

EDITORIAL



Carta de invitación a la comunidad del área de Educación en Ciencias para el envío / la evaluación de artículos sobre la temática “Diferencias, multiculturalismo e interculturalidad en la Educación en Ciencias”

Renata Orofino ¹

<https://orcid.org/0000-0003-4631-3187>

Glauco dos Santos Ferreira da Silva ²

<https://orcid.org/0000-0002-2747-720X>

Estimada comunidad:

En el año 2020, el equipo editorial de la revista *Ensaio*, a partir de un análisis de los artículos publicados en la revista en el período de 2017 a 2019, constató un escaso número de publicaciones en determinadas áreas temáticas (considerando como parámetro las 12 líneas de investigación del área de Educación en Ciencias inscriptas en ENPEC). A partir de eso, elaboramos un plan editorial para la revista para el año de 2021, con el objetivo de valorar esas temáticas. Una de las líneas de investigación en la cual hay un reducido número de estudios publicados es **Diferencias, multiculturalismo e interculturalidad en la Educación en Ciencias**.

Esa línea cuenta con las siguientes temáticas – Diferencia, multiculturalismo, interculturalidad y relaciones con la Educación en Ciencias – y aborda temas como inclusión, género, religión, clase; educación para las relaciones étnico-raciales; educación del campo, indígena, quilombola y de otros grupos sociales específicos; políticas de acciones afirmativas. Dichos temas encajan en lo que la investigación internacional ha definido como *Culture, Social and Gender* (Tsai & Wen, 2005; Lee, Wu & Tsai, 2009; Lin, Lin & Tsai, 2014). En las revisiones bibliográficas realizadas por el grupo de investigación cada cinco años, existe una tendencia a incrementar el número de trabajos en esta área temática de 2008 a 2012. Sin embargo, este incremento no fue suficiente para superar las dos primeras revisiones, en las que la temática tuvo un 14,3% y un 6,8% de papers en revistas destacadas de la área (Lin, Lin, Potvin & Tsai, 2019). El conjunto de autores no analiza en detalle la tendencia identificada, pero indican que puede haber un papel importante para el equipo editorial en la selección de más artículos sobre algunos temas (Tsai & Wen, 2005). Todavía, las cifras indican que el área temática debe investigarse más a fondo, ya sea a nivel nacional o internacional.

Teniendo en cuenta el plan editorial para el año de 2021, la *Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências* publicó recientemente el editorial del volumen 23, el cual indica una consonancia con las prácticas editoriales del movimiento Ciencia Abierta (Mendonça & Franco, 2021). Los fundamentos de la Ciencia Abierta son: transparencia, reutilización de datos de investigación, reproducibilidad de resultados y

metodologías, cooperación y responsabilidad en los procesos de publicación y revisión. Una de las acciones que se pretende implementar gradualmente en este sentido es la revisión por pares abierta (*open peer review*). Prácticas como esa pueden propocionar un diálogo más efectivo entre los autores y los revisores, la profundización de cuestiones relevantes para el campo, además del debido reconocimiento al trabajo de los revisores, por medio de la publicación del dictamen en formato de artículo. La revisión abierta no solo amplía la transparencia del proceso de arbitraje, sino que también sirve como una acción formativa para las nuevas personas de nuestra comunidad.

En este sentido, invitamos a la comunidad académica a enviarnos trabajos para la publicación en la revista *Ensaio*, en la línea temática **Diferencias, multiculturalismo e interculturalidad en la Educación en Ciencias**. Junto a eso, reafirmamos nuestra iniciativa de incluir la práctica de revisión por pares abierta en la evaluación de los trabajos. Se someterán los manuscritos a los mismos pasos de revisión que los demás artículos presentados a la revista. En el momento del envío, los investigadores indicarán si desean participar en el proceso de revisión abierta, y si el equipo editorial identifica potencial en el artículo, se lo enviará a los revisores, que elaborarán una evaluación también en formato de un artículo, componiendo un informe de especialistas respecto al tema abordado. Deseamos construir / fortalecer una comunidad que comparta los ideales de la Ciencia Abierta, además de avanzar hacia una investigación en Educación en Ciencias accesible y transparente.

Le pedimos que comparta este mensaje con otras personas de nuestra comunidad, a fin de aumentar el alcance de la propuesta y potencializar la diversidad en nuestras discusiones.

Cordialmente nos despedimos deseándole paz y serenidad.

Equipo Editorial de la *Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*

Renata Orofino

¹ Universidade Federal do ABC, Santo André – SP, Brasil

Glauco dos Santos Ferreira da Silva

² Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ - Campus Petrópolis – RJ, Brasil

Referencias Bibliográficas

Lee, M. H., Wu, Y. T., & Tsai, C. C. (2009). Research trends in science education from 2003 to 2007: A content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 31(15), 1999–2020. <https://doi.org/10.1080/09500690802314876>

Lin, T. C., Lin, T. J., & Tsai, C. C. (2014). Research Trends in Science Education from 2008 to 2012: A systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 36(8), 1346–1372. <https://doi.org/10.1080/09500693.2013.864428>

Lin, T. J., Lin, T. C., Potvin, P., & Tsai, C. C. (2019). Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 41(3), 367–387. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1550274>

Mendonça, Paula Cristina Cardoso, & Franco, Luiz Gustavo. (2021). A ciência aberta e a área de educação em ciências: perspectivas e diálogos. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)*, 23, e29175. Epub 08 de fevereiro de 2021. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-21172021230102>

Tsai, C. C., & Wen, M. L. (2005). Research and trends in science education from 1998 to 2002: A content analysis of publication in selected journals. *International Journal of Science Education*, 27(1), 3–14. <https://doi.org/10.1080/0950069042000243727>

Contacto

Centro de Ensino de Ciências e Matemática de Minas Gerais – CECIMIG
Faculdade de Educação – Universidade Federal de Minas Gerais
revistapec@gmail.com