

J Bras Psiquiatr, 56(2): 134-139, 2007.

Torre de Londres e Torre de Hanói: contribuições distintas para avaliação do funcionamento executivo

Alana Xavier Batista, Carla Cristina Adda, Eliane Correia Miotto, Mara Cristina Souza de Lúcia, Milberto Scaff

Inserir

Tabela 1 na página 137, conforme abaixo:

Tabela 1. Principais características dos estudos comparativos do desempenho na TH e TL em pessoas normais.

Tipo de estudo	Autores	Instrumentos utilizados			Observações
		Torre de Hanói	Torre de Londres	Outros instrumentos	
Avaliação da consistência interna dos testes	Humes <i>et al.</i> , 1997	Problemas em ordem crescente de dificuldade Solução com o mínimo de movimentos possíveis	TL (Shallice, 1982) 15 problemas com níveis diferentes de dificuldade até 5 movimentos. Solução dos problemas com número predeterminado de movimentos.	–	–
Aumento da consistência interna da torre de Londres	Schinirman <i>et al.</i> , 1998	Problemas em ordem crescente de dificuldade Solução dos problemas com o mínimo de movimentos possíveis Consistência interna alta	TL – Revisada (TL-R) 30 problemas com níveis diferentes de dificuldade até 6 movimentos. Solução dos problemas com número predeterminado de movimentos. Maior consistência interna.	–	–
Avaliação da influência de processos cognitivos	Welsh <i>et al.</i> , 1999	Problemas em ordem crescente de dificuldade Solução dos problemas com o mínimo de movimentos possíveis.	TL – R e reduzida 25 problemas com níveis diferentes de dificuldade até 6 movimentos. Solução dos problemas com número predeterminado de movimentos	Memória de trabalho Visual Memory Span Spatial Working Memory Controle inibitório Stroop Test* Contingence Naming Test**	Escolha dos instrumentos baseada em seu uso amplo na literatura e sua validade
	Bull <i>et al.</i> , 2004	Problemas em ordem crescente de dificuldade Solução dos problemas com o mínimo de movimentos possíveis Adaptada para pré-escolares	TL – NEPSY 20 problemas com níveis diferentes de dificuldade até 7 movimentos. Solução dos problemas com número predeterminado de movimentos	Memória de trabalho Digit Span Controle Inibitório Shape School – Inhibition* Flexibilidade Cognitiva Shape School- Shifting**	Escolha dos instrumentos baseada na faixa etária avaliada
	Zook <i>et al.</i> , 2004	TH – CATs (<i>Colorado Assessment Tests</i>) Problemas de 3 a 4 discos de torre para torre Solução dos problemas com número predeterminado de movimentos	TL – CATs 21 problemas com níveis de dificuldade até 6 movimentos O número de pinos e bolas variou de 3 a 5 para cada problema Solução dos problemas com número de movimentos possíveis	Memória de trabalho Visual Span – CATs Memory Cards – CATs Controle Inibitório Stroop Task* Colorado Card Sort Task (CCST)** Inteligência fluida Matrix Reasoning – WAIS-III	Todos os testes, com exceção do Matrix Reasoning, foram aplicados em versão computadorizada.
Mudança nos procedimentos de administração e pontuação	Welsh <i>et al.</i> , 2000	TH - I 12 problemas em ordem crescente de dificuldade Administração semelhante à TL-R Não foi modificada a estrutura do teste Baixa consistência interna	TL – R 30 problemas com níveis diferentes de dificuldade até 6 movimentos Solução dos problemas com número predeterminado de movimentos	–	–
	Welsh, Huizinga, 2001	TH-Revisada, 22 problemas em ordem ascendente de dificuldade Administração semelhante à TL-R Não foi modificada a estrutura do teste Maior consistência interna	TL – R 30 problemas com níveis diferentes de dificuldade até 6 movimentos Solução dos problemas com número predeterminado de movimentos	–	–

* medidas de supressão automática da informação dominante; ** medidas de flexibilidade cognitiva.

J Bras Psiquiatr. 2008;57(1):2-8.

Onde se lê:

Perceptions of the symptoms of depression between members of three ethnic communities in Santa Catarina: Azoreans, Italians and Germans

Leia-se

Perception and expression of the symptoms of depression in three ethnic groups in Santa Catarina, Brazil: Italians, Germans and Azorean