

EDITORIAL

Los países de las economías emergentes experimentan en el diseño de sus políticas educacionales tensiones importantes entre el nivel macro con el diseño e implementación de políticas de nivel micro. No significa que los pueblos del mundo “desarrollado” hayan solucionado plenamente esta situación, sino que han avanzado más en este camino, pues disponen de mayores recursos, experiencia y situaciones menos críticas que las entreveradas en los países de la región latinoamericana. Este aspecto, aparentemente teórico, posee implicancias prácticas que son las que inciden en la eficiencia de las políticas “en su bajada” al establecimiento educacional y, por cierto, en el destino de los recursos del sector.

Por lo general, los conflictos entre las políticas en los niveles señalados trasuntan también diferentes marcos conceptuales y profesionales. Es decir, muestran un acercamiento desde distintas perspectivas a la problemática considerada. El nivel macro usualmente concita la visión de especialistas que provienen de otras disciplinas conexas a la pedagógica, en tanto el nivel micro está fuertemente representado por quienes provienen del ámbito pedagógico. Ciertamente esta vinculación entre la micro y macro política requiere de conectores claros; usualmente el currículo podría cumplir este papel, el que se entiende debiese responder a fundamentos sólidos, por cuanto toda propuesta curricular implica una decisión que no debe ser discrecional, sino fundada social, técnica y políticamente.

La articulación requiere un escenario de encuentro entre los distintos oficios y visiones que participan en el sector educacional, comprendiendo que se está en un espacio complejo de relaciones que necesita -en forma creciente- de una eficaz articulación vertical de las instituciones y niveles, al igual también que del escalamiento de las competencias, habilidades, contenidos y/o exigencias curriculares. De igual forma, sería importante disponer de una coordinación horizontal que implique una colaboración estrecha entre las entidades iguales.

Complementariamente, las tensiones y conflictos en los debates públicos ascienden entre los diversos actores del nivel macro y micro. Expertos y pedagogos responden -muchas veces- no solo a distintos diagnósticos de los problemas detectados, sino también a respuestas prediseñadas también diferentes. Todo ello en un formato que debiese consultar la intervención de diversas variables, esto es, en educación se requiere de estrategias múltiples, de incidir en varios factores claves en forma simultánea en pos del objetivo/meta propuesto.

Usualmente las macro políticas atienden preferentemente problemáticas de carácter estructural que minimizan -en muchas oportunidades- el acercamiento a los temas micro. No obstante, hay suficiente saber acumulado para aceptar, no solamente que ambos niveles poseen fortalezas y debilidades, sino que, además, ninguno de ellos por sí mismo podrá resolver las grandes complejidades de las problemáticas educativas de nuestros territorios. Por ende, necesitamos políticas bien articuladas, micro, meso y macro.

Restan aún muchas dimensiones en las que se necesita profundizar más, y en esta perspectiva los acercamientos de la micro política son plenamente válidos para resolver cuestiones cruciales, en tanto los cambios estructurales generen los impactos que se requieren; y estos pueden contribuir positivamente a ello sin producir efectos contradictorios. Más aún cuando muchos de estos problemas de la micro política se relacionan con los estudiantes más vulnerables, más necesitados, cuyo “costo oportunidad” no puede seguir esperando el impacto de las políticas de carácter estructural.

En este camino hay que persistir, generando instancias de aprendizaje institucional que “conserven la memoria” para evitar que cada cambio de administración de gobierno implique una vuelta atrás, acogiendo los aportes en la construcción de un diseño político coherente de nivel macro y micro, pero construido desde ambos sentidos, y no preferencialmente desde los modelos convencionales de diseño de políticas.

En razón de lo expuesto, la invitación es a reflexionar en torno de cuestiones claves de la micro y también meso y macro política que se presentan en este número y que se vinculan con el sentido de las políticas y su enseñanza, el enfrentamiento de cuestiones claves de los sistemas educativos en el plano micro, convivencia en los centros escolares, inclusión social; algunos aportes sobre la formación docente y también con la enseñanza de disciplinas específicas.

En este marco, las profesoras Patrícia de Faria Ferreira y Márcia Souza Fonseca, ambas de la Universidad Federal de Pelotas (UFPel), en su texto **“A Cultura da performatividade na organização do trabalho pedagógico: formação matemática nos cadernos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic)”**, se introducen en la temática del trabajo de los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el Programa señalado. Sus aportes son valiosos, pues evidencian los diseños prescriptivos de estos instrumentos, algo que es bastante común en este campo en los documentos oficiales de los Ministerios de diversos países, dando poco espacio al saber práctico de los docentes, al contexto, pese a que en el plano discursivo las políticas lo señalan. La necesidad de alfabetizar

a los estudiantes antes de los ocho años impulsa el eficientismo, mas ello no debería implicar que los docentes sumidos en esta tarea adopten un enfoque más integral del proceso. Hay entonces claves interesantes de conocer en este plano.

