

Perfil del comportamiento lector des estudiantes del 6^o año de escuela básica según su condición social

Hermínia Vincentelli de Castillo

Jeanette Lejter de Bascones

Universidad Pedagógica Libertador – Maracay – Venezuela

Profile of reading behavior of 6th grade students in accord with their social conditions

Summary

The aim of this paper is to characterize the reading behavior in 295 6th grade basic school students who attend private and public schools. The characterization is made in according to the social status from which they come. Two instruments were used in order to obtain the information: The Reading Behavior Characterization Questionnaire (RBCO) and the Reading Enthusiasm Measure (REM). The results show that the reading to the social status from which the subjects of the three social status considered in this paper.

Key words: Social Status, Reader Formation, Indiction for reading.

Perfil do comportamento de leitura de alunos da 6^a série de escola do 1^o grau segundo suas condições sociais

Resumo

O presente estudo teve como objetivo caracterizar o comportamento de les de 295 estudantes do 6^o ano da Escola Básica de instituições públicas e particulares em função do nível social. Para a obtenção da informação foram aplicados dois instrumentos: questionário para a caracterização do comportamento de ler (CCEL) e Medida de Entusiasmo frente a Leitura (MEL). Os resultados indicam que o perfil leitor da amostra varia segundo a camada social da qual são provenientes os sujeitos. Não obstante foram observados comportamentos semelhantes entre os sujeitos das três camadas sociais estudadas.

Palavras-chave: Nível social, Formação do leitor e Preparação para leitura.

Introduccion

Cuando se induce a un niño a ser un lector eficiente se le habrá dotado de la habilidad que le permitirá tener no sólo éxitos académicos, sino también la posibilidad de su desarrollo intelectual, espiritual y el goce estético de los contenidos literarios Marino y Polanco (1992), Cuesta (1991), Bettelheim y Zelan (1990), Mialaret (1972).

La mayoría de las investigaciones que han tenido como propósito indagar sobre los factores condicionantes para la formación de un lector habitual, crítico y creativo, han llegado a la conclusión que éste se forma a través de un proceso que se inicia en el hogar y se prolonga a lo largo de su formación escolar (Condemarin, 1989).

En este sentido existe consenso, en relación al comportamiento de leer, en afirmar que se trata de una habilidad compleja que implica procesos cognitivos que se desarrollan en la medida en que el lector incipiente tiene la oportunidad de interactuar con situaciones de lectura que favorezcan la interacción cognitiva-afectiva entre el lector y el contenido leído. Esta afirmación cobra real importancia en las primeras etapas del proceso de adquisición de la lectura.

A manera de ilustrar, lo antes dicho mencionaremos algunas de las recomendaciones o sugerencias de carácter psico-pedagógico referidas a los ámbitos familia y escolar, que fre-

cuentemente se citan por los especialistas¹ del área, con el propósito de estimular el interés del niño por la lectura.

Ellas son, entre otros los siguientes:

- A fin de estimular la competencia lingüística del niño, es conveniente que éste entre, desde muy temprana edad, en contacto con el relato, el cuento oral, la poesía, las adivinanzas y material impreso en general (libros, revistas, periódicos, ilustraciones, etc.).
- Los adultos que forman el núcleo familiar deben propiciar situaciones donde el niño utilice el lenguaje oral para expresar sus necesidades, sentimientos, deseos, etc.
- Proporcionar experiencias a través de las cuales se estimule la afición por los libros.

Dentro del contexto escolar mencionan:

- Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera agradable, espontánea, interesante, a fin de propiciar una relación afectivamente el niño y el libro.
- Tomar en consideración los factores de carácter socioculturales relacionados con el aprendizaje.
- La lectura debe ser percibida por las partes involucradas en el proceso de su adquisición como un instrumento para el crecimiento personal que estimule la creatividad, la reflexión y como fuente de placer.

No obstante, el reiterado llamado de atención para el cumplimiento de las recomendaciones antes mencionadas, la proliferación de materiales informativos y programas para promover la lectura como una habilidad instrumental, se observa en la práctica educativa la ausencia de estos conocimientos en forma efectiva y sistemática.

