que los estudiantes no queden en desatención, y a la protección de la salud de toda su ciudadanía. El Ministro de Educación Superior en Cuba ha emitido, en los momentos atravesados durante la pandemia, algunas indicaciones, con el fin dar cumplimiento al mandato del Estado; adoptadas de manera nacional, se produjeron modificaciones en las universidades específicas, puesto que así lo establecía la norma general, según la disponibilidad de los centros y el personal que ejercía su labor, de manera análoga a lo acontecido en tantos otros territorios, como a continuación podremos leer, desde la fuente primaria legislativa.

## 2 Metodología

Al igual que en demasiadas ocasiones habría que plantearse cómo defender a la sociedad de la ciencia (FEYERABEND, 2001), en esta investigación se parte de un paradigma crítico, en el cual no solo se atienden como se analizan asépticamente los documentos oficiales cubanos. Partimos de la base según la cual una postura oficial, así como la ciencia igualmente al servicio del capital y de determinadas políticas, pueden presentar una teoría de hechos que no se corresponde o se correlaciona inequívocamente con una práctica. Las conexiones lógicas no tienen por qué conjugarse efectivamente, tanto es así como comprobar que los componentes del currículum oculto no suelen existir en las legislaciones relacionadas con la enseñanza en ningún Estado del mundo, así como las fallas del sistema no son un hecho constatable de manera cotidiana por quienes ostentan el poder, para lo cual la indagación y los investigadores críticos son tan fundamentales en el paradigma en el cual voluntariamente nos incluimos, pese a lo que de metodología en un sentido contracorriente ello implica, tal como el citado Paul Feyerabend, u otros autores, como Michel Foucault, describieron tiempo atrás. En este sentido, no interpretamos ni determinada ciencia, ni versiones oficiales,

como una verdad per se, sino como una fuente primaria que debe contrastarse, y constatarse, con realidades tangibles.

El diseño metodológico investigativo se basa en intentar conocer la realidad desde una perspectiva cualitativa (TAYLOR; BOGDAN, 2002), desde un pretendido análisis de las fuentes primarias, para, desde lo local, partir a lo general y al intento de hacer saber al mundo qué sucedió en Cuba, y que cualquier investigador tuviera las bases mínimas para establecer, en su caso, análisis comparados.

El foco de investigación es el contenido propio de la misma (RIVAS FLORES, 1990), puesto que partimos del conocimiento desde su base. Nos trasladamos desde el análisis de documentos a la realidad, desde perspectivas que pretenden ser útiles para la comunidad científica y para el conjunto de la ciencia pedagógica, aportándose las fuentes inequívocas para cualquier tipo de réplica o contrastación. Ello no implica necesariamente una asepsia en la investigación, algo que probablemente es tan imposible como un diseño de investigación con una pretensión de neutralidad. Los conocimientos previos contextuales de cualquier investigación por parte de quienes indagan en realidades, por ejemplo, marcan, como mínimo, un inicio del camino, si bien no necesariamente un destino. El hecho según el cual una situación hasta la fecha desconocida traería inconvenientes a nivel mundial puede conllevar el foco de investigación educativa en cualquier lugar en el cual ya podrían existir dificultades técnicas o de cualquier otro tipo. Dicho interés puede contar con intereses políticos, ideológicos, o simplemente coyunturales, técnicos, o académicos. De hecho, la financiación de las investigaciones es un factor muy a tener en cuenta, si bien en la presente investigación no existe ya no solo conflicto de intereses alguno, sino inexistente financiación estatal o privada, o vinculación alguna con el Estado cubano, su alumnado, o el pueblo cubano en sí.

