

LA EDUCACIÓN MÓVIL EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN NARRATIVA (2014-2024)

A EDUCAÇÃO MÓVEL NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO NARRATIVA (2014-2024) 

USE OF MOBILE DEVICES IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING: A NARRATIVE REVIEW (2014-2024) 

 <https://doi.org/10.22456/1982-8918.145334>

 **Miguel Ángel Mora Olarte*** <miguel.mora.olarte@unillanos.edu.co>

 **Edgar Alberto Talero Jaramillo**** <edgar.talero@unillanos.edu.co>

 **Cristiano Mezzaroba***** <cristiano_mezzaroba@yahoo.com.br>

* Estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad de Los Llanos. Villavicencio, Colômbia.

** Docente de Programa de Educación Física de la Universidad de Los Llanos. Villavicencio, Colômbia.

*** Universidade Federal de Sergipe (UFS). Aracaju, SE, Brasil.

Resumen: Este estudio parte de una revisión narrativa, en la que se aborda la producción académica en relación con el uso de dispositivos y aplicaciones móviles en la Educación Física (EF). Se rastrearon 352 artículos consultados en bases de datos científicas en español, inglés y portugués entre los años 2014 y 2024 de los cuales se seleccionaron 27. La búsqueda se dio a partir de una comprensión descriptiva y analítica en la que se utilizó el software ATLAS.ti versión 24. La interpretación se dio mediante una codificación abierta, en donde emergieron tres categorías: la primera, denominada “las TIC en EF”, seguida de “dispositivos móviles en EF” y, por último, “aplicaciones móviles en EF”. La revisión muestra que los docentes de EF reconocen que el uso de dispositivos móviles ha llevado al desarrollo de corporeidades emergentes.

Palabras-clave: Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Tecnología. Educación Física. Revisión.

Recibido en: 21 ene. 2025
Aprobado en: 4 may. 2025
Publicado en: 23 oct. 2025



Este es un artículo publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

1 INTRODUCCIÓN

Las revoluciones tecnológicas siempre han generado cambios en la distribución del poder y la riqueza. Mediante el origen de nuevas tecnologías, los avances han traído consigo fuertes cambios en sentido social; McLuhan (1996) señalaba cómo las revoluciones tecnológicas han llevado a cambios sociales, económicos y culturales, como fue el caso de la invención de la imprenta; este avance tecnológico cambió la manera como las personas miraban el mundo a través de la página impresa. Sin duda alguna, estas revoluciones demandan que la educación asuma nuevos desafíos y retos.

Los docentes hoy se encuentran en el paso entre la tercera y la cuarta revolución industrial, de ahí que se precisen capacitaciones pedagógicas que le permitan al profesorado entender cómo integrar la tecnología móvil al aula de clase (Vásquez-Cano; Sevillano, 2020). Es necesario comprender que la tecnología móvil se da a partir de redes de comunicación inalámbrica, este tipo de tecnología permite una comunicación multimodal de un lugar a otro, siempre que se cuente con la infraestructura necesaria (Castells *et al.*, 2007).

La cuarta revolución industrial se caracteriza por una conectividad disruptiva y ubicua, impulsada en gran medida por la tecnología móvil. Este tipo de tecnología ha dado lugar al concepto de aprendizaje ubicuo, una innovadora metodología educativa que propone el acceso al aprendizaje en cualquier lugar y momento. Esta propuesta subraya la importancia de que los docentes actualicen sus competencias mediante el desarrollo de habilidades tecnológicas (Díaz, 2020). En cuanto a la integración del *m-learning*, o aprendizaje mediado por dispositivos móviles, en la Educación Física (EF), Naranjo (2024) sostiene que la implementación de la tecnología móvil en las clases es esencial, ya que actúa como una herramienta didáctica que contribuye al desarrollo integral de la motricidad en los estudiantes.

Hay que mencionar, además, que el reto ante el que se enfrentan hoy los docentes, parte de incorporar las tecnologías móviles en los contenidos curriculares del área (Díaz, 2020). La tecnología móvil hace uso del aprendizaje ubicuo “*u-learning*” este modelo de aprendizaje permite que los individuos aprendan en cualquier momento y en cualquier lugar; la disponibilidad de tener a la mano dispositivos móviles e incorporarlos al aula de clase, le permite al docente tener una ventaja pedagógica, al entender el valor que le dan los estudiantes a estos dispositivos fuera y dentro del aula.

Sin embargo, la preocupación actual de algunos maestros es que la tecnología móvil “[...] se ha convertido en un obstáculo en muchos sentidos en el ámbito escolar, compitiendo con las propuestas formativas en el aula al distraer la atención de los alumnos de los contenidos” (Oliveira; Oliveira, 2020, p. 2). De acuerdo con Álvarez-Ferrándiz, Contreras-Machado y Álvarez-Rodríguez (2021) el uso excesivo y poco controlado de estos dispositivos durante las clases de EF, es causante de adicción y/o dependencia, especialmente el uso del *Smartphone*¹.

¹ Los *smartphones* son dispositivos móviles avanzados que combinan las funciones tradicionales de un teléfono con las capacidades de una computadora.

Por otra parte, el objetivo de esta revisión se encaminó a interpretar cómo en el área de EF se vienen desarrollando trabajos de investigación encaminados a estudiar el impacto que tiene la educación móvil en el desarrollo de la motricidad de los estudiantes. Mallarino (2023) denomina como “corporeidades emergentes”, a esas actividades motrices mediadas por herramientas y aplicaciones en entornos digitales. Esos entornos digitales, en esta revisión, parten del uso de dispositivos y aplicaciones móviles en la clase EF.

La sociedad del siglo XXI atraviesa por un permanente proceso de alteración, transformación y adaptación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en contextos educativos. La telefonía móvil, ya no es simplemente un artefacto de lujo, sino un artículo personal, que acompaña las tareas básicas de su portador, tales como la comunicación, socialización y acceso a la información, teniendo un alcance multidimensional (Álvarez-Ferrándiz, Contreras-Machado y Álvarez-Rodríguez, 2021). Es así como, para Castro y Gómez (2016) la rápida incorporación de la telefonía en la sociedad se ha trasladado al ámbito educativo, no se pueden desconocer las transformaciones que sufre el aula en razón a la manera como se comunican hoy los estudiantes a través de la tecnología móvil.

En ese sentido, no es sorprendente la manera como la tecnología móvil ha impactado en la EF, es de resaltar que los primeros trabajos en el campo se dieron desde la actividad física, trabajos que en su momento fueron orientados a promover estilos de vida saludables. Sánchez y Álvarez (2018) y Bonilla *et al.*, (2022) mencionan que un dispositivo móvil puede definirse como un aparato de tamaño pequeño, con conexión permanente o intermitente a una red, diseñado para una o varias funciones a la vez. De acuerdo con esta definición existen multitud de dispositivos móviles, desde los reproductores de audio, así como portátiles, navegadores GPS, teléfonos móviles, y los llamados PDAs (computadores de bolsillo) o los *Tablet PCs*.