Dado el objetivo del presente trabajo, focalizaremos en forma particular las condiciones socioculturales que rodea al niño en el ámbito familiar y su influencia para estimular simpatía y disposición por la lectura.

A este respecto, existe un acuerdo general sobre el carácter positivo que tiene desde muy temprana edad el hecho de relacionar al niño con un ambiente donde la lectura forme parte de las actividades cotidianas del hogar.

En este sentido, encontramos, entre otros, con los estudios realizados por Lamma y Olmsted (1977) Wigfield y Asher (1984) Rodríguez (1985) Morle (1994) los cuales tenían como propósito indagar la influencia de un ambiente favorable para la lectura, en el hogar, y nivel de comprensión lectora en estudiantes de escuela básica. Los resultados reflejaron una estrecha relación entre las variables estudiadas.

Desde el punto de vista teórico y a través de diferentes estudios (Brigg y elkind 1977: Wigfield y Asher 1984: Cohen 1982: Ruffinelli 1989) se ha llegado a la conclusión de que existe una alta correlación entre el nivel del status social y afición por la lectura, de la misma manera se considera que esta variable se vincula con la formación de un lector crítico y creativo.

De acuerdo con este punto de vista, lo esperado sería encontrar porcentajes elevados de lectores habituales y eficientes en los institutos educativos pertenecientes a los estratos sociales I y II.

No obstante, en el caso específico de la sociedad venezolana existen datos que llaman la atención, por cuanto contradicen lo esperado a nivel de clase media alta y clase media baja. Ejemplo de ello lo constituye las cifras aportadas por la OCIE referentes al censo de 1990. De

¹ Borzone y Gramigna (1987) Ferreiro E. (1979) Guillen y Revuelta (1990) Jalibert (1992) Charria y Charria (1995) Marino y Polanco (1992) Condemarin (1989).

acuerdo con esta información la lectura de libros, periódicos, asistencia a actividades culturales (teatro, exposiciones, conciertos, etc.) son muy bajos en todas las clases sociales, sin embargo, son los hijos de los pobres quienes presentan los mejores porcentajes en cuanto a la asistencia a eventos culturales y el la adquisición de libros.

Para tales efectos se formularon los preguntas: ¿Há ido a teatro o a conciertos? con los siguientes resultados: 77,2% de la clase media respondió afirmativamente en tanto que el 90,6% de la clase de los pobres y muy pobres habían asistido a este tipo de actividades. Cuando se les pregunta ¿Há comprado algún libro? El 61,7% de la clase media dijeron que si, mientras que el 93,4% de la clase pobre dieron la misma respuesta.

Esta información coincide con los datos encontrados por la investigación realizada por FUNDACREDESA (1989) sobre el proceso educativo venezolano.

En el parte, referente al venezolano como lector, se analiza la variable tenencia de libros, a través de la comparación por estratos, encontraron porcentajes altos en los estratos sociales IV y V el 85,3% y 76,9% respectivamente. Estos porcentajes se distribuían de la siguiente manera: el 30.6% y 48.9% a los libros escolares y el 46% y el 26.3% de otra índole.

Si reflexionamos sobre estas cifras teniendo como referencia que el 78% de la población venezolana está ubicada en el estrato IV (pobreza relativa) según el método Graffar, adaptado por el Dr. Méndez Castellano (1989), podríamos pensar en el surgimiento de una clase que a pesar de su pobreza está buscando la ruta de su superación.

Pero esta inferencia no se corresponde con los datos estadísticos aportados por el Ministerio de Educación (1993) donde encontramos informaciones preocupantes como ésta: 413 mil niños y jóvenes no continuaron sus estudios durante el período 1991-92 presionados por la situación económica y la necesidad de trabajar.

De ellos el 40% no culminaron el 6° grado de la escuela básica (Linares 1993).

Por otra parte, son comunes señalamientos como el que hace Antillano (1991) quien imparte la cátedra de Literatura en una universidad pública nacional "En Venezuela nadie lee..." "la lectura es un lujo y no precisamente de los más codiciados...".