### 3 Resultados

La continuidad de estudios superiores en Cuba se ha llevado a cabo en la modalidad a distancia. Esto, a su vez, ha exigido la búsqueda de alternativas, porque tanto docentes como estudiantes no contaban con todos los medios que permitieran este cambio de forma fluida. En lo anterior, también, influyó desde el lugar de residencia hasta el acceso a una óptima conectividad que permitiera la obtención de los materiales digitales requeridos y el intercambio constante para una mejor comprensión de las materias programadas, existiendo gran diversidad en la situación existente. Para organizar el proceso de enseñanza, que es base en esta investigación, se emitió la Resolución n° 49/2020, (REPÚBLICA DE CUBA, 2020) la cual orienta la culminación y continuidad de estudios para los cursos 2019/2020 y 2020/2021, para cada una de las modalidades de los diferentes

tipos de cursos (Curso Diurno, Curso por Encuentros y Curso a Distancia), estableciéndose tres periodos con las adecuaciones necesarias en correspondencia con el calendario académico general.

Como puede verse literalmente en la norma citada, la estructuración se desarrolló en un Primer Período, autodenominado período de recuperación, que concluiría el curso académico 2019-2020; un Segundo Período, para iniciar el curso académico 2020-2021, y un Tercer Período, que concluiría el curso académico.

Ni el currículum base ni los exámenes se suprimieron, y de hecho, el último año de las carreras realizarían estos últimos en su universidad, en un período de hasta sesenta días naturales, a partir del día en que se reiniciaban las actividades, dentro del Primer Período.

Las autoridades de las instituciones de Educación Superior adoptaron, excepcionalmente y por única vez, la decisión de adecuar la forma del ejercicio de culminación de los estudios, para lo cual se atendieron, teóricamente, a las particularidades de cada carrera y cada estudiante. Existió la posibilidad de no realizar el ejercicio de culminación de estudios para aquellos y aquellas estudiantes que presentaban resultados académicos y científicos de mérito suficiente.

Otra innovación que aportó la mencionada norma fue que se pudieran diseñar otros tipos de evaluación: ejercicios profesionales, proyectos u otros, en base a los objetivos de las carreras concretas y a las características del contexto, y siempre que existieran condiciones organizativas y metodológicas precisas. Pareciera otorgarse relativa autonomía a los centros universitarios.

La Resolución nº 49/2020, firmada por el Dr. José Ramón Saborido Loidi, Ministro de Educación Superior, expone, en poco más de dos páginas, consideraciones generales como las aportadas, sin grandes concreciones. No se establecen inversiones en cuestiones tecnológicas, y solo se menciona que para la aplicación de todas las variantes de culminación de estudios, hasta ahora mencionadas, se tendrá en cuenta, estrictamente, el cumplimiento de la Carta Circular nº 2/2019, cuyo contenido se refiere a la entrega en formato digital de la información que se requiera. Cuando se realiza esta investigación, la web del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba llamaría a dicha circular “Medidas para enfrentar las violaciones en las Redes Sociales”, no dando este espacio virtual a dichas medidas<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Como aconteció visitando <https://www.mes.gob.cu/cartas-circulantes-0> la primera semana del mes de octubre del año 2021.

Es posible observar cómo nos encontramos en un mundo donde la pandemia ha ahondado aún más en las desigualdades, dejando a muchos estudiantes sin poder continuar sus estudios, y la falta de acceso a la información ha aumentado el número de deserciones; en Cuba, a ejemplo de algunos ministros de Educación, y tantas otras deserciones. Lo expresado por el Ministro de Educación Superior, José Ramón Saborido Loidi, está en consonancia con los discursos populistas: “Nadie debe sentirse desamparado, ni en el acceso a las tecnologías ni en la educación a distancia. Lo que estamos haciendo es para todos en igualdad de condiciones” (DÍAZ RAMÍREZ, 2021).

