

Presentación

“Formación de docentes” es un tema sensible en el contexto de la Educación Brasileña. La amplitud de su objeto de debate contempla múltiples aspectos con naturalezas distintas, cuya complejidad de componentes constitutivos se intensifica con el tiempo. Una inmersión en la literatura y en pesquisas desarrolladas torna observable el hecho de que problemas, impases, dilemas y puntos de tensión actuales en la formación de docentes para la Educación Básica en instituciones públicas brasileñas remontan a décadas.

En el correr del tiempo, hay temáticas debatidas que son recurrentes y ampliadas, fundamentos teóricos son profundados, perspectivas son delineadas, proyectos de intervención implementados en los diferentes niveles de enseñanza. No obstante, un aire de perplejidad envuelve parcela de la comunidad de educadores, de docentes, de investigadores y de la sociedad atenta a las cuestiones educacionales en nivel local y nacional.

Es verdad que la discusión sobre formación de docentes viene de mucho tiempo. Es verdad, también, que los resultados del aprendizaje obtenidos en exámenes nacionales e internacionales revelan una situación caótica en el aprendizaje de los alumnos en los años de escuela. No hay como cerrar los ojos para esta realidad.

Hay que mirar para los efectos del objetivo de universalización de la enseñanza fundamental en el territorio brasileño previsto por la ley. No es novedad que no hay masa crítica de docentes preparados para la demanda originada. Más alumnos en la escuela exigen mayor número de docentes, por obvio. Deberá haber docentes formados y preparados para esa demanda, simultáneamente al proceso de la universalización pretendida. O sea, la lógica de la universalización de la enseñanza básica no fue acompañada por una lógica institucional de formación de docentes que diera cuenta, con calidad, del número de alumnos prospectados. De allí emergieron políticas públicas de formación de docentes, o de adecuación institucional de estos al mercado de trabajo. Hay una pregunta subliminar a ese escenario: ¿basta formar docentes? ¿La perspectiva cuantitativa de la habilitación/formación para adecuar esas dos realidades – número de alumnos en la Educación Básica y número de docentes formados/habilitados – es suficiente? La respuesta, nos parece precaria e insuficiente, si el foco observable fuese la calidad de la enseñanza en una perspectiva cualitativa.

Una pregunta desafiante se refiere a la carencia de docentes en algunas áreas de la Educación Básica. Si hay vagas no completadas para ingreso en cursos de formación de docentes, el argumento de aumento de la oferta de vagas en el

escenario nacional no se sustenta. Pero, es notable el porcentaje de graduados en cursos de formación de docentes que no tienen en el magisterio su profesión. La situación es peor al tener en vista que, de los que ingresan en el magisterio, una parcela desiste de la profesión. Instiga discutir la génesis de esa ocurrencia. ¿Estará en la atracción de la carrera? ¿En el hacer y deshacer de los currículos? ¿En la discrepancia de la dinamización curricular, en algunos casos, ajena al acto de escoger y sus peculiaridades? ¿En la verticalidad de las amiantas?

La temática se amplía si a ella agregamos el aspecto curricular en la todavía controvertida separación entre los que se gradúan como licenciados y entre los que se forman como docentes. Y, en lo que respecta o no a los contenidos específicos, dicotomía también expresa como formación específica y formación pedagógica.

Efectivamente, en el espectro de la formación de docentes, la amplitud de los aspectos de naturalezas distintas intensifica la complejidad de los elementos constitutivos. Es visible el desencuentro entre lo que se discute en las investigaciones sobre la formación de docentes y lo que se hace efectivamente. Los problemas son recurrentes. Las denuncias constantes. Se presentan soluciones en su mayoría puntuales. Los resultados son pocos.

No fue por acaso que escogimos la litografía de Escher (1953) denominada “Relatividad” para ilustrar la capa de este Dossier. La contemporaneidad de su obra, la belleza de su producción artística, la avanzada técnica utilizada para la época, el malestar que provoca a una simple mirada, la curiosidad que genera, nos fascinan. La genialidad del artista impresiona. La escogimos no por eso, sino por la cercanía que encontramos entre esta obra de Escher impresa en 1953, el movimiento de la Educación Brasileña y el momento actual. Relatividad, perspectiva y dimensión, nombres propios que caracterizamos, raíces de pensamientos, posiciones y acciones propias de la Educación Brasileña, con foco en la formación de docentes. Tres campos de gravitación diferentes, tres mundos diferentes, tres grupos de habitantes que, por su vez, caminan cada uno en su mundo sin compartir con los otros mundos constitutivos de la unidad de la obra (ERNST, 1991, p. 42)¹. De modo similar, camina la Educación Brasileña en lo que respecta a la formación de sus docentes para la Educación Básica.