Conviene subrayar, que investigaciones recientes destacan cómo el uso de dispositivos móviles conectados a internet en la clase de EF se ha convertido en un canal eficaz para que los estudiantes accedan a elementos culturales relacionados con el desarrollo de su motricidad (Oliveira; Oliveira, 2020). Además, estudios como el de Díaz (2012) sugieren que la implementación de metodologías participativas y colaborativas, mediadas por TIC, fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias esenciales como la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

El *smartphone* como dispositivo móvil tiene un protagonismo preponderante en la enseñanza de la EF. Gomez, Castro y Toledo (2016) y Castro y Gómez (2016) mencionan que, a través del *smartphone*, es posible la implementación de metodologías, como el *Flipped Classroom* o aula invertida, la cual propone que los estudiantes accedan a preparar las clases y vean contenidos de la clase en lugares como su casa. Asimismo, los códigos QR como aplicación móvil permiten mejoras en la autonomía y en la motivación hacia procesos de aprendizaje que están al servicio de la EF (González *et al.*, 2024).

Cabe mencionar que, para García y Sánchez (2014) incorporar dispositivos móviles en las clases de EF, no significa que estos sustituyan la práctica motora, por

el contrario, se debe garantizar que sea un valor agregado a la práctica, sobre la cual pesa una planeación y programación de unidades didáctica propias de la EF. El mismo argumento es utilizado por Mezzaroba, Zylberberg y Oliveira (2024), cuando proponen el uso de medios y tecnologías en el contexto de la EF, lo que amplía las posibilidades en cuanto a los conocimientos y prácticas de la EF en la escuela, por ejemplo, ampliando y orientando su especificidad respecto del movimiento humano/prácticas corporales.

Los teléfonos inteligentes permiten el desarrollo de corporeidades emergentes en el campo de la motricidad humana; cabe resaltar que Buckingham (2002) manifiesta que los nuevos medios tecnológicos de comunicación e información son utilizados hoy como medios de aprendizaje, por eso la necesidad de que estos sean abordados desde una mirada crítica y creativa al momento de ser integrados al aula. En este sentido, el objetivo de esta revisión es conocer los desarrollos investigativos alrededor del uso de dispositivos y aplicaciones móviles en las clases de EF.

Además de estas consideraciones iniciales, el texto organiza los procedimientos metodológicos de la revisión realizada, al discutir las tres categorías de análisis y, finalmente, extraer conclusiones sucintas.

2 METODOLOGÍA

La revisión de estudio es de enfoque cualitativo y de naturaleza documental (Galeano, 2018) y su perspectiva filosófica parte de interpretar y comprender cómo se han desarrollado trabajos de investigación sobre el uso de la educación móvil en la clase de EF.

La búsqueda de la información se efectuó entre los meses de agosto del 2023 a octubre del 2024 en bases de datos. El trabajo realizado se corresponde con un estudio de revisión documental narrativa en el que se ha realizado una búsqueda detallada y amplia de la literatura perteneciente a un tema específico (Murphy, 2012). Esta revisión siguió un riguroso proceso de búsqueda y selección de la información a través de artículos indexados. Se revisaron los títulos, palabras claves y el resumen para eliminar aquellos que no correspondieran con el objetivo del estudio.

El proceso metodológico seguido en este estudio se fundamenta en una revisión narrativa, que se desarrolló en tres fases principales, adaptadas de la propuesta metodológica de Gómez, Galeano y Jaramillo (2015), quienes plantean que en este tipo de revisiones se da una fase de planeación, una fase de búsqueda sistemática, y por último, una fase de selección y análisis de datos.

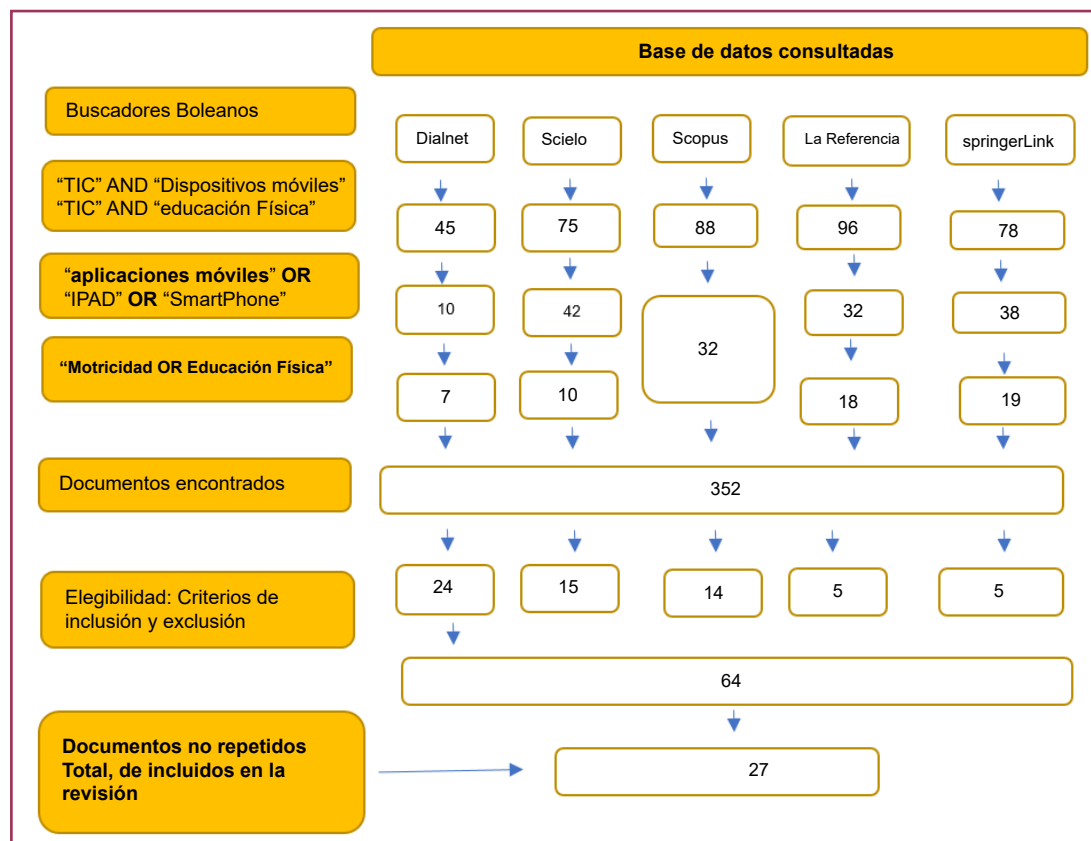
Para la fase de planeación inicialmente, se definieron los objetivos específicos de la revisión, delimitando los temas claves relacionados con la educación móvil, y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes mediante el aprendizaje móvil en la clase de EF. Así mismo, durante la fase de búsqueda sistemática se realizó una indagación exhaustiva de literatura en bases de datos científicas como Taylor & Francis Online, Dialnet, Eric, SpringerLink, Scielo, LA Referencia.info, Scopus y Google Académico, en donde inicialmente se encontraron 352 artículos. En cada

base de datos se realizó una búsqueda por palabras claves y códigos booleanos. En la exploración de información para este estudio, se tuvo en cuenta el siguiente código (TIC) AND (Dispositivos Móviles OR aplicaciones móviles OR iPad OR Smartphone) AND (corporeidad OR Motricidad OR educación física), en español, inglés y portugués.