La realidad es que en América Latina y el Caribe existirían aproximadamente 25 millones de estudiantes de Educación terciaria afectadas y afectados por la pandemia (UNESCO, 2021). Sin embargo, el pasado cuatro de octubre el curso universitario en Cuba comenzaría bajo algo así como la nueva normalidad, aunque la compleja situación epidemiológica que aún permanece en algunos territorios motivaría la decisión de comenzar el periodo lectivo en la provincia Las Tunas (oriente) el día once de octubre, mientras que en los territorios de Sancti Spíritus (centro), Pinar del Río (occidente) y el municipio Santa Cruz del Sur, de Camagüey (centro), se comenzaría el 18 de octubre (5 DE SEPTIEMBRE, 2021). Si bien las fuentes que nos proporcionan en ocasiones Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) o Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) disponen de unas posibilidades inabarcables para quienes investigamos sin medios para ello, no siempre permiten la opción de facilitarnos información directa, in situ, en el momento presente, sino que, por meras cuestiones técnicas, se tratan de informaciones a posteriori, que, como las fuentes oficiales, no están exentas de cuestionamiento, especialmente si tomaran datos únicamente entregados por autoridades oficiales, bajo estrategias de marketing político, unos hechos que nadie que investigue debiera ignorar, si su independencia académica fuera un hecho real.

Al no tener, a la fecha de este escrito, datos oficiales actualizados a fecha de 2021, hemos de recurrir a los últimos publicados en 2020, en los cuales no hay información acerca de las tasas brutas y netas de matrícula por niveles educativos en lo referente a la enseñanza superior, aunque sí encontramos 22.803 graduados en el curso 2018/2019 (últimos datos disponibles), siendo la mayoría de ellos, en ciencias médicas (9.450) y pedagogía (3.087); en el curso 2019/2020, la tendencia no cambiaría, y de 257.347 personas que efectuaron su matrícula inicial en la Educación Superior, las ramas de la ciencia siguieron la misma dinámica, con 92.025 personas en ciencias médicas, y 54.170 en pedagogía (REPÚBLICA DE CUBA, 2020), sin poderse contrastar estos datos, aún, con las personas

que continuaron con sus estudios, o por el contrario, desertaron por cuestiones relacionadas con el Covid-19.

Oficialmente, el Estado cubano no desearía altas cifras de deserción estudiantil, pues el control de la juventud por parte de la enseñanza del sistema es una garantía, como en cualquier lugar del planeta, de la sumisión y de la tolerancia de la frustración que generan las desigualdades e injusticias. El presidente cubano lo expresaba así: “trabajar para que los niños no deserten de la escuela; para que los que desertan no se conviertan en delincuentes; para que los jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo no se conviertan en delincuentes” (PERERA, 2021).

Un detalle que no puede ser pasado por alto es la posibilidad de conexión a internet del pueblo cubano, y en este caso, del alumnado. Cuando todas las dinámicas son telemáticas, la desconexión puede acarrear desde fracaso escolar hasta deserciones, dada la incapacidad de acceso online a los contenidos que se imparten.

Navegar por internet en Cuba nunca habría sido fácil, pero desde diciembre de 2018 el gobierno autorizó el acceso a internet en los teléfonos móviles, y unos cuatro millones de personas en la isla pueden conectarse de ese modo; la conectividad no es la misma en La Habana con respecto a otras zonas, como las rurales, y el precio para tener internet es caro (BLASCO, 2021).

Existen limitaciones para el empleo de los recursos informáticos, entre ellas, la disponibilidad de internet y medios informáticos, por lo cual los Policlínicos Universitarios ubicados en cada municipio brindarían al alumnado los archivos en formato electrónico (VITÓN-CASTILLO; LAZO HERRERA, 2021).

Al igual que en tantos otros puntos del planeta, la dependencia tecnológica fue la base de la continuidad didáctica y, de nuevo de forma análoga a lo que sucede en tantos lugares, el gobierno fomentó el uso de los dispositivos electrónicos para la continuidad de sus sistema de enseñanza, sobre lo cual, como leímos, no podemos ignorar las condiciones de accesibilidad no solo de las redes en sí, sino, en ocasiones, la dificultad para acceder a un ordenador personal e incluso a lugares aptos para el estudio cuando las medidas gubernamentales impedían las congregaciones humanas en espacios cerrados.