A esta opinión podemos sumar la queja reiterada de los docentes, de los diferentes niveles educativos, en cuanto a la falta de interés de los estudiantes por la lectura y el poco dominio de esta habilidad académica.

En relación con este mismo aspecto, Morle (1994) afirma que Venezuela se encuentra entre los países más atrasados en lectura. Tal opinión se desprende de una investigación que llevó a cabo, a nivel nacional, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura en estudiantes de 4° y 9° grado de escuela básica, de institutos públicos y privados.

En este estudio, el citado autor, verificó que el rendimiento de los estudiantes, en las pruebas de comprensión lectora fue, muy bajo. Los estudiantes de 4° solo alcanzaron un promedio de 31.50% este resultado no representaba ni siquiera un tercio del rendimiento esperado. Los cursantes del 9° grado no lograron responder ni la mitad de las preguntas contenidas en la prueba, llegando a alcanzar escasamente a un 49.9%.

Objetivo

Dentro de este contexto, se planificó el presente estudio con el propósito de caracterizar el

comportamiento lector de estudiantes de 6° año de escuela básica según su condición social.

Método

Muestra

En este estudio participaron 295 estudiantes del 6° año de la escuela básica, del sector público y privado estratificados según la condición social I-II y IV. Las edades de los sujetos estaban comprendidas entre 10 y 15 años.

Procedimiento para la selección de la muestra:

Se determinó el estrato social de los institutos educativos que participaron en este estudio a través del método de estratificación social propuesto por M. Graffar de Bélgica - modificado para su aplicación en Venezuela por el Dr. Méndez Castellano (1989).

Para este fin se tomaron en consideración los siguientes indicadores:

- Ubicación del colegio dentro del perímetro de la ciudad
- Planta física
- Servicios y actividades complementarias que ofrece el colegio a los alumnos, padres o representantes
- Profesión u oficio de los padres
- Ingreso mensual
- Zona residencial del alumno
- Tipo de vivienda

Una vez seleccionados los institutos educativos se procedió aleatoriamente a la escogencia de las secciones del 6° año de escuela básica a los cuales se aplicaría los respectivos instrumentos:

La muestra quedó estructurada según lo especificado en la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución de la muestra según los estratos sociales

Categoría Social del Colegio	No Ss
Estrato I	71
Estrato II	151
Estrato IV	73
TOTAL	295

Material empleado para obtención de la información.

Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos: 1. Medida de entusiasmo hacia la lectura (MEL) - Original de Mckenna e Kear (1990) adaptación de Larracino, y Col (1994) Que aparece en Herrmann B. A. (Org.) *The Volunterr Tutor's Toolbox*. Newark. (1994). Para este estudio se utilizó la adaptación de Witter, P.G. (1994). 2. Cuestionario para la caracterización del Comportamiento de leer (CCCL) de Viessi. V.S. (1979) *Sistema Contractual para lectores Relutantes: Un estudio en Escolares de ler grado*. São Paulo, USP - Tesis de Doctorado.

Instrumento n°1 (MEL)

- El instrumento Medida de Entusiasmo hacia la lectura (MEL) consta de 30 ítems.

A fin de agrupar los ítems según sus dimensiones, se recurrió a juicios de expertos para la elaboración de una tabla de especificación. La Tabla 2 muestra los resultados de ese análisis.