Este Dossier intitulado “Temas en debate en la Formación de Docentes” surge de las angustias de sus organizadoras con lo expuesto hasta aquí. El objetivo es presentar temas de pesquisa de autores brasileños y europeos que discuten la formación de docentes en diferentes perspectivas. Los temas abordados analizan, por un lado, los efectos de la concretización de políticas públicas en la Educación Básica, en el apoyo dado a docentes novatos en diversos planos

1 ERNST, Bruno. *O espelho mágico de Maurits Cornelis Escher*. Berlin: Taschen, 1991.

gubernamentales de formación. Analizan, por otro lado, cuestiones recurrentes en la formación de docentes relacionadas a la organización curricular y a la organización del trabajo pedagógico. Por fin, presenta posibilidades concretas de articulación entre conocimiento específico y conocimiento pedagógico que, a pesar de retratar experiencias de formación de docentes de matemática, son extensivas a las demás áreas del conocimiento. Concluyese con la reseña de la obra “La aventura de formar docentes”, de Ilma Pasos Alencastro Veiga, que aborda la cronicidad problemática de la Educación Brasileña y discute la formación pedagógica del docente inserida en una concepción de ciencia de la educación fundamentada en el entendimiento científico, filosófico y social de la educación como praxis.

Iniciamos con el artículo denominado *Formación de docentes en instituciones públicas de enseñanza superior en Brasil: diversidad de problemas, impases, dilemas y pontos de tensión* en que las autoras Clara Brener Mindal y Ettiène Guérios, por medio de consulta documental exploratoria en los resúmenes de tesis del Banco de Tesis de la Capes y en artículos publicados *online* en el sitio de la *Scientific Electronic Library Online* (SciELO)/Brasil, identificaron aspectos interpretados como conflictivos y que son recurrentes en los debates sobre formación de docentes. Ese artículo objetiva estructurar el Dossier y da inicio a las discusiones y abordajes que se siguen.

Marli André afirma que los factores constitutivos para el diseño de políticas públicas que visen mejorar la educación son múltiples y que la concentración de pesquisas centradas en el docente puede reforzar la idea equivocada, culturalmente difundida, de que es solamente en él, sobre quien se debe invertir para mejorar la calidad de la educación. La autora contribuye con su artículo intitulado *Políticas de apoyo a los docentes en estados y municipios brasileños: dilemas de la formación de docentes* en el que presenta resultados de pesquisa cuyo objeto de estudio son las políticas públicas para la formación docente, con base en datos de pesquisas sobre el escenario nacional e internacional. Los resultados que presenta están focalizados en los ítems que envuelven recursos materiales y apoyo didáctico pedagógico a las escuelas y en procesos de formación continuada y de apoyo a los docentes principiantes.

Bernadete Gatti nos provoca al preguntar por que cambios profundos no ocurren en los cursos de formación inicial una vez que hace mucho tiempo se viene hablando en crisis de la formación docente decurrente de sus fragilidades formativas. Su artículo fue intitulado *Educación, escuela y formación de docentes: políticas e impases* y trata de las finalidades de la educación y de la escuela básica en la sociedad contemporánea. Gatti soma-se a los autores que señalan la existencia de una crisis educativa mundial relativa a los modelos de formación de docentes para la Educación Básica y discute impases en que se

encuentran los educadores frente a un paradigma educacional que exige del profesor una acción pedagógica en sus articulaciones filosóficas, históricas, sociológicas, antropológicas y psicológicas, teniendo el trabajo como fuente de conocimiento. Recupera el Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva, de 1932, evidenciando lo poco que se caminó en calidad en la formación profesional de docentes. *Gatti* indaga sobre la formación que se ofrece a los futuros docentes en las universidades y discurre analíticamente sobre el Plan Nacional de Formación de Docentes para la Educación Básica (PARFOR), sobre la Universidad Abierta del Brasil (UAB) y el Programa Institucional de Bolsas de Iniciación a la Docencia (PIBID), programas en el ámbito de la Política Nacional de Formación de Docentes (BRASIL, 2009)². En resumen, la autora señala la necesidad de una verdadera revolución en lo que respecta a la estructura y a las dinámicas curriculares relativas a la formación de docentes para la Educación Básica en nivel superior.

Antônia Vitória Soares Aranha y *João Valdir Alves de Souza* también llaman la atención para el descompás entre los procesos de formación inicial y continuada de los docentes y las exigencias de las demandas de la vida social en el mundo contemporáneo. Si *Gatti* escribe sobre la crisis de la formación en sus fragilidades formativas, *Aranha* y *Souza*, en el artículo intitulado *La formación de profesores en la actualidad: ¿nueva crisis?*, le acrecientan a ese tema la preocupación con el vaciamiento de la busca por los cursos de docencia y la consecuente falta de docentes para actuar en la universalización de la Educación Básica, conforme prevé el Plan Nacional de Educación (PNE). Los autores provocan el lector al traer para análisis lo que llaman de paradoja: *cuanto más se habla en crisis de la educación en la escuela, más escolarizada se torna nuestra sociedad; y cuanto más vemos entrar en la escuela los públicos que por ella lucharon, a lo largo de los últimos siglos, mayor es nuestra sensación de que la educación escolar está en crisis*. Acto continuo, los autores discurren sobre el entendimiento del significado de la palabra “crisis”, especifican características actuales de los sistemas de enseñanza, traen a baila cuestiones curriculares bajo el bies de la relación entre formación pedagógica de licenciados y docentes de áreas específicas y, por fin, indican elementos constitutivos de la actual crisis de los cursos de formación de docentes.