## 4 Conclusiones

Si, en demasiadas ocasiones, nos encontramos ante un drama humano entre el profesorado universitario, su precariedad y explotación (LOZANO, 2019),

probablemente poco se trata de la deserción del alumnado, en un determinado número de ocasiones, por la falta de medios, hecho acrecentado por la situación ocasionada bajo las circunstancias del Covid-19... “¿Quién decide los debates y tendencias actuales, y por qué no romper con el pensamiento hegemónico? Personalmente, esto sonaría a como si tuviéramos que reflejar lo que es *trending topic* en *Twitter*” (NADAL MASEGOSA, 2021, p. 16). Suelen escasear los escritos críticos contra los gobiernos, no en vano, en no pocas ocasiones, la financiación de las publicaciones corre a cuenta de pagos estatales a través de grupos de investigación, subvenciones diversas, etc.

Bajo la dictadura del inglés en la ciencia, y cuando el 95% de los artículos se publica en esa lengua y solo el 1% en español o portugués (HERNÁNDEZ BONILLA, 2021), el mundo latinoamericano queda tan al margen como sus lenguas, como sus realidades, y más aún, como sus problemáticas, acrecentadas por conflictos ocasionados mucho más allá de sus fronteras, ya invadidas en su momento por el colonialismo imperialista. Cuando los gobiernos publican, a cuentagotas, o no lo hacen, datos que no favorecen su imagen pública o internacional, la investigación se complica sobremanera, al igual que cuando difunden, o no lo hacen, o sucede de forma ínfima, informaciones que no les favorecen.

La norma y las realidades no debieran marcarlas tantos expertos en Educación que se pasaron décadas en despachos y aulas universitarias sin pisar un instituto o un colegio, puesto que, de ahí, entre otros factores, proviene que el sistema de enseñanza se modernice tan lentamente que nunca dejará de estar anticuado (CASANOVA, 2021). ¿Acaso el sistema de enseñanza no es la enseñanza del sistema? Un alto número de regímenes no proporcionarán un gran número de datos sobre deserciones o cuestiones similares que puedan reflejar su pobreza o mala gestión, bajo nuestro punto de vista.

Que dejen de vendernos la moto (CHOMSKY; RAMONET, 2010) es bastante complicado, y por supuesto, la enseñanza a distancia ha afectado a quienes ya estaban sufriendo las consecuencias de su clase social desposeída, a quienes la brecha digital estaba claro, en este mundo distópico, que iba a dejar atrás. En Cuba, en el Estado español, o en Pekín.

El mundo feliz (HUXLEY, 2018) que nos plantean es una farsa, y la utopía (MORO, 2013) de la enseñanza superior, un engaño, mientras el fracaso y el desinterés escolar (LURÇAT, 1990) siguen ahí como desde hace más de cien años, y la relación entre escuela, ideología y clases sociales (LERENA ALESÓN, 1986) en demasiadas ocasiones se ignora. La docilidad frente al Estado se ha

incrementado (GARCÍA OLIVIO, 2005) gracias su todopoderoso control en aras de la salud, y la enseñanza, como no, ha permanecido fiel a la clase social que perpetúa (PONCE, 1987). La continuidad didáctica de la enseñanza, tanto en Cuba como en el resto del mundo, ha seguido contribuyendo al control ideológico, algo que no es precisamente nuevo (GONZÁLEZ SANCHEZ, 2015), y que todo se presentara como idílico, en tantos y tantos hogares cubanos, y latinoamericanos, sin ordenadores ni conexión a internet, solo engañará a quien pretenda ser engañado, o a quien carezca del más mínimo sentido crítico, o conocimiento de la pobreza, latinoamericana o mundial.

Las opciones para ampliar la investigación, precisamente, de la continuidad didáctica en un periodo post-pandémico tanto en Cuba, como en cualquier punto del planeta, son inmensas. La metodología cualitativa, con los pertinentes medios económicos para ello, puede suponer la realización de investigaciones de campo, entrevistas a todo tipo de personal académico, conocimiento y corroboración de estadísticas oficiales, establecimiento de causas de deserción escolar y análisis de las mismas a través de estudios de casos, capacidad o incapacidad de configuración de generalizaciones, niveles de conectividad real de los centros de enseñanza superior, medios económicos destinados a ello, medios pedagógicos y opciones formativas creadas para superar las carencias -si fueran reconocidas oficialmente- efectivamente presentadas, balance y estudios comparados entre todas las investigaciones publicadas... De hecho, es la investigación científica crítica la que, más allá de profecías autocumplidas y conclusiones interesadas, contribuye a que los resultados de una investigación sean puntos de partida, y no de llegada ni verdades universales irrefutables.