Durante la fase de selección y análisis de los artículos, se aplicaron los criterios establecidos por la declaración PRISMA (Moher *et al.*, 2009). Los criterios de inclusión consideraron: que los artículos estuvieran dentro del período de tiempo definido para la búsqueda, y que su perspectiva conceptual estuviera directamente relacionada con la educación móvil, y la motricidad en la EF. Los criterios de exclusión incluyeron tesis doctorales, capítulos de libro, documentos publicados en congresos, así como artículos duplicados o aquellos que no estuvieran disponibles en acceso abierto. Como resultado, se seleccionaron 27 registros para el análisis.

Los datos fueron digitalizados y procesados utilizando herramientas como *Microsoft Excel 2021* y programas especializados como *ResearchRabbitApp* y *ATLAS.ti 24*. Para la realización del análisis descriptivo de los aspectos cuantitativos y desde un mapeo científico a partir de herramientas de construcción de redes bibliométricas-semánticas se utilizó *vosviewer* (Ding; Rousseau; Wolfram, 2014). Cabe mencionar que para la elaboración del informe se elaboraron los resultados de la revisión, destacando las tendencias y vacíos en la investigación sobre la integración entre motricidad y educación móvil en la EF.

Figura 1 - Criterios de búsqueda de artículos de investigación



Fuente: Los autores (2024)

2.1 REVISIÓN DE ARTÍCULOS SELECCIONADOS

En los documentos analizados, se identificaron principalmente enfoques metodológicos cuantitativos, con un total de 16 estudios, seguidos por 8 (ocho) de tipo cualitativo y 3 (tres) con un enfoque mixto. Además, España se destaca como el país con la mayor producción académica en el tema estudiado, seguida por Brasil y Estados Unidos, mientras que en Colombia no se encontró ningún estudio. Cabe destacar que el énfasis predominante en estos documentos se centra en la enseñanza de la EF, especialmente mediante el uso de aplicaciones y dispositivos móviles.

Gráfico 1 - Bibliográfica de clasificación de la educación móvil por categorías de análisis

Las TIC en Educación Física	Dispositivos móviles en Educación Física	Aplicaciones móviles en Educación Física
Chaparro; Uribe; López (2014) Fernández; Ladrón (2015) Sánchez; Mateos (2018) González (2020) Batista <i>et al.</i> (2020) Mezzaroba (2020) Sospedra; Escamilla; Aguado (2021) Queiroz; Zylberberg; Mezzaroba (2023)	Rosylyn; Jubileo (2015) Gomes <i>et al.</i> (2016) Sang; Ik (2018) Quintero; Jimenez; Área (2018) Stradze <i>et al.</i> (2020) Oliveira; Oliveira (2020) Yang; Hwang; Sung (2020) Almusawi; Durugbo; Bugawa (2021) Ridgers <i>et al.</i> (2021) González <i>et al.</i> (2024)	Palicka <i>et al.</i> (2016) Castro; Gómez (2016) Escaravajal (2018) Goad <i>et al.</i> (2019) Martínez (2019) Aznar <i>et al.</i> (2019) Eun; Gao (2020) Antonio; Teruya; Mochizuki (2020) Gil <i>et al.</i> (2022)

Fuente: Los autores (2024)

3 DISCUSIÓN A PARTIR DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

3.1 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Los desafíos que han enfrentado los docentes para incorporar las TIC en el aula de clase han transformado la manera como hoy docentes y estudiantes se comunican al interior del aula. Es pertinente mencionar que de acuerdo con Sospedra, Escamilla y Aguado (2021) hoy se logra identificar la evolución que las TIC han tenido dentro del campo de la EF en los últimos años a partir de tres grandes aspectos. El primer aspecto se da en el desarrollo que las TIC han tenido dentro de contextos educativos, el segundo a través de las ventajas que estas han brindado en el ámbito deportivo, y la tercera se da en la formación y adquisición de habilidades digitales por parte de los docentes. Los autores destacan la importancia de que en futuras investigaciones se profundice en las ventajas de integrar las TIC en los currículos de EF, de ahí la necesidad de realizar trabajos orientados a consolidar el desarrollo de esta área de estudio dentro del campo del saber pedagógico y didáctico de la EF.

Así mismo Mezzaroba (2020) en su trabajo de investigación plantea como desde una perspectiva pedagógica se ha venido investigando a partir de aspectos relacionados con medios y tecnologías dentro del campo de la EF, específicamente en el área deportiva desde diferentes contextos geográficos de Brasil, mirando las TIC dentro de la EF como un subcampo académico de investigación dentro de lo que son los medios y la educación.

Por otro lado, Sánchez y Mateos (2018) encontraron en su trabajo de investigación niveles altos de satisfacción de los estudiantes ante la incorporación de las TIC en las clases de EF, su investigación partió de un diseño metodológico cuasi experimental de enfoque cuantitativo con grupos control con y sin incorporación de las TIC dentro de la clase, hallaron que las TIC influyen directamente en la motivación de los estudiantes hacia la clase al utilizar herramientas y aplicaciones tecnológicas. Los resultados de su trabajo revelaron que los estudiantes del grupo experimental no solo mostraron mayor interés por las actividades de la clase, sino que también percibieron un aprendizaje más significativo al trabajar en equipo con herramientas digitales, considerándose imprescindibles estas herramientas a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

No obstante, es preciso señalar que los trabajos de investigación orientados al uso de las TIC dentro de la clase de EF han permitido integrar ese uso pedagógico dentro del currículo, una muestra de esto se da en la investigación de Fernández y Ladrón (2015), en este estudio cuantitativo y descriptivo, se analizó el uso que le dan los docentes a las TIC dentro de sus prácticas de enseñanza. Los autores encontraron la falta de disponibilidad de las nuevas tecnologías en el área, ya que los recursos del centro son acaparados por profesores de otras áreas que muchas veces imposibilitan que docentes de EF tengan acceso a ciertos elementos tecnológicos para el desarrollo de las clases. Además, destacan que pese a las dificultades que tienen los docentes para incorporar las TIC en las clases, ellos reconocen el impacto positivo que estas tienen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la EF.