Tabla 2. Tabla de especificaciones

	Dimensión	Item
1	Valoración positiva a la lectura	2,10,12,18,29,30
2	Desempeno en la comprensión de la lectura	7,9,22,25
3	Desempeno como lector independiente	1,11,13,15,16,17,19,21,27
4	Autoevaluación del desempeño en la lectura	4,5,14,20,28
5	La lectura como actividad placentera	1,3,6,8,23

Tabla 3. Número de factores

Factor:	N° de ítem	Item	% de varianza	Interpretación
1	3	10-12-18	5.6	Valoración positiva a la lectura
2	3	7-22-25	6.2	Desempeno en la comprensión de la lectura
3	5	11-13-19-21-27	15.7	Desempeno como lector independiente
4	2	29-30	6.2	Lector habitual
5	4	1-3-13-18	7.6	La lectura como actividad placentera
6	4	14-20-24-18	8.5	Autoevaluación del desempeño en la lectura
7	5	4-6-9-15-17	7.0	No es interpretable
8	3	5-24-26	4.2	Conciencia de su desarrollo como lector
TOTAL	23		61.2%	

Con el objeto de determinar si las dimensiones mencionadas se replicaban a nivel de estudiantes, se hizo una corrida por componentes principales para determinar el número de factores y luego una corrida con rotación oblicua, entrándose 7 factores interpretables que corresponden al 54% de la varianza y un octavo factor, que contribuye al 7% de la varianza de algunos ítems que no pudo ser interpretado por la investigadora. La Tabla 3 recoge la información respectiva.

Como puede observarse las dimensiones especificadas en la tabla elaborada por los especialistas no se replicó a nivel de estudiante.

Instrumento n°2 (CCCL)

El instrumento para la Caracterización del Comportamiento del Leer (CCCL) consta de 13 ítems de los cuales los ítems 1,2,3,4,5,7,12 y 13 fueron sometidos a juicio de expertos para otorgarles puntaje a las diferentes alternativas de respuesta. En tanto que las informaciones aportadas por los ítems 8,9,10,11 se categorizan de acuerdo al género del tema seleccionado. Las Tablas 4 y 5 recogen dicha información.

Tabla 4. Puntaje por ítem según su caracterización en el instrumento CCCL

Caracterización	Ítem	N° de alternativas	Escala
Condiciones socioculturales	1,2,3		1-3
Comportamiento lector	4,5,7	33	1-3
Actividades que realiza en el tiempo libre	13	7	1-7
Motivos que inducen a la lectura	12	6	1-6

Administración de los instrumentos

Los instrumentos se administraron en forma independiente con un intervalo de 3 días entre uno y otro.

Se solicitaba de los sujetos la selección de una de las alternativas de respuesta propuestas en el cuestionario.

Las personas encargadas de la aplicación de los mismos fueron los propios maestros que para la ocasión eran alumnos de la cátedra Dificultades de Aprendizaje en el área: Lecto-Escritura bajo la coordinación de la autora del presente estudio.

Tabla 5. Clasificación de los ítems de acuerdo al género preferido para la lectura y escritura del cuestionario CCCL (índice de confiabilidad de Cronbach Alfa de 0,89)

Preferencia del lector en cuanto a:	Género	Ítem
Libros, revistas, temas o asuntos	Recreativa, académica, cultura general	8,9,10
Tópicos para escribir	Recreativa, académica, cultura general	11

Resultados y discusión

Para el análisis de los datos, fueron seleccionados los ítems 1-2-3-8-9-10-12 por considerarlos, según juicio de expertos, que son los que caracterizan mejor el comportamiento lector, en relación al estatus socioeconómico.

Para tales efectos el análisis de los datos obtenidos a través del instrumento para la Caracterización del Comportamiento de Leer (CCCL) se estableció un índice de confiabilidad Cronbach Alfa (0.89). Se hizo un Análisis múltiple de Varianza (MANOV A) de las siguientes variables Independientes: estatus socioeconómico de los sujetos, variables Dependientes: tenencia de libros (X1), inducción a la lectura (X2), libros que más le ha gustado leer (X3), preferencia de temas de lectura a nivel de libros y revistas (X4).

La tabla 6 recoge la media obtenida por los Ss en relación a la tenencia de libros.

