

## EDITORIAL

América latina sigue siendo un continente esperanzado en que la educación sea -efectivamente- un agente cierto en la resolución de algunos de los grandes desafíos que históricamente la han mantenido como uno de los territorios de mayor desigualdad social en la actualidad en el mundo. En tal sentido, la responsabilidad que recae sobre los sistemas educativos de nuestros países excede -la mayor de las veces- los recursos y posibilidades de implementar mejoras que den cuentas de las aspiraciones de las grandes mayorías de estudiantes y sus familias.

No obstante el marco descrito, hoy se avanza más lento de lo esperado, pero en la dirección adecuada, entendiendo la complejidad de conducir en democracia sociedades que requieren de iniciativas de políticas tan decisivas e integrales. En tal sentido el aporte de la Revista Ensaio, ha de ser comprendido como el dar cuenta de distintos caminos para avanzar en la educación, en el marco de proveer soluciones sustentables y conducentes con los objetivos señalados, de un continente diverso en rostros y lenguaje, pero semejante en términos de los problemas que afectan a sus ciudadanos.

El presente número hay contribuciones de autores españoles, portugueses y brasileños, cuyos artículos se refieren al campo de la evaluación educativa como también políticas públicas para la educación, es decir, los artículos reflejan plenamente el alcance de la revista, haciendo hincapié en la pluralidad de perspectivas, de autores y países, aportando para que los lectores comprendan cómo ese problema, o aquella temática es tratada en los distintos contextos.

La revista contribuye a profesores, investigadores, estudiantes de grado y postgrado, en la perspectiva de hacer un análisis comparado de las temáticas tratadas, para los cuales se exponen algunas propuestas de pleno interés, que no solamente implican respuestas técnicas, sino también una reflexión sobre lo que se debe hacer y su traducción a políticas sustentables.

El primer trabajo corresponde a los profesores Tiago Lisboa Bartholo y Marcio da Costa, ambos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidad Federal de Rio de Janeiro, denominado “Evidence of a School Composition Effect in Rio de Janeiro Public School”. El texto analiza el impacto de los modelos evaluativos estandarizados que -generalmente - fortalecen la hipótesis que hay mejores resultados en “grupo- cursos” de pares homogéneos como factores determinantes de los resultados. No obstante, en la realidad de la educación para las grandes mayorías lo que prevalece

son aula -curso “impares”, cuestión clave que el texto reivindica no solamente como un factor para sustentar el pacto social, sino también buenos resultados académicos.

Desde otra perspectiva, el artículo “Validação da escala de motivação acadêmica em universitários brasileiros”, de las profesoras Tércia Rita Davoglio y Bettina Steren dos Santos, ambas da Escola de Humanidades, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, y Carla da Conceição Lettnin, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, analiza el importante rol de la motivación en estudiantes universitarios de Brasil, mediante la validación de un instrumento orientado a ese objetivo, el cual se cumple, lo que es significativo desde una perspectiva transcultural, como la de muchos de los países de la región, Brasil incluido. Esta temática es clave para la educación superior en nuestros países, pues la creciente expansión de la enseñanza terciaria implica -obligadamente- un aumento de la diversidad cultural del estudiantado, materia en la cual las instituciones de educación superior suelen estar poco preparadas,

Géssica Priscila Ramos, Professora do Departamento de Educação na Universidade Federal de São Carlos, analiza la relevancia de las políticas de gestión en el texto: “Racionalidade e Gerencialismo na Política Educacional Paulista De 1995 A 2014: Muito Além Das Conjunturas Se reflexiona desde la revisión documental- del modelo de gestión que da sustento a la política educativa de São Paulo. Destaca que pese a los diversos cambios en la gestión política ha existido continuidad en los patrones de cambio de la organización y de la gestión de la educación, evidenciando las brechas que existen para instalar nuevas prácticas en este ámbito.

El artículo “Pedagogia dialógica para democratizar a educação superior”, los profesores Ivar César Oliveira de Vasconcelos, de la Universidade Paulista y Candido Alberto Gomes, de la Universidade Católica de Brasília, se interrogan sobre las implicancias de las políticas de expansión de la educación superior -aumentando la diversidad de estudiantes- y paralelamente la democratización de la misma, dado que las instituciones reproducirían de facto las relaciones sociales y las estructuras de poder, que son factores que deben tenerse en cuenta por las instituciones, aportando una visión que merece destacarse.

Cambiando el objeto de atención hacia el sistema escolar, en el artículo “Dez escolas, dois padrões de qualidade. Uma pesquisa em dez escolas públicas de ensino médio do Estado do Ceará”, los profesores André Haguette, Márcio Kleber Morais Pessoa y Eloísa Maia Vidal, de la Universidad Federal de Ceara, realizan un estudio en establecimientos de enseñanza media de la red estatal respectiva. Los resultados evidencian el predominio de dos modelos escolares excluyentes, dando cuenta de una profunda estratificación y falta de equidad. Esta dualidad contradice la creencia

que todas las escuelas públicas son de mala calidad, característica que Ceara -al tenor de antecedentes internacionales- comparte con otros países. De su análisis se derivan preguntas acerca de la calidad de la educación que son importantes de atender.