De igual forma, González (2020) identificó en su trabajo que los docentes hacen uso de las TIC mediante actividades de gamificación en las clases de EF, dependiendo siempre de los recursos con que se cuentan para integrar esta estrategia en la clase; el autor destaca además las ventajas del aprendizaje mediado por TIC, en entornos de aulas asociadas a los videojuegos, aclara que esto se da desde una mirada didáctica de la EF, en dónde la gamificación es un elemento mediador y potenciador de la motricidad.

Cabe resaltar que la tecnología móvil demanda de los docentes del área habilidades digitales, para que a partir de herramientas y aplicaciones digitales puedan interactuar desde una perspectiva crítica y motriz con los estudiantes, teniendo ante todo presente, que esto se origina, en las demandas de las nuevas generaciones en relación con el concepto de cultura digital y el impacto que esta tiene dentro de las prácticas pedagógicas de los docentes de EF en contextos educativos. (Fonseca, 2020).

De acuerdo con Chaparro, Uribe y López (2014), el aprendizaje ubicuo, permite llevar el aula de clase a otros escenarios sin un espacio físico, es momento de que los docentes comprendan cuál ha de ser el uso pedagógico de la tecnología en el aula de clase; entendiendo que los jóvenes manejan una comunicación textual y multimodal frente al uso de dispositivos digitales dentro del aula, es de resaltar que el uso de la tecnología debe darse siempre desde una perspectiva crítica sobre el uso que se le debe dar en la clase de EF. Los autores resaltan que las TIC favorecen

el desarrollo personal, cognitivo y motriz de los estudiantes; además consideran que las instituciones educativas tienen que pensar en la formación y actualización de los profesores en relación con habilidades derivadas de un saber tecnológico, pedagógico y didáctico de la EF.

En ese mismo sentido, Queiroz, Zylberberg y Mezzaroba (2023) en su trabajo de investigación destacan esas prácticas pedagógicas en las que los docentes de EF, junto con los estudiantes, pueden generar experiencias significativas, desde una mirada colaborativa e interdisciplinar en la clase de EF, la cual se gestiona a partir de entornos educativos mediados por una cultura digital. Es así como los autores destacan en su trabajo de investigación la aparición de nuevos lenguajes, mediados por ambientes digitales dentro del campo de la EF, permitiendo que los profesores enriquezcan sus prácticas pedagógicas, y promuevan así prácticas corporales significativas y motivadoras para los estudiantes, dentro del proceso de aprendizaje.

De ahí que, en esta categoría se identifiquen los avances que han tenido las TIC en los últimos diez años, desde una perspectiva didáctica, pedagógica y curricular de la EF, en donde aplicaciones y recursos digitales han sido usados para el desarrollo de corporeidades mediadas por ambientes digitales.

3.2 DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

En cuanto a la integración y uso de dispositivos móviles en la clase de EF, Quintero, Jiménez y Área (2018) describen que las TIC en la EF han supuesto una demanda curricular para el profesorado, por eso, para lograr integrar de forma eficiente la tecnología móvil en la clase de EF, se han de superar ciertos riesgos legales en cuanto al uso de tecnologías en los centros educativos, para que estos posibles riesgos no representen obstáculos para educar a través de TIC al interior del aula de clase. Así mismo en el trabajo de investigación se resalta la necesidad de programar actividades adecuadas para el desarrollo de aprendizajes motrices, sin olvidar que la formación del área parte de procesos cognitivos, sociales, afectivos y motrices.

Los resultados obtenidos en el estudio muestran que tanto profesores como estudiantes utilizan con frecuencia su dispositivo móvil para comunicarse con sus compañeros y amigos, sin embargo, no se transfieren estos usos personales al entorno escolar, ya que no existe una comunicación didáctica a través de estos medios. Cabe aclarar que los docentes participantes en el estudio de Quintero, Jimenez y Área (2018) describen que el *M-Learning* facilita los procesos de enseñanza aprendizaje en la clase de EF.

Según Franklin y Smith (2015), el *iPad* es un dispositivo móvil que viene ganando terreno dentro de las prácticas de enseñanza de los docentes de EF, resaltan los beneficios de su uso en la evaluación de tareas basadas en el desempeño por medio de rúbricas, sirviendo además como apoyo para que los docentes realicen actividades de *feedback* a sus estudiantes y emitan así juicios de carácter formativo. Es por eso, por lo que en palabras de Manuel Sergio (2003) la verdad de cada uno de nosotros es la verdad del proceso vital en el que nos movemos y somos. No podemos

por eso desconocer que en pleno siglo XXI la realidad que se asume se da a partir del impacto que tienen las TIC y los dispositivos móviles dentro de la clase de EF.

No obstante, Gomez, Castro y Toledo (2016) señalan como la metodología de *Flipped Classroom* se puede trabajar en la clase de EF mediante el uso del smartphone, este tipo de metodología incrementa el compromiso motor del alumnado en la clase, obteniendo así una percepción de satisfacción favorable por parte de los estudiantes al relacionar el aprendizaje colaborativo y los dispositivos móviles en la clase de EF.

Cabe destacar, como Almusawi, Durugbo y Bugawa (2021) señalan en los resultados de su estudio, el grado de sedentarismo de un grupo de adolescentes a través de la implementación de unas pulseras digitales (*wearables*) y como el uso de estos dispositivos móviles vestibles promovió en los estudiantes el desarrollo de un programa de actividad física que llevó a que desde la clase de EF se abordararán las conductas sedentarias de este grupo de estudiantes. Es pertinente resaltar que el uso de *wearables* genera un aumento en la motivación de los estudiantes hacia el desarrollo de su motricidad mediante un programa de actividad física.

Por otra parte, Stradze *et al.* (2020) describen cómo a través de dispositivos vestibles se pueden evaluar las características físicas de los estudiantes a través de rastreadores portátiles individuales, además hace énfasis en que este tipo de dispositivos generan hábitos físicos en los escolares que les permitan tener una mejor tolerancia al estrés físico y mental; el trabajo enfatiza además que mediante estos dispositivos los estudiantes en edad escolar fortalecen tanto el sistema cardiovascular como el respiratorio a través de actividades motrices desarrolladas en la clase de EF.

De manera que, es preciso reconocer el uso que se le puede dar aciertos dispositivos móviles en la clase de EF, dentro de estos dispositivos digitales se destacan los podómetros, acelerómetros, monitores de ritmo cardíaco con GPS, ordenadores portátiles, teléfonos inteligentes, tabletas, *iPads*, videocámaras digitales, consolas de videojuegos activos (*PlayStation 5*, *Xbox*), videocámaras de acción tipo GoPro, proyectores sin cables o simuladores de realidad virtual o realidad aumentada, tecnología usable (*Wearable Technology*) son esos accesorios informáticos instalados en ropa y zapatillas que desde los estudios originados en el campo de la actividad física y el deporte tienen un impacto directo en el uso didáctico que se les puede dar en las clases de EF hoy, de acuerdo con Yang, Hwang y Sung (2020).