Tabla 6. La medida obtenida por los Ss discriminados por categoría socioeconómica del colegio, en relación a la tenencia de libros

Estrato Social	# DE Ss	Media	D.E.	E.S.
I	71	15.58	2.55	0.3*
II	151	14.28	2.3	0.19*
IV	73	14.46	2.86	0.34*

* % sobre la población total

Como se puede observar en la Tabla 6 los Ss pertenecientes a los colegios correspondientes al estrato socioeconómico obtuvieron la media más alta (15.58) lo cual indica que hay diferencia entre esta condición y los Ss pertenecientes a los otros estatus sociales aquí estudiados alcanzaron una media de 14.28% y 14.46% respectivamente. Siendo los estudiantes del estrato IV los que obtienen un valor superior, lo cual llama la atención cuando lo esperado es lo contrario.

Sin embargo, este resultado concuerda con las informaciones aportadas por el Censo de 1990 y los datos de FUNDACREDESA (1989).

Esta situación amerita particular análisis lo que implica plantearnos, entre otras, las siguientes hipótesis:

- a. Dada la situación económica que confronta la sociedad venezolana, el estrato II para mantener su nivel de confort ha tenido que suprimir los gastos relativos a la adquisición de libros y actividades culturales en general.
- b. Los libros pueden ser de interés desde el punto de vista profesional, cultural, recreativos, son muy costosos, lo que impide su adquisición.
- c. La clase media está constituida por lectores no habituales.

Esta última suposición tiene concordancia en los puntos de vista de Antillano (1993) y Morle (1994), al afirmar que en Venezuela Existe un altísimo porcentaje de lectores funcionales y que es casi inexistente el hábito de lectura a población en general.

En relación al estrato IV cabe preguntarse ¿Qué libros compran?, ¿Con qué frecuencia compran libros?, ¿Son lectores habituales?.

Estas interrogantes merecen ser estudiadas con el propósito de evaluar no sólo la calidad de los libros, sino también el comportamiento como lector en forma global.

La Tabla 7 resume los resultados obtenidos en términos de porcentajes de los ítems 8-9-10 relativos a: libro que más le ha gustado leer (ítem 8), revistas preferidas (ítem 9), preferencia de tema de lectura (ítem 10) discriminado por categoría de colegios.

Tabla 7. Cuadros comparativos de los % para los ítem 8-9-10 discriminados por estrato social

% de libros que más le ha gustado leer: Ítem 8							
Ss	Colegio	Recreativas		Académicas		Cultura general	
Total	Estrato social	No Ss	%	No Ss	%	No Ss	%
71	I	55	77.46	9	12.68	7	9.86
15	II	43	29.66	69	47.59	33	22.76
173	IV	14	20.59	45	66.18	9	13.24
% de revistas preferidas para leer: Ítem 9							
Ss	Colegio	Recreativas		Académicas		Cultura general	
Total	Estrato social	No Ss	%	No Ss	%	No Ss	%
71	I	49	90.74	1	1.85	4	7.41
151	II	88	70.44	11	8.8	26	20.8
73	IV	33	75	7	15.91	4	9.09
% de preferencia de temas de lectura: Ítem 10							
Ss	Colegio	Recreativas		Académicas		Cultura general	
Total	Estrato social	No Ss	%	No Ss	%	No Ss	%
71	I	33	47.14	15	21.43	22	31.43
151	II	84	59.15	23	16.2	35	24.65
73	IV	40	62.5	10	15.62	14	21.88

De acuerdo con la información presentada en términos de porcentajes se puede verificar que existe diferencias entre las respuestas de los Ss de los colegios pertenecientes al estrato en cuanto a la preferencia por los libros de corte recreativo (77.46%) en tanto que las Ss de las estratos II y IV presentan porcentajes sensiblemente inferiores, 29.66% y 20.59% respectivamente.

Si analizamos estas datas desde el punto de vista económico se explica que las niñas provenientes del sector social económicamente favorecidos tienen la posibilidad de adquirir libros de índole recreativos que por lo general no están al alcance de las niñas que pertenecen a otros estatus sociales.

Por otra parte, dado el nivel cultural y profesional de las padres es posible que estén más familiarizados con este tipo de lectura infantil.