El segundo trabajo, **“A relação entre as diretrizes do sistema das Nações Unidas (ONU) e as políticas de educação inclusiva no Brasil”**, de las profesoras Flávia Faissal de Souza, de la Universidad del Estado de Rio Janeiro, y Márcia Denise Pletsch de la Universidad Federal Rural de Rio de Janeiro, analizan las políticas inclusivas definidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aplicadas al caso brasileño. Los resultados muestran que este proceso no es automático y que suele estar mediado por la intervención de factores incluso contradictorios entre grupos de poder, dependiendo de las condiciones propias y recursos de cada país. Es un tema para reflexionar que no debiese ser soslayado por otras materias urgentes; es importante darle su lugar en la discusión.

Los profesores Laélia Portela Moreira y Jorge Atílio Silva Lulianelli, de la Universidad Estácio de Sá, estudian la **“Formação docente e ensino de “política educacional” em instituições de educação superior do Rio de Janeiro”**. Ellos se refieren a la complejidad de la enseñanza de la política educativa para los futuros profesores, lo que es un reto exigente, básicamente porque en la práctica no se vislumbra su coherencia y, además, porque esta temática implica una visión diferente de la formación docente, que pase de la dimensión informativa a la formativa, dado que la política pública es tratada como un dato, más que como un factor clave, y que faltan elementos para vincular las políticas con las acciones concretas; esas son las orientaciones que debiésemos atender para fortalecer esta propuesta formativa.

El artículo siguiente, **“Federalismo Cooperativo e plano de ações articuladas (PAR) – algumas aproximações teóricas”**, analiza el federalismo brasilero a partir de la noción de pacto activo entre sus integrantes, en función de lo cual la política educacional está encaminada a dinamizar el pacto federativo por medio del régimen de colaboración del Plan de Acciones Articuladas (PAR). En este sentido, sus autores, Karla Cristina Silva Sousa -UFMA, Alda Maria Duarte Araújo Castro – PPGED-UFRN, estudian las implicancias para las políticas educacionales de un modelo asociativo (voluntario) igualitario, a un modelo federativo centralista descentralizado, lo que involucra principios de funcionamiento diferentes, con contradicciones en la implementación de las políticas; este es el centro del debate del artículo.

En el trabajo del Prof. Ivar César Oliveira de Vasconcelos, Profesor titular del Instituto de Ciências Sociais e Comunicação de la Universidad Paulista (UNIP), **“Aprender a conviver, sem violência: o que dá e não dá certo?”**, se analiza esta

temática en la escuela, centro neurálgico de tensiones, las que el texto aborda, presentando sugerencias para reducir su incidencia. El foco es cómo aprender a convivir, cumpliendo además los objetivos formativos de la escuela. Los aportes van en términos de cómo pueden asumir los actores una perspectiva colaborativa en su trabajo que reduzca en su base la génesis de este problema.

El artículo del Prof. Jorge Luis Yangali Vargas, de la Universidad Nacional del Centro de Perú, denominado, “**Derroteros de la educación peruana en el siglo XXI: interculturalizar, decolonizar y subvertir**”, se introduce en la vasta temática intercultural, asumida por el sistema educativo del Perú. El autor señala que es importante evitar que este enfoque limite el desarrollo de la población indígena, para lo cual sugiere algunas iniciativas en esta perspectiva, las cuales -por cierto- significan analizar el sentido de la interculturalidad y de los enfoques en este plano, en la línea de estructuración del currículum nacional para todos.

En referencia al texto “**Políticas docentes e qualidade da Educação: uma revisão da literatura e indicações de política**”, las profesoras Adriana Bauer, de la USP y de la Fundação Carlos Chagas, Nathalia Cassettari de la UNB, y el Prof. Romualdo Portela de Oliveira de la USP, analizan las contribuciones del debate académico en cuatro dimensiones relacionadas con las políticas docentes en Brasil: atracción, formación, retención y evaluación. Parte del diagnóstico del déficit y vacíos importantes de los docentes en algunas asignaturas que enseñan, con impacto en los aprendizajes. Ello responde a problemas de atracción de la carrera docente para que postulen estudiantes con mayor potencial, entendiendo la complejidad del fenómeno en análisis. Se sugieren, entre otras iniciativas, políticas integrales de atracción (reclutamiento), selección, apoyo, seguimiento profesional, retención, evaluación y también apoyo financiero.