## **Covid-19 and Higher Education. Evaluation of the didactic continuity in Cuba**

### **Abstract**

*The evaluation of what happened with the sudden appearance of the Covid-19 virus with respect to Higher Education throughout the planet faces a high number of difficulties, with all kinds of nuances, and the need to attend to a multifactorial reality. The analysis of what happened anywhere in the world, at least, needs leading actors and actresses, at least as a primary source of knowledge. Knowing in a general way what happened in Cuba was the initial objective of this investigation, considering in the first place what was provided by the official information, which was scarce, and probably not very updated. Despite this, it was possible to establish a series of considerations that show the vicissitudes of the continuity of didactics in Higher Education in Cuba.*

**Keywords:** *Qualitative Analysis. Didactics. Educational History. Research. Educational Theory*

## **Covid-19 e Ensino Superior. Avaliação da continuidade didática em Cuba**

### **Resumo**

*A avaliação do que aconteceu com o súbito aparecimento do vírus Covid-19, no que diz respeito ao Ensino Superior, em todo o planeta, enfrenta um elevado número de dificuldades, com toda a espécie de matizes, e a necessidade de atender uma realidade multifatorial. A análise do que aconteceu em qualquer lugar do mundo requer atores e atrizes principais, ao menos como fonte primária de conhecimento. Conhecer de forma geral o que aconteceu em Cuba foi o objetivo inicial dessa investigação, levando em conta, em primeiro lugar, o que foi fornecido pela informação oficial, que é escassa e, provavelmente, desatualizada. Apesar disso, foi possível estabelecer uma série de considerações que mostram as vicissitudes da continuidade da didática no Ensino Superior em Cuba.*

**Palavras-chave:** *Análise Qualitativa. Didática. História da Educação. Pesquisa. Teoria Educacional.*

## Referencias

- 5 DE SEPTIEMBRE. *Diario Digital de Cienfuegos*. Nuevos retos marcan reinicio del curso escolar en Cuba. 2 oct. 2021. Disponible en: <http://www.5septiembre.cu/nuevos-retos-marcan-reinicio-del-curso-escolar-en-cuba/>. Acceso en: 5 oct. 2021.
- BLASCO, L. ¿Cómo funciona realmente la internet en Cuba y hasta qué punto puede EE.UU. “restaurar” la conexión? *BBC News Mundo*, 25 ago. 2021. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-58114753>. Acceso en: 1 oct. 2021.
- CASANOVA, M. A. La educación se moderniza tan lentamente que nunca dejará de estar anticuada. *The Conversation*, 26 ago. 2021. Disponible en: <https://theconversation.com/la-educacion-se-moderniza-tan-lentamente-que-nunca-dejara-de-estar-anticuada-165227>. Acceso en: 1 oct. 2021.
- CHOMSKY, N.; RAMONET, I. *Cómo nos venden la moto*: Información, poder y concentración de medios. Barcelona: Icaria, 2010.
- DÍAZ RAMÍREZ, M. Educación Superior: continuidad del curso escolar y avances del próximo. *Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas*, 27 mayo 2021. Disponible en: <https://www.uclv.edu.cu/educacion-superior-continuidad-del-curso-escolar-y-avances-del-proximo/>. Acceso en: 1 oct. 2021.
- FEYERABEND, P. Cómo defender a la sociedad de la ciencia. *Polis, Revista Latinoamericana*, Santiago de Chile, n. 1, p. 1-9, 2001. <https://doi.org/10.32735/S0718-6568/2001-N1-138>
- GARCÍA OLIVIO, P. *El enigma de la docilidad*: sobre la implicación de la escuela en el exterminio global de la disensión y de la diferencia. Barcelona: Virus, 2005.
- GONZÁLEZ SÁNCHEZ, C. A. Inquisición y control ideológico en la Carrera de Indias de la Ilustración (1750–1830). *Bulletin of Spanish Studies*, Liverpool, v. 92, n. 5, p. 855-877, 2015. <https://doi.org/10.1080/14753820.2015.1039406>
- HERNÁNDEZ BONILLA, J. M. La dictadura del inglés en la ciencia: el 95% de los artículos se publica en esa lengua y solo el 1% en español o portugués. *El País*, 27 jul. 2021. Disponible en: <https://elpais.com/ciencia/2021-07-27/la-dictadura-del-ingles-en-la-ciencia-el-95-de-los-articulos-se-publica-en-esa-lengua-y-solo-el-1-en-espanol-o-portugues.html>. Acceso en: 1 oct. 2021.