La Profesora Leonor Santos, del Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, analiza “A articulação entre a avaliação somativa e a formativa, na prática pedagógica: Uma impossibilidade ou um desafio?” Se trata de una temática de relevancia, aún insuficientemente estudiada, donde la evaluación sumativa de los aprendizajes es un elemento dominante e ineludible, en tanto la formativa es más bien esporádica. La temática de la evaluación requiere de un profundo análisis dado que ha logrado posicionarse como un factor ajeno al currículo, que por sus características técnicas está más allá de las limitantes de la educación, lo que en los hechos no es tal. Desde una reflexión sobre las teorías utilizadas, se proponen principios que guían la relación entre ambos enfoques evaluativos, buscando su complementariedad tarea más que urgente de asunir.

Una temática de creciente relevancia la exponen los profesores de la Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Ana Maria Eyng, Thais Pacievtch y Maria de Lourdes do Prado K. D’Almeida y Maria Lourdes Gisi integrantes del grupo de Pesquisa Políticas Públicas e Formação de Professores PPGE/PUCPR en el artículo “Evaluation and human rights educational policies: contradictions between regulation and emancipation in basic education in Brazil”. Se expone la tensión entre los aspectos antropológicos y teológicos de la evaluación y los derechos humanos en las políticas educativas en la educación básica en Brasil.

Lo que se busca como objetivos educativos y, por lo tanto, como prueba de la calidad social es un diálogo en y entre las diferencias, el reconocimiento de las diversidades, la ética rigurosas respecto a la aprobación o rechazo, y, en particular, la cooperación y la solidaridad entre los sujetos de y en la educación, convocándonos a una interesante reflexión.

En el trabajo referido a las “Políticas públicas educacionais: vozes que emergem no trabalho docente na Educação Infantil”, las professoras Verônica Belfi Roncetti Paulino, Pedagoga vinculada à Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura Municipal de Afonso Cláudio. Contato y Valdete Côco, Profesora da Universidade Federal do Espírito Santo. El artículo enfoca la política pública en el campo de la Educación de la Primera Infancia, analizando la relación entre cuidado infantil y educación. Considerando que crecientemente se están incorporando diversos profesionales al trabajo de primera infancia, bajo perspectivas formativas y de desempeño que combinan ambos aspectos: la enseñanza y el cuidado, pero con

sistemas de contrato y de trabajo diferentes, lo que implica una complejidad en la gestión que tensiona a la institución. Estas temáticas- no visualizadas por los usuarios- son claves para generar sistemas sustentables en el largo plazo, al cual los países del continente estamos invitados, dada la importancia de la primera infancia, y las brechas de cobertura que aún se mantienen.

El siguiente artículo analiza un tema significativo no solo para Brasil, sino para muchos países, a saber “Educação profissional e tecnológica: análises e perspectivas da LDB/96 À CONAE 2014”, elaborado por Anthonete Mateus Magalhães Afonso, Professor no Instituto Federal Fluminense, y Wânia Regina Coutinho Gonzalez, Professora Adjunta UNESA / UERJ. El artículo analiza el concepto de Educación Profesional y Tecnológica (EPT) en Brasil, considerando los recientes documentos de gran importancia en la definición de las políticas públicas de educación. Se emplean diversos conceptos y perspectivas de acercamiento al tema, denotando enfoques disímiles entre trabajo, educación y formación profesional. Pareciera fundamental que los actores en este escenario sean convocados a la discusión de estos tópicos que requieren de consensos significativos para avanzar.

Finalmente los profesores Rafael González-Palencia, de la Universidad de Castilla-La Mancha (España) y Carmen Jiménez Fernández, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), analizan “La brecha de género en la educación tecnológica”. Pese a los avances en la presencia femenina en el sistema educativo y en el ámbito empresarial, la cual en los estudios y profesiones relacionadas con las TIC sigue siendo minoritaria. Además dado el paradigma tecnológico imperante los hombres crean y gestionan la innovación digital y las mujeres son usuarias de dichas innovaciones. La hipótesis de la socialización diferencial de los géneros goza de plausibilidad científica como explicación del menor interés de las mujeres por este ámbito del saber. Las mujeres siguen siendo las “eternas excluidas”, particularmente en los niveles más altos de la gestión científica y tecnológica.

Esperamos que la lectura de los textos provoque en los lectores preguntas relevantes, nuevas propuestas y orientaciones que impliquen una mejora sustantiva de la calidad de las políticas educativas en los diversos ámbitos, también los invitamos a difundir estos aportes en las comunidades de trabajo en las que participan.

**Prof. Dr. Sebastián Donoso-Díaz**

Editor Asociado

Profesor do Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional

Universidad de Talca – Chile

sdonoso@utalca.cl