La llegada del smartphone dentro de contextos escolares es motivo de debate hoy. Las investigaciones realizadas por Oliveira y Oliveira (2020) y la de Sang y Ik, (2018) encontraron que el mal uso de dispositivos móviles como el smartphone en las clases, tiene como consecuencia niveles de adicción y dependencia hacia estos dispositivos móviles. Estos estudios consideran que hay que analizar las posibilidades que brinda el *smartphone* como herramienta de enseñanza, teniendo ante todo una postura crítica sobre las posibilidades de no uso dentro del aula de clase.

Por lo que se refieren a González *et al.*, (2024), la integración del smartphone dentro de la clase de EF amplía el desarrollo de la motricidad del estudiante,

dependiendo, claro, está de la intencionalidad y el uso didáctico-pedagógico que se le dé a esta herramienta dentro del proceso de enseñanza, pues lo autores manifiestan que este dispositivo al ser usado como herramienta de enseñanza mejora el interés de los estudiantes hacia su proceso de formación.

Por otro lado, Ridgers *et al.*, (2021) plantean como los wearables aumentan los niveles de actividad física mediante rastreadores de actividad portátil, los cuales pueden trabajarse a partir de datos de teléfonos móviles, pero sin desconocer el estatus socioeconómico de los estudiantes. Manifiestan como el interés de su trabajo de investigación se enfocó a evaluar niveles altos de actividad física, ya que está comprobado que estos niveles benefician el bienestar físico, social y mental de los estudiantes dentro de contextos educativos.

Como resultado, en esta categoría se encontró que los dispositivos móviles en la EF han supuesto una demanda curricular para el profesorado, en relación con la integración de dispositivos móviles en la clase. Pues los estudios muestran que, aunque existe resistencia por parte de algunos docentes, en cuanto a la integración de estos dispositivos en el aula de clase, es indiscutible la irrupción que estos tienen a nivel social, cultural y psicomotriz, específicamente en los usos pedagógicos y didácticos que le dan los docentes en la clase de EF.

3.3 APLICACIONES MÓVILES EN EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudios analizados en esta categoría muestran propiedades que se relacionan directamente con el uso de aplicaciones usadas a partir del dispositivo móvil para el desarrollo de la clase de EF; la educación móvil ha permitido que los docentes mediante un aprendizaje multimodal logren que sus estudiantes accedan al aprendizaje a través de sus sentidos, siendo estos afectados por percepciones de tipo visual, auditivo, verbal y kinestésicos.

Por eso Escaravajal (2018) empleó códigos QR para el desarrollo de actividades de acondicionamiento físico y orientación, en su estudio se concluye que este tipo de aplicaciones móviles generan interés y motivación al punto que al interior de las actividades de la clase se fomenta un aprendizaje más activo, dinámico e interactivo, por eso los códigos QR son una herramienta emergente con un gran potencial dentro de las clases de EF.

Por su parte, Castro y Gómez (2016) encontraron que por medio de la aplicación de códigos QR se hizo más efectiva la orientación hacia la práctica deportiva en los estudiantes, diseñaron una propuesta utilizando las tecnologías móviles en EF, dando como resultado un aumento en la motivación del alumnado, y gracias a su trabajo han difundido la experiencia de cómo la tecnología móvil contribuye a la alfabetización digital dentro de la clase de EF.

Cabe destacar que los avances que ha tenido la tecnología móvil y su incidencia en la EF se han dado a partir de estudios que desde el campo de la actividad física combaten la obesidad en edad infantil, así como la aparición de comorbilidades y problemas cardiovasculares que se presentan en la adolescencia o en la vida

adulto. No puede desconocerse que la actividad física (o prácticas corporales) es un contenido dentro de la clase de EF, por eso en los estudios se aborda el uso de aplicaciones en dispositivos móviles para diseñar programas de intervención que permitan motivar y prevenir conductas sedentarias desde la clase de EF, además de aumentar el disfrute de los niños en las clases mediante el uso de dispositivos y aplicaciones móviles. (Eun y Gao, 2020).

De acuerdo con Gil *et al.* (2022) en la tienda de aplicaciones creada por Google para dispositivos móviles, denominada *Play Store*, se encuentran aplicaciones para smartphone orientadas a la actividad física y que guardan una relación directa con los contenidos curriculares de la clase de EF, en este estudio se encontraron 4650 *apps*, no obstante, solamente 18 (dieciocho) fueron seleccionadas para su aplicación en contextos educativos. Dentro del uso y clasificación de estas aplicaciones móviles se halló que 8 (ocho) estaban orientadas hacia la salud y el bienestar de vida de los usuarios, 2 (dos) en juegos deportivos, 4 (cuatro) en actividades físicas al aire libre y 4 (cuatro) en actividades de expresión corporal. Este estudio contribuye al avance en la investigación sobre el uso de aplicaciones móviles en el ámbito educativo y su integración en los contenidos curriculares de la EF.

Por otro lado, Goad *et al.* (2019) identificaron en su trabajo que hay aplicaciones en tiendas de dispositivos móviles que ofrecen una variedad de recursos educativos, presentando información sobre el estado físico de los estudiantes, de igual forma, destaca aplicaciones como *Zombies Run*, *Pokémon Go*, *Just Dance Now*, *AR Runner* y *Dungeon Runner Fitness Quest*, denominados como *Exergames*, así como videojuegos interactivos que requieren de movimientos cinestésicos, mejorando en muchos casos, el estado físico y la salud de los estudiantes.

Ahora bien, es de mencionar como el crecimiento de internet y el aumento de dispositivos y aplicaciones móviles dentro del campo están directamente relacionadas con la actividad física y el acondicionamiento. Razón por la que Palicka, Jakube y Zvonicek (2016) señalan que la tendencia actual en el uso de tecnología digital para apoyar la actividad física es imparable en este momento, evidenciando un aumento en la población estudiantil, a partir del uso de pulseras *fitness*. Es claro que los cambios generados en la educación y en la sociedad por el crecimiento y la facilidad de acceso a internet han planteado nuevas exigencias a la profesión docente; las tecnologías móviles y aplicaciones en educación a menudo permiten que el trabajo en el aula sea más eficiente, aunque el uso de estos dispositivos tecnológicos no garantiza necesariamente un uso óptimo y efectivo dentro de la clase de EF.