- HUXLEY, A. *Un mundo feliz*. Caracas: Lucemar, 2018.
- LERENA ALESÓN, C. *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel Sociología, 1986.
- LOZANO, V. M. El coste mental de la carrera investigadora. *El Salto Diario*, 7 oct. 2019. Disponible en: <https://www.elsaltodiario.com/paradoja-jevons-ciencia-poder/el-coste-mental-de-la-carrera-investigadora>. Acceso en: 20 ago. 2021.
- LURÇAT, L. *El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria*. Barcelona: Gedisa, 1990.
- MORO, T. *Utopía*. Madrid: Globus Comunicación, 2013.
- NADAL MASEGOSA, A. Análisis, capacitación, madurez profesional y reflexión en el Máster de Profesorado en una universidad española. *Conrado. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, Cienfuegos, v. 17, n. 82, p. 14-20, sept /oct. 2021.
- PERERA, A. Este es también el momento de la juventud (+ Fotos y Video). *Granma. Órgano Oficial del Comité Central del Partido Comunista de Cuba*, 26 jul. 2021. Disponible en: <https://www.granma.cu/cuba/2021-07-26/este-es-tambien-el-momento-de-la-juventud-26-07-2021-17-07-36>. Acceso en: 20 ago. 2021.
- PONCE, A. *Educación y lucha de clases*. Madrid: Akal, 1987.
- REPÚBLICA DE CUBA. Ministerio de Educación Superior. Resolución 49 de 2020. Adecua los procesos de continuidad y culminación de estudios en los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021. GOC-2020-356-EX24. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, n° 24 Extraordinaria. 2020. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-24-extraordinaria-de-2020>. Acceso en: 5 oct. 2021.
- REPÚBLICA DE CUBA. Oficina Nacional de Estadística e Información - Ofnei. *Anuario Estadístico de Cuba: enero-diciembre 2019*. 11 nov. 2020. Disponible en: <http://www.onei.gob.cu/node/15006>. Acceso en: 1 oct. 2021.
- RIVAS FLORES, J. I. *Investigación naturalista en educación: una revisión crítica*. Valencia: Promolibro: Promoción del Libro Universitario, 1990.
- TAYLOR, S. J.; BOGDAN, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós, 2002.

UNESCO. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). *COVID-19: su impacto en la educación superior y en los ODS*, Caracas, 1 jun. 2021. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/01/covid-19-su-impacto-en-la-educacion-superior-y-en-los-ods/>. Acceso en: 20 ago. 2021.

VITÓN-CASTILLO, A. A.; LAZO HERRERA, L. A. Las TIC en la educación médica cubana en tiempos de COVID-19. *Educación Médica*, Madrid, v. 22, s. 1, p. S27, mayo 2021. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.013>




---

## Información sobre el autor

**Antonio Nadal Masegosa:** Licenciado en Pedagogía y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Málaga. Profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación de la misma universidad. Director del Grupo Internacional de Investigación en Ciencias Sociales y Educación Eumed.net, responsable de la edición de revistas indexadas, libros y congresos internacionales. Presidente adjunto para el Estado español del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Contacto: [antonionm@uma.es](mailto:antonionm@uma.es)

 <https://orcid.org/0000-0002-2788-0058>