Siguiendo con la temática de los docentes, pero desde otra perspectiva, los profesores Cristina Costa Lobo, Marta Abelha y Themys Carvalho, de la Universidad Portucalense (Portugal), analizan una materia muy relevante, a saber: “**Scales of satisfaction with teachers dynamics: Development and validation**”. Este artículo evalúa la representación de los maestros con respecto a sus concepciones curriculares, desarrollo y gestión curricular, proyecto educativo y trabajo colaborativo, así como la satisfacción de los docentes acerca del trabajo realizado por la dirección, los sub-departamentos, la coordinación directa, los consejos de clase (aula) y los jefes de las unidades educativas. También considera las percepciones de los profesores sobre la cultura de agrupamiento escolar. El texto expone con rigurosidad metodológica el proceso de medición seguido y los resultados alcanzados, con un detalle interesante que es difícil de resumir

sin minimizar muchos aspectos, en razón de ello; lo más relevante es que aporta evidencia y muestra algunas dimensiones sustantivas para reorganizar el trabajo docente en el establecimiento escolar, siendo una herramienta útil de gestión para los directivos escolares.

El artículo siguiente es una invitación para analizar “**África, Brasil e as transformações no Enem: a Lei 10.639/2003**”, elaborado por los profesores, Álvaro de Oliveira Senra y Márcio de Araújo Moreira, del Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ), y por la Profesora Celiana Maria dos Santos, de la red Estadual de Educação da Bahia (SEC/BA). El trabajo se organiza en función del análisis del Examen Nacional de Educación Secundaria (ENEM), Ley 10.639/2003, entre 1998 y 2015. Considera la convergencia de dos iniciativas políticas públicas relevantes para el Brasil contemporáneo: (i) el proceso de evaluación de la enseñanza escolar y acceso a la educación superior, y (ii) la iniciativa de reconocimiento de la contribución de los africanos y sus descendientes en la historia y cultura del Brasil. El análisis revisa la condición multiétnica del país, los desequilibrios de la cultura tradicional, estudiando la visión de los aportes de las distintas culturas, cuestión que el Examen retrata en mejor forma, siendo reconocido como tal, y por tanto la Ley pareciera ha sido un aporte en este plano.

Finalmente, en la sección página abierta, los profesores Andrés Chiappe y Lilian Patricia Rodríguez, de la Universidad de la Sabana, exponen “**Learning Analytics in 21s century education: a review**”, tratándose básicamente de un tema de interés preferente para la investigación educativa. Se trata de una revisión de literatura en la cual el procedimiento empleado -Learning Analytics- provee insumos importantes para la toma de decisiones informada de los actores educativos. Como herramienta de trabajo muestra su potencial para el desarrollo de nuevas habilidades y competencias crecientemente más demandadas.

Los temas expuestos en este número de la Revista son una muestra relevante de aquellas situaciones que los sistemas educativos de la región comparten. Primero, la importancia de la formación docente como factor clave y estratégico de operación de nuestros sistemas educativos en el presente y futuro próximo, y su impacto en los aprendizajes, esencialmente de la población más vulnerable, la cual depende de manera sustantiva de las capacidades que tienen los docentes para su desarrollo.

En segundo lugar, el tratamiento de problemas complejos de la “vida escolar”: tensiones, violencia, integración social y multiétnica, etc., que son situaciones que en la actualidad se viven a diario en el centro escolar. Tratándose de materias que deben atenderse, surgen incluso simultáneamente, por lo mismo no pueden

priorizarse -sino circunstancialmente-, y en muchas oportunidades implican que estos temas saturan las tareas de los establecimientos y de las entidades institucionales intermedias (municipales, provinciales).

En tercer lugar los sistemas educativos son también instancias donde se adoptan decisiones políticas relevantes sobre las normas y pautas de comportamiento de la población (socialización) y de cómo se desea que los distintos actores se relacionen; ello se traduce desde reconocimientos a diversos grupos, etnias, pueblos y personas, como también de los enfoques de acercamiento a las diversas culturas y del significado que se otorgan a estas dimensiones en las propuestas curriculares de los países.

También las proposiciones implican que debemos trabajar, en simultaneidad, entre los problemas micro y macro políticos, buscando la forma de articularlos debidamente.

Finalmente, la gran temática de la calidad de la educación aparece en algunos escritos como un factor determinante de las nuevas políticas educativas, que abordan estas problemáticas definidas como una tercera generación de reformas educativas, tras superarse o estando en vías de superación la universalización de la educación escolar.

Dr. Sebastián Donoso- Díaz

Prof. Titular de la Universidad de Talca (Chile)

Editor Asociado