De igual forma, cabe mencionar que Aznar *et al.* (2019) argumentan que las aplicaciones de carácter lúdico-físico motivan y fortalecen la práctica de actividades deportivas en la clase de EF, así mismo, plantean que los dispositivos móviles son un potente recurso para la mejora y aumento de estas prácticas, el reto que asumen los docentes del área de EF en plena era digital, es discernir entre una aplicación que realmente tenga un efecto que favorezca la actividad física. Los autores son conscientes que los aportes de su trabajo permitirán que futuros estudios de investigación puedan seguir indagando el efecto de las *apps* y el impacto de los dispositivos móviles y de la metodología *mobile learning* en la EF.

Es importante considerar, según Martínez (2019), las potencialidades pedagógicas que ofrecen los dispositivos móviles en la clase de EF, especialmente en lo relacionado con contenidos curriculares que abordan la expresión corporal y entrar así en una reflexión crítica sobre el uso responsable de dichos dispositivos dentro de contextos educativos, puesto que estos dispositivos han de contribuir en una formación integral de los estudiantes. Los autores destacan la escasez de investigaciones que aborden las fortalezas didácticas, pedagógicas y curriculares que tiene la educación móvil en la EF.

Por otra parte, Álvarez-Ferrándiz, Contreras-Machado y Álvarez-Rodríguez (2021) determinaron que el uso excesivo de la tecnología trae consigo efectos negativos, comprobando que hay conductas ligadas a la adicción de los teléfonos celulares por parte de los estudiantes en la clase de EF, así como también identificaron que muchos de los estudiantes eran dependientes del dispositivo móvil, sobre todo cuando están ociosos, aburridos, esperando o descansando. Plantean los autores que por eso estos comportamientos han de ser motivo de reflexión y un punto de inflexión para no caer en una forma de subyugación tecnológica, sobre todo por la escasa orientación pedagógica, en cuanto al uso de estos dispositivos dentro de la clase de EF.

Resultados contrarios en el aumento motivacional estudiantil fueron hallados por Antonio, Teruya y Mochizuki (2020), que afirman que el uso de *smartphones* frente a la utilización de *software* de análisis de movimiento de código abierto, son la mejor opción de bajo costo para integrar las TIC y la tecnología móvil en los contenidos curriculares del área de EF. Este trabajo plantea como el uso de *smartphone* permite evaluar actividades orientadas a la captura de movimiento sobre todo porque la miniaturización de los dispositivos móviles permite que estos sean usados dentro del aula de clase por docentes de EF para medir la locomoción de sus estudiantes, puesto que en los contextos escolares no se cuenta con un laboratorio de biomecánica.

En definitiva, las rutinas al interior del aula de clase han cambiado y esto tiene que ver directamente con la evolución del aprendizaje ubicuo, estos avances dentro de la clase de EF han permitido el desarrollo psicomotriz de los estudiantes a partir de dispositivos y aplicaciones digitales. El *smartphone* además de ser un dispositivo de comunicación; en la clase de EF permite que el docente aborde el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes como lo muestran los estudios analizados en este apartado.

4 CONCLUSIONES

A partir de esta revisión, se concluye la relevancia que tiene el aprendizaje móvil en el desarrollo de corporeidades emergentes en las clases de EF. La aparición de la comunicación multimodal ha dado lugar al desarrollo de metodologías como el aprendizaje ubicuo, que se apoya en dispositivos y aplicaciones móviles para enriquecer la enseñanza de la EF. Estas metodologías, específicas del área, han demostrado ser efectivas para el desarrollo de la motricidad de los estudiantes.

Dicho lo anterior, es preciso tener presente que las 27 investigaciones abordadas en este estudio narrativo muestran la importancia que tiene la educación móvil en el desarrollo de corporeidades emergentes, que influyen en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, es necesario además aclarar que la comprensión de la información se dio desde una perspectiva cultural, social y motriz.

Entre las mediaciones tecnológicas más utilizadas se destacan los *iPads*, *smartphones* y rastreadores de actividad física portátiles, que permiten hacer un seguimiento al desarrollo motriz, emocional, cognitivo y social de los estudiantes. Cada actividad motriz realizada en la clase es una manifestación de la corporeidad del estudiante, donde se reflejan sus emociones, pensamientos y la forma en que los individuos interactúan con el mundo.

Además, los artículos revisados señalan el uso de otros dispositivos en las clases de EF, como podómetros, cámaras de video, tabletas, GPS, consolas de videojuegos y simuladores de realidad virtual, entre otros. El empleo de estos dispositivos y aplicaciones ha demostrado aumentar la motivación de los estudiantes para participar en una educación corporal mediada por dispositivos móviles.

Se hace un llamado a la innovación en las prácticas pedagógicas y a la incorporación de contenidos digitales en el currículo de la EF, resaltando la importancia del aprendizaje móvil en la EF siempre desde una mirada crítica en la integración de estas mediaciones al aula de clase. La educación móvil en la clase de EF juega un papel crucial dentro del desarrollo motriz, emocional, cognitivo y social de los estudiantes.

Hay que mencionar, además, que los estudios orientados al desarrollo de la educación móvil en la EF escolar han de orientarse desde una mirada pedagógico-didáctica que ha de ser guiada bajo un enfoque curricular de la EF en escenarios de aprendizaje bajo modelos didácticos específicos en donde se aborde lo cognitivo, lo afectivo-social y lo motriz.

Finalmente, es preciso resaltar que hay docentes que se resisten a la integración de las TIC dentro de la clase de EF, así mismo cabe destacar que esas resistencias al cambio se dan al no reconocer el impacto que tiene la educación móvil dentro del desarrollo psicomotriz de los estudiantes, el cual dentro de la teoría del campo ha sido aportada por estudios realizados desde el área de la actividad física. La negativa al uso de dispositivos móviles en contextos escolares y educativos se ha dado en diferentes lugares del mundo, pero el llamado desde una mirada académica es a explorar los aspectos positivos y negativos desde una reflexión crítica del fenómeno educativo, reconociendo que 14 (51,85%) de los 27 estudios analizados en este estudio fueron producidos y publicados entre 2020 y 2023, periodo pandémico y post pandémico en que la educación móvil adquirió gran importancia dentro del área de la EF.