En relación a los resultados obtenidos en el ítem 10 preferencia en el tema de lectura 59.5% de las niñas del estrato II y el 62.5% del estrato IV mencionaron temas de corte recreativos. Mientras que los Ss del estrato lo hicieron en un 47.14%. Estas datas a simple vista parecieran estar en contradicción con los resultados obtenidos en el ítem anterior, sin embargo, podría pensarse que a pesar de esta diferencia no han tenido las posibilidades de entrar en contacto con una variedad significativa de libros de naturaleza recreativa, por las mismas razones que explican los resultados obtenidos por las Ss del estrato en el ítem 8, pero en sentido negativo.

Así mismo, llama la atención el alto porcentaje alcanzado por las Ss del estrato II y IV lo cual podría ser visto como un indicador de afición por la lectura, por tratarse de temas opcionales, Condemarin (1989) Marino y Polanco (1992).

En cuanto a la preferencia por revistas se observa que en los tres estratos sociales, consultados, manifiestan tener preferencia por revistas de contenido recreativas observándose una diferencia significativa entre el estrato respecto a los estratos II y IV este último en relación al estrato II.

Los resultados obtenidos en relación a la preferencia de libros, revistas y temas de lectura, de manera general podríamos concluir que son los recreativos los que tienen la preferencia de los Ss en los diferentes estratos sociales aquí estudiados. Esto lo corrobora los resultados alcanzados en las categorías: lecturas académicas y cultura general. Observándose que los Ss pertenecientes al estrato obtuvieron el porcentaje más bajo (12.68%) seguido por los Ss del estrato II (47.59%) mientras que los Ss del estrato IV obtuvieron porcentaje más alto (66.18%)

Estos datos nos sugieren, entre otras cosas que las lecturas académicas, por tener un carácter obligatorio y que por lo general no corresponden a los intereses de los niños, y si además por eso, pensamos en la variable lenguaje, utilizado por los textos escolares, el cual se caracteriza por ser monótono, excesivamente formal e inaccesible al niño, circunstancia que en nuestra opinión podría estar influyendo en los resultados encontrados. Esta apreciación coincide con lo expresado por Tabuas (1995) quien en un reportaje periodístico, al referirse a la enseñanza de la literatura se expresó en los siguientes términos "Lamentablemente en la escuela y en el liceo no se fomenta el gusto por la lectura la cual se ha convertido en esa especie de oscuro objeto de aburrimiento, en ese enemigo que es mejor mirar de lejos".

En relación a la categoría cultural general se observa discrepancia entre los estratos sociales estudiados, correspondiéndole el porcentaje más alto a los Ss del estrato II, 22.26% y el más bajo al estrato, 9.86% en tanto que los Ss del estrato IV obtuvieron 13.24%.

Los datos contenidos en la tabla VIII se refieren a los motivos que inducen al lector a la escogencia de un libro.

A través de esas informaciones se puede apreciar que hay diferencias según el estrato social en relación a la alternativa (a) - Por iniciativa propia- siendo los Ss del estrato social los que alcanzaron el mayor porcentaje 63.38% mientras que los Ss del estrato II y IV obtuvieron los porcentajes de 28.14% y 11.86% respectivamente.

En la alternativa (b) - Porque el profesor lo manda- se evidencia desigualdades entre los Ss de las diferentes condiciones sociales. El porcentaje más alto 45.21% lo alcanzaron los Ss del estrato social IV en tanto que los estratos II obtuvieron 29.38% y 33.77% respectivamente.

La alternativa (c) - Porque te lo ha recomendado un amigo- Los porcentajes muestran divergencias entre los estratos sociales aquí focalizados. El estrato social (30.99%) y el estrato II (15.23%) y el estrato social IV 28.77%.

La alternativa (d) -Por el título o nombre del libro- no se observa diferencias entre los estratos sociales y II, pero si la hay en relación a la condición social IV.

Y finalmente en la alternativa (e) - Porque te la han regalado- Los resultados no indican que en la condición social y II hay diferencia importante, en tanto que si la hay en relación a la clase social IV.