Janaina S. S. Menezes y *Gabriela Rizo* abordan un caso específico, cuyas circunstancias pueden ser consideradas en ámbito nacional, en el artículo intitulado *El plan nacional de formación de docentes de la Educación Básica en el*

2 BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa nº 9, de 30 de junho de 2009. Institui o Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 1 jul. 2009.

Estado de Rio de Janeiro: contribuciones y desafíos, en que analizan el esfuerzo de las instituciones públicas de enseñanza superior de ese Estado asociado a la oferta de vagas destinadas a la formación inicial de docentes de las redes públicas. A partir de datos oriundos del INEP/MEC, de la Capes y de informaciones de las actas de reuniones del Fórum Permanente de Apoyo a la Formación Docente-RJ, la pesquisa revela el potencial de ese Plan en el ámbito de un Estado en que las políticas de formación carecen de unidad y continuidad. Evidencian el régimen de colaboración propio del programa PARFOR, en que es imprescindible que las redes públicas de enseñanza elaboren planos estratégicos que viabilicen el ingreso y la permanencia en un proceso de formación con calidad de sus docentes, o sea, evidencia que no basta que apenas vagas sean ofertadas.

Luís Távora Furtado Ribeiro contribuye con una temática sensible al campo educativo en el artículo intitulado *Formación de docentes: la cuestión de la inclusión de jóvenes que están fuera de la escuela y del mercado de trabajo*. El autor muestra la potencialidad educativa de una práctica formativa que insiere alumnos del Curso de Formación de docentes en actividad pedagógica pautada en una formación humana reflexiva y comprometida con transformaciones sociales. *Ribeiro* analiza los resultados de un programa de escolarización en nivel suplementar en el cual los docentes actúan como educadores y cuyo objetivo es facilitar el ingreso en la enseñanza superior de jóvenes entre 18 y 24 años que concluyeron el bachillerato pero no participan del mercado formal de trabajo y además son moradores de un barrio de Fortaleza, cuya población presenta alto índice de desempleo, violencia y consumo de drogas. Finaliza focalizando que la integración entre las instituciones de enseñanza superior y la escuela desempeña papel formativo imprescindible en la construcción del saber de los docentes.

El artículo de *Salvador Llinares* aborda sobre el desarrollo de la competencia docente “mirar profesionalmente” sobre la enseñanza y el aprendizaje como componente de la práctica profesional del profesor de Matemática. A pesar de que el autor focaliza el área de Matemática, el fundamento que trata el artículo es basilar para la formación de docentes en todas las áreas del conocimiento. En el artículo intitulado *El desarrollo de la competencia docente “mirar profesionalmente” la enseñanza aprendizaje de las matemáticas*, *Llinares* argumenta que este desarrollo se da en la relación dialéctica entre el conocimiento teórico para la enseñanza y para la competencia docente. Para esto describe características de programas de formación de docentes que fomentan esas ocurrencias. Defiende que “mirar profesionalmente” es una competencia docente no innata que debe ser desarrollada en los cursos de formación de docentes, con el objetivo de significar la práctica de enseñar y tenerla como mote en el desarrollo profesional de los docentes, concibiendo que la *expertise* se da en un proceso continuo.

João Pedro da Ponte y *Neusa Branco* presentan sus preocupaciones sobre un dilema frecuente en la formación de docentes, que es el modelo integrado o no de tratar el contenido específico de las disciplinas y el de la didáctica. En el artículo intitulado *Pensamiento algébrico en la formación inicial de docentes*, los autores analizan una experiencia de formación inicial orientada para el desarrollo del pensamiento algébrico de educadores de infancia y de futuros docentes de los primeros años. Los autores describen episodios relevantes del ponto de vista formativo ocurridos durante las clases. Concluyen que el modelo de trabajo exploratorio que tiene por base situaciones de contenido específico y situaciones reales de sala de clase, bien como las oportunidades de reflexión y discusión proporcionadas contribuyeron para promover un efectivo desenvolvimiento del conocimiento didáctico de los alumnos y del conocimiento matemático. El artículo colabora para la discusión de este tema tan histórico y tan actual, que es la articulación entre conocimiento específico y conocimiento pedagógico en la formación del profesor.

Clara Brener Mindal e Ettiène Guérios