REFERENCIAS

- ALMUSAWI, Hashem; DURUGBO, Christopher; BUGAWA, Afaf. Innovation in physical education: Teachers' perspectives on readiness for wearable technology integration. **Computers and Education**, v. 167, p. 1-19, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104185>
- ÁLVAREZ-FERRÁNDIZ, Daniel; CONTRERAS-MACHADO, Laura; ÁLVAREZ-RODRÍGUEZ, José. Mobile telephony in students of physical education dependency or addiction. **Journal of Human Sport and Exercise**, v. 16, n. 2, p. 235-246, 2021. DOI: <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.162.01>
- ANTONIO, Beatriz; TERUYA, Thiago; MOCHIZUKI, Luis. Uso do acelerômetro e giroscópio no monitoramento de movimento: uma avaliação comparativa por meio de unidade inercial e smartphone. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 34, n. 3, p. 429-436, 2020. DOI: <https://doi.org/10.11606/1807-5509202000030429>
- AZNAR, Inmaculada *et al.* Impacto de las apps móviles en la actividad física: un meta-análisis. **Retos**, v. 36, p. 52-57, 2019. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66628>
- BONILLA, María Mercedes *et al.* Uso de la inteligencia artificial en los dispositivos móviles. **Revista UNESUM-Ciencias**, v. 6, n. 3, p. 87-97, 2022. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unsumciencias/article/view/460/592>. Consultado en: 10 ene. 2025.
- BUCKINGHAM, David. **Crece en la era de los medios electrónicos**. Madrid: Morata, 2002.
- CASTELLS, Manuel *et al.* **Comunicación móvil y sociedad: una perspectiva global**. Madrid: Ariel-Fundación Telefónica, 2007.
- CASTRO, Nuria; GÓMEZ, Ivan. Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria. **Retos**, n. 29, p. 114-119, 2016. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.35910>
- CHAPARRO, Héctor; URIBE, José; LÓPEZ, Jazmín. Aprendizaje ubicuo y mobile learning: transformación de las prácticas en la clase de educación física. **Impetus**, v. 8, n. 2, p. 45-53, 2014. Disponible en: <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/370/331>. Consultado en: 10 ene. 2025.
- DÍAZ, José. La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. **Educación Física y Deporte**, v. 31, n. 2, p. 1047-1056, 2012. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.14409>
- DÍAZ, José. Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la Educación Física. **Retos**, v. 37, p. 763-773. 2020. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68851>
- DING, Ying; ROUSSEAU, Ronald; WOLFRAM, Dietmar. **Measuring scholarly impact, methods and practice**. Heidelberg: Springer, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-10377-8>
- ESCARAJAL-RODRIGUEZ, Juan Carlos. Los códigos QR en educación física: carrera de orientación. **Pensar en Movimiento: revista de ciencias del ejercicio y la salud**, v. 16, n. 1, p. 1-14, 2018. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-44362018000100003. Consultado en: 10 ene. 2025.
- EUN, Jung; GAO, Zan. Effects of the iPad and the integrated physical education mobile application on children's physical activity and psychosocial beliefs. **Physical Education and Sport Pedagogy**, v. 25, n. 6, p. 567-584, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1761953>

FERNANDEZ-ESPINOLA, Carlos; LADRON-DE-GUEVARA, Laura. El uso de las TIC en la educación física actual. **E-Motion: Educación, Motricidad e Investigación**, n. 5, p. 17–30, 2015. DOI: <https://doi.org/10.33776/remo.v0i5.2740>

FONSECA, Fabio Batista da *et al.* Educação Física Escolar, tecnologias digitais e saúde: incursões exploratórias pela literatura. **Motrivivência**, v. 32, n. 63, p. 1-18, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e72861>

FRANKLIN, Roslyn; SMITH, Jubilee. Practical assessment on the go iPads as an effective mobile and paperless tool in physical education and teaching. **Research in Learning Technology**, v. 23, p. 1-30, 2015. DOI: <https://doi.org/10.3402/rlt.v23.27986>

GALEANO, María. **Estrategias de la investigación social cualitativa**. Medellín: Universidad de Antioquia, 2018.

GARCÍA, Noel; SÁNCHEZ, Sérgio. Incorporación de dispositivos móviles a la Educación Física escolar. **Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD**, año LXVI, v. 407, p. 79-86, 2014. Disponible en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/20/22>. Accessado en: 10 ene. 2025.

GIL-ESPINOZA, Francisco *et al.* Smartphone applications for physical activity promotion from physical education. **Education and Information Technologies**, n. 27, p. 11759–11779, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11108-2>

GOAD, Tyler *et al.* Instructional tools for online Physical Education: using mobile technologies to enhance learning. **Journal of Physical Education, Recreation and Dance**, v. 90, n. 6, p. 40-48, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1614118>

GÓMEZ, Ivan; CASTRO, Nuria; TOLEDO, Purificación. Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en Educación Física Secundaria. **Prisma Social**, n. 15, p. 296-351, dic. 2015-may 2016.

GÓMEZ, Maricelly; GALEANO, Catalina; JARAMILLO, Dumar. El estado del arte: una metodología de investigación. **Revista Colombiana de Ciencias Sociales**, v. 6, n. 2, p. 423-442, 2015. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>. Accessado en: 25 nov. 2024.

GONZÁLEZ, Carlos Victoria. Herramientas TIC para la gamificación en educación física. **EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa**, n. 71, p. 67-83, 2020. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1453>

GONZÁLEZ, Jared *et al.* Código QR en la Educación Física para el desarrollo de rally's escolares. **Emergentes - Revista Científica**, v. 4, n. 2, p. 1-15, 2024. DOI: <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.127>

MALLARINO, Claudia. Dando cuerpo al tiempo: escuela y tecnología. In: CONDE, Gaviota; CAMARGO, Diana; GALAK, Eduardo (ed.). **Educación, prácticas y cuerpo**. Bogotá: Universidad Santo Tomas, 2023. p. 137-146. Disponible en: https://perfilesycapacidades.javeriana.edu.co/ws/portalfiles/portal/21890698/_2023_Educaci_n_pr_cticas_y_cuerpo.pdf. Accessado en: 10 ene. 2025.

MARTÍNEZ, Alejandro. Aprendizaje móvil en Educación Física. Una propuesta de innovación en ESO. **Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation**, v. 5, n. 2, p. 167–177, 2019. DOI: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i2.5082>

MCLUHAN, Marshall. **Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano**. Buenos Aires: Paidós, 1996. p. 9-351.

MEZZAROBA, Cristiano. A mídia, as tecnologias e a Educação Física no Brasil: uma descrição genealógica. **Tempos e Espaços em Educação**, v. 13, n. 32, p. 1-23, 2020. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.13065>

MEZZAROBA, Cristiano; ZYLBERBERG, Tatiana Passos; OLIVEIRA, Nathalia Dória. Mídias e tecnologias como possibilidades na ampliação da especificidade da Educação Física na escola. **Motrivivência**, v. 36, n. 67, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2024.e100337>

MOHER, David *et al.* Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. **Annals of Internal Medicine**, v. 151, n. 4, p. 264-269, 2009. DOI: <https://doi.org/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>

MURPHY, Christine. Writing an effective review article. **Journal of Medical Toxicology**, v. 8, p. 89-90, 2012. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13181-012-0234-2>

NARANJO, Josué. Uso de aplicaciones tecnológicas en las clases de Educación Física. **Revista Académica Internacional de Educación Física**, v. 4, n. 4, p. 150-156, 2024. DOI: <https://doi.org/10.59614/acief42024160>

OLIVEIRA, Fábio Souza de; OLIVEIRA, Cláudio. O (não) lugar do smartphone na Educação Física Escolar: análise de uma escola em Feira De Santana/Bahia. **Corpoconsciência**, v. 24, n. 3, p. 1-11, 2020. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/corpoconsciencia/article/view/10600/7443>. Acessado em: 5 ene. 2025.