En relación al instrumento Medida de Entusiasmo hacia la lectura se procedió a un análisis de varianza de 3 vías para determinar si hay diferencias significativas entre los estudiantes por sexo, colegio de procedencia y edad en relación al entusiasmo por la lectura y se encontró que hay diferencias significativas en el puntaje obtenido a través del instrumento MEL en relación al sexo. No obstante, la interacción entre escuela, sexo y colegio no es significativa. En esa prueba la media

de las hembras fue 46.6% y la de los varones fue 48.7%.

Tabla 8. Cuadro comparativo de los porcentajes de las respuestas seleccionadas en el Ítem 12 según la condición socio-económica de los estudiantes

Ítem 12 Buscar un libro por	Colegio	# de Ss	Número de alumnos que seleccionaron la opción	% (*)
12. a) Iniciativa Propia 6 puntos Ss = 295	A	71	45	15.25
	B	151	83	63.38*
	C	73	35	28.14
	TOTAL	295	163	54.97*
12. b) Porque el Profesor lo manda 2 puntos Ss = 295	A	71	21	11.87
	B	151	51	28.58*
	C	73	33	17.29
	TOTAL	285	105	33.77*
12. c) Porque te lo ha recomendado Un amigo 5 puntos Ss = 295	A	71	22	11.19
	B	151	23	28.77*
	C	73	21	15.23*
	TOTAL	295	66	22.37
12. d) Porque el professor lo manda 4 puntos Ss = 295	A	71	26	8.81
	B	151	55	36.62*
	C	73	20	18.64
	TOTAL	295	101	36.42*
12. e) Porque te lo Han regalado 3 puntos Ss = 295	A	71	16	6.78
	B	151	32	27.41*
	C	73	21	15.23*
	TOTAL	295	69	23.39
12. f) 1 punto Ss = 295	A	71	1	0.34
	B	151	0	1.41*
	C	73	0	0.0
	TOTAL	295	1	0.0*

* % sobre la población total

Conclusiones

Tomando en consideración el estrato social de los Ss y los porcentajes de respuestas alcanzados, en los ítems analizados, se describe en forma general el perfil del comportamiento de leer de los estudiantes que participaron en este estudio.

Estudiantes - Estrato Social I

- Tienen suficientes libros en el hogar
- Compran libros
- Preferencia por lecturas y revistas de índole recreativas
- Escasa motivación por las lecturas académicas
- Leen libros por iniciativa propia o porque se lo recomienda un amigo

Estudiantes - Estrato Social II

- Tenencia moderada de libros en el hogar
- Preferencia por temas de lecturas y revistas de carácter recreativo
- Escasa adquisición de libros
- Moderada motivación por lecturas de índole Académicas
- Leen libros por iniciativa propia y porque se lo ha regalado un amigo

Estudiantes - Estrato Social IV

- Tienen libros en el hogar
- Compran libros
- Preferencia por temas y revistas de carácter recreativo
- Preferencia por lecturas académicas (escolares)
- Leen libros porque el profesor lo manda.

Recomendaciones

En función del perfil de la población focalizada, en este estudio, se precisan algunos criterios para la selección de libros-textos, lo que podría contribuir a favorecer en los alumnos, una mayor disposición para la lectura de contenidos de índole académico.

La escogencia de libros-textos debe ser el resultado de una rigurosa evaluación por parte de los docentes; y de ser posible, de otros miembros de la Comunidad Educativa.

En este sentido cabe destacar la especial atención que se debe dispensar a los siguientes aspectos:

Lenguaje: accesible al nivel de escolaridad de los alumnos y a su realidad socio-cultural en la cual

en la cual se desenvuelven. Así mismo, el lenguaje debe reflejar su calidad a través de la precisión en el vocabulario, correcta sintaxis, coherencia, claridad y otros.

Presentación del libro: este debe ser atractivo, fácil de manipular, con ilustraciones que contribuyan a una mejor comprensión del contenido y estimulen habilidades cognitivas como la síntesis, la asociación, inducción, deducción, otros.

Contenidos: Interesantes, que activen la imaginación, la capacidad para resolver problemas, el sentido crítico e incentivar la "Curiosidad científica".

