

Em nosso número anterior (v. 31, n.1), as referências bibliográficas do artigo “A Internet vai à escola: domínio e apropriação de ferramentas culturais”, de autoria de Marcelo Giordan, foram publicadas de forma incompleta. Reproduzimos abaixo as referências corretas:

Referências bibliográficas

- BELINTANE, C. Por uma ambiência de formação contínua de professores. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 117, p. 177-193. 2002.
- BRUNER, J. Vygotsky: a historical and conceptual perspective. In: WERTSCH, J. V. (Ed.). **Culture, communication and cognition: vygotskian perspectives**. New York: Cambridge Uni Press, 1985. p. 21-34.
- BURKE, K. **The philosophy of literary form**. 3. ed. Berkeley: University California Press, 1973.
- _____. **A grammar of motives**. Berkeley: University California Press, 1969.
- CANDELA, A. A construção discursiva de contextos argumentativos no ensino de ciências. In: COLL, C.; EDWARDS, D. (Org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. p. 143-169.
- _____. Student's power in classroom discourse. **Linguistics and education**, USA. Ablex Publishing Corporation, v.10, n.2, p. 139-163, 1999.
- COLL, C.; EDWARDS, D. (Org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- EDWARDS, A. D.; WESTGATE, D. P. G. **Investigating classroom talk**. 2nd ed. Bristol, UK: Falmer, 1994.
- EISENSTEIN, E. L. **A revolução da cultura impressa**. São Paulo: Ática, 1998.
- GIORDAN, M. Correio e bate-papo: a oralidade e a escrita ontem e hoje. **Química Nova na Escola**, São Paulo, v.8, p.17-19. 1998.
- _____. Tutoring through the internet: how students and teachers interact to construct meaning. **International Journal of Science Education**, London, v. 26, n.15, p. 1875-1895, 2004.
- LACERDA SANTOS, G. A internet na escola fundamental: sondagem de modos de uso por professores. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 29, n.2, p. 303-312. 2003.
- DE LAPLANE, A. L. F. Interação e silêncio na sala de aula. **Cadernos Cedes**, São Paulo, v. 50, p. 55-69. 2000.
- LEMKE, J. L. **Talking science: language, learning and values**. Norwood, New Jersey: Ablex Pub, 1990.
- LOTMAN, Y. M. Text within a text. **Soviet Psychology**, Rússia, v.26, n.3, p. 32-51, 1988.
- MACEDO, M. S. A. N.; MORTIMER, E. F. A dinâmica discursiva na sala de aula e a apropriação da escrita. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 72, p. 153-173, 2000.
- MEHAN, H. **Learning Lessons**. Cambridge, MA: Harvard Press, 1979.
- MERCER, N. As perspectivas socioculturais e o estudo do discurso em sala de aula. In: COLL, C.; EDWARDS, D. (Org.) **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 13-28.

- MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. **Investigações em Ensino de Ciências**. Porto Alegre, v.7, n.3. 2002. Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm>
- RAMIREZ, J. D.; WERTSCH, J. V. Retórica e alfabetização: as funções do debate na educação de adultos. In: COLL, C.; EDWARDS, D. (Org.) **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 201-222.
- ROJO, R. H. R. Agir, obedecer e as formas de dizer a ação: as interações familiares na construção das ações, da linguagem e do sujeito social. **D.E.L.T.A.**, São Paulo, v. 15, n. 2, p. 237-267. 1999.
- SINCLAIR, J. McH.; COULTHARD, R. M. **Towards an analysis of discourse**. London: Oxford Univ. Press, 1975.
- VOLOSHINOV, V. N. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 8 ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- WELLS, G. Da adivinhação à previsão: discurso progressivo no ensino e na aprendizagem de ciências. In: COLL, C.; EDWARDS, D. (Org.) **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 107-142.
- WERTSCH, J. V. **Voices of the Mind**. Cambridge. EUA: Harvard Uni Press, 1991.
- _____. **Mind as action**. New York: Oxford Uni Press, 1998.
- WOOD, D.; BRUNER, J. S.; ROSS, G. The role of tutoring in problem solving. **Jornal of Child Psychology and Psychiatry**. Londres, v. 17, p. 89-100, 1976.