PALICKA, Pavel; JAKUBE, Lukáš; ZVONICEK, Jan. Mobile applications that support physical activity and the potential of these applications in physical education at PAVEL school. **Journal of Human Sport and Exercise**, n. 11 (Special issue 1), p. S176–S194, 2016. DOI: <https://doi.org/10.14198/jhse.2016.11.Proc1.08>

QUEIROZ, Alan Camargo; ZYLBERBERG, Tatiana, MEZZAROBA, Cristiano. Mídias e tecnologias como “linguagens”: vamos engendrar possibilidades à Educação Física. **Cadernos do Aplicação**, n. 36, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22456/2595-4377.134159>

QUINTERO, Lucía Esther; JIMENEZ, Franciso; ÁREA, Manuel. Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de educación física. **Acción Motriz**, v. 20, n. 1, p. 17-26, 2018. Disponível em: <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/111>. Acessado em: 14 ene. 2025.

RIDGERS, Nicola *et al.* Effect of commercial wearables and digital behaviour change resources on the physical activity of adolescents attending schools in socio-economically disadvantaged areas: the raw-pa cluster-randomised controlled trial. **International Journal Of Behavioral Nutrition And Physical Activity**, v. 18, p. 52, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12966-021-01110-1>

SÁNCHEZ, Cristina; ÁLVAREZ, Evelina. Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles. **Revista de Estudios y Experiencias en Educación**, v. 2, n. 3, p. 147-161, 2018. Disponível em: <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/556>. Acessado em: 5 ene. 2025.

SÁNCHEZ, Manuel; MATEOS, María. Evaluación de un programa de intervención basado en el uso de las TIC para mejorar la satisfacción del alumnado hacia la Educación Física. **Revista Fuentes**, v. 20, n. 1, p. 77-86, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i1.05>

SANG, Cho; IK, Lee. The relationship between youth physical education class activities and smartphone dependence and adaptation to school life. **Journal of the Korea Convergence Society**, v. 9, n. 10, p. 355-362, 2018. Disponible en: [https://koreascience-or-kr.translate.google/article/JAKO201833469090049.page?_x_tr_sch=http&_x_tr_sl=ko&_x_tr_tl=pt-BR&_x_tr_hl=pt-BR&_x_tr_pto=sc](https://koreascience.or.kr.translate.google/article/JAKO201833469090049.page?_x_tr_sch=http&_x_tr_sl=ko&_x_tr_tl=pt-BR&_x_tr_hl=pt-BR&_x_tr_pto=sc). Consultado en: 5 ene. 2025.

SERGIO, Manuel. **Um corte epistemológico**: da educação física à motricidade humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2003.

SOSPEDRA, Ana; ESCAMILLA, Paloma; AGUADO, Sergio. Tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física: un análisis bibliométrico. **Retos**, n. 42, p. 89-99, 2021. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87761>

STRADZE, Aleksandr *et al.* Uso de dispositivos portátiles para estimular a los estudiantes el motor de la actividad física y la consecuencia de la respuesta fisiológica. **Propósitos Y Representaciones**, v. 8, n. 2, p. e510, 2020. DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.510>

VÁSQUEZ-CANO, Esteban; SEVILLANO, María. **Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo**. Madrid: Narcea, 2020.

YANG, Qui-Fan; HWANG, Gwo-Jen; SUNG, Han Yun. Trends and research topics in mobile learning studies in physical education: a review of academic journal publications. **Interactive Learning Environments**, v. 28, n. 4, p. 419-437, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1533478>

Resumo: Este estudo parte de uma revisão narrativa, na qual se aborda a produção acadêmica sobre o uso de dispositivos e aplicativos móveis na Educação Física (EF). Foram encontrados 352 artigos consultados em bases de dados científicas em espanhol, inglês e português entre os anos 2014 e 2024, dos quais foram selecionados 27 textos. A busca ocorreu a partir de uma compreensão descritiva e analítica com a utilização do *software* ATLAS.ti versão 24. A interpretação ocorreu mediante uma codificação aberta, com o surgimento de três categorias: a primeira, denominada “As TIC na EF”, seguida de “Dispositivos móveis na EF”, e, por último, “Aplicativos móveis na EF”. A revisão mostra que os(as) docentes de EF reconhecem que o uso dos dispositivos móveis levou ao desenvolvimento de corporeidades emergentes.

Palabras clave: Tecnologias de Informação e Comunicação. Tecnologia. Educação Física. Revisão.

Abstract: This study starts from a narrative review, which addresses academic production in relation to the use of mobile devices and applications in Physical Education (PE). A total of 352 articles were identified and consulted in scientific databases in Spanish, English and Portuguese were tracked between 2014 – 2024 from which 27 were selected based on a descriptive and analytical understanding in which the ATLAS.ti version 24 software was used. The interpretation was given through an open coding, where three categories emerged: “ICT in PE”, “Mobile devices in PE”, and “Mobile applications in PE”. The review shows that PE teachers recognize that the use of mobile devices has led to the development emergent corporealities.

Keywords: Information and Communication Technologies. Technology. Physical Education. Review.

LICENCIA DE USO

Este es un artículo publicado en Open Access bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original. Más información en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses en este trabajo.

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

Miguel Ángel Mora Olarte: Concepção do projeto; pesquisa em bases de dados; análise dos dados; escrita do artigo.

Edgar Alberto Talero Jaramillo: Concepção do projeto; pesquisa em bases de dados; análise dos dados; escrita do artigo; orientação do trabalho.

Cristiano Mezzaroba: Supervisão do trabalho; análise dos dados; leitura e revisão do texto; adequação do texto ao padrão da revista.

FINANCIACIÓN

Este trabajo se realizó sin el apoyo de fuentes de financiación.

DISPONIBILIDAD DE LOS DATOS DE INVESTIGACIÓN:

Los datos de investigación están disponibles en el cuerpo del documento.

CÓMO CITAR

MORA OLARTE, Miguel Ángel; TALERO JARAMILLO, Edgar A.; MEZZAROBA, Cristiano. A educação móvel no ensino da Educação Física: uma revisão narrativa (2014-2024). **Movimento**, v. 31, p. e31031, ene./dic. 2025. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.145334>

RESPONSABILIDAD EDITORIAL

 Alex Branco Fraga*

 Elisandro Schultz Wittizorecki*

 Mauro Myskiw*

 Raquel da Silveira*

* Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, Porto Alegre, RS, Brasil.