Motivación: en escasas ocasiones las lecturas de carácter académico-obligatorias, no están en sintonía con los intereses de los alumnos que cursan el nivel teórico, sin embargo esta situación puede solventarse, en parte, si los contenidos a ser estudiados se ubican dentro de un marco contextual relacionado con las experiencias, vivencias y conocimientos previos, que los alumnos toman en relación al tema.

Utilizar estrategias pre-lectura en las cuales se emplean recursos como la formulación de hipótesis, inferencias, anticipaciones, analogías y otras.

Referencias

- Antillano, L. (1991). *Al Que aburrido es leer*. Venezuela: Ars Gráfica S.A.
- Bettelheim, B Y Zelan, K. (1983). *Aprender a leer*. México: Editorial Grijalbo.
- Borzzone, A.M. Y Gramigna, S. (1987). *Iniciación a la lectura*. Argentina: Editorial el Ateneo.
- Briggs, C Y Elking, D. (1977). Characteristics of Early Readers. Percentual and Motor Skells. *Handbook of Reading research*. David Pearson, Editor. Longman, N.Y.
- Bronfenmajer, G Y Casanova, R. (1986). *Escolarización y capitalismo en Venezuela*, Editorial Kapelusz Venezolana Serie Educación y Sociedad.
- Cohen, R. (1982). *Aprendizaje precoz de la lectura*. Madrid: Editorial Cincel.
- Condemarin, M. (1989). *Lectura Temprana*. (Jardín Infantil y primer grado) Chile: Editorial Andrés Bello.
- Cuesta, C. C. (1991). *La literatura infantil en el Preescolar*. Universidad de los Andes Consejo de Estudio de Postgrado. Consejo de Publicaciones. Mérida- Venezuela.
- Díaz, G Y Revuelta, C. (1990). Madurez y Edad inicial para el Aprendizaje de la lectura e incidencias en el éxito o Fracaso Escolar. En paz Lebrero, B, Ma. (1990). *La Enseñanza de la Lecto-Escritura*. Editorial Escuela Española, S.A. Cap.6pp.71-87.
- Ferreiro, E Y Teberos, K.Y.A (1979). *Sistemas de Escritura en el Desarrollo del niño*. México: Ediciones Siglo XXI.
- Fundacredesca - Censo 1990 -Fuente OCEI. En *El Universal*. Edición especial (1994)
- Fundacredesa, (1989). *El Proceso Educativo Venezolano.-Visión Proyecto Venezuela*.
- Charria, M.E. Y Charria, M.J. (1993). *Los Primeros Pasos en la Formación del niño Lector*. Bogotá: Procultura, Cerlacc.
- Jolibert, L. (1992). *Formar Niños Lectores de Textos*. Chile: Editorial Universitaria.
- Linares, Y. (1994). Los Expulsados de la Educación cuando la Escuela Fracasa. *El Nacional* 9/9/94, Cuerpo C-I.
- Marino, M.P. Y Polanco, A. J.L. (1992). *El Placer de la Lectura*. España: Ediciones de Librería Estudio.
- Mialaret, G. (1972). *El Aprendizaje de la Lectura*. España: Edición MAROVA.
- Morles, A. (1990). La alfabetización como Estrategia para el Desarrollo Nacional. *Investigación y Postgrado*. V5. No 1.
- Morles, A. (1994). *La Comprensión en la Lectura del Estudiante Venezolano de la Educación Básica*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rodríguez, N. (1996). Formación de Hábitos de Lectura en niños de Edad Escolar. en *Lectura y Vida*. Revista Latinoamericana de Lectura. 6; No 2 junio.
- Ruffinelli, J. (1989). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas - Serie: Temas Básicos Área: Taller de Lectura y Redacción.
- Tabuás, M. (1995). Literatura de Lejitos! *El Nacional*. 17/11/95. Cuerpo C-I.
- Wigfield, Allan Y S, Asher. (1989). Social and Motivational Influencia on Reading. En *Handbook of*

Reading Research. David Pearson Editor. Longman N.Y.