

## La educación de enfermería: calidad, innovación y responsabilidad

Leila Bernarda Donato Gottems<sup>I</sup>, Angela Maria Alvarez<sup>II</sup>,  
Lenira Maria Wanderley Santos de Almeida<sup>III</sup>

<sup>I</sup> Departamento de Salud del Distrito Federal, Facultad de Ciencias de la Salud. Asociación Brasileña de Enfermería. Brasília-DF, Brasil.

<sup>II</sup> Universidad Federal de Santa Catarina, Programa de Postgrado en Enfermería. Florianópolis-SC, Brasil. Asociación Brasileña de Enfermería. Florianópolis-SC, Brasil.

<sup>III</sup> Universidad Federal de Alagoas, Escuela de Enfermería y Farmacia. Asociación Brasileña de Enfermería, Sección Alagoas. Maceió-AL, Brasil.

La educación en enfermería con calidad, innovación y responsabilidad, capaz de forjar un diseño de política y profesional, requiere la interpretación de la realidad compleja de la sociedad contemporánea en sus múltiples posibilidades de nuevas formas de relación social, de intercambio de conocimientos e información y de la diversidad de la condición humana en constante transformación<sup>(1-3)</sup>. Al mismo tiempo, requiere una comprensión de los aspectos únicos y situados en los determinantes socioeconómicos y culturales de los procesos de salud-enfermedad, de las intervenciones del Estado a través de políticas públicas, así como las implicaciones sociales, éticas y políticas para formación y práctica profesional<sup>(4-5)</sup>. Así, implica la profundización constante de la relación entre la educación y el trabajo, a fin de que la práctica pedagógica impulse la nueva forma de pensar y hacer educación, capaces de construir proyectos educativos comprometidos con la consolidación de los principios del Sistema Único de Salud (SUS)<sup>(6)</sup>.

En el campo de la enseñanza en enfermería, sea con el propósito de la formación profesional, sea para promover la salud de la población, es fundamental el intercambio de múltiples saberes y prácticas para la redefinición de los conocimientos, teniendo en cuenta el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la búsqueda de la formación de individuos críticos, creativos y competentes para la vida y el trabajo<sup>(7)</sup>. En el ámbito del trabajo, insta a la reflexión sobre formas de producción en salud y la atención constante sobre integración laboral en la estructura productiva del país, con el fin de contribuir a superar el modelo biológico y el carácter sectorial que caracteriza la formación y actuación de los profesionales de salud<sup>(7)</sup>.

En ese escenario, la propuesta de proyectos educativos de gran alcance para la formación de sujetos inventivos y, al mismo tiempo, responsables y comprometidos en intervenciones creativas sobre la realidad es un gran desafío. Es una construcción compartida de nuevos compromisos éticos y políticos para la producción en salud, para la enseñanza y el aprendizaje, para la investigación científica.

Con este fin, la Asociación Brasileña de Enfermería, en colaboración con su Sección Alagoas, celebró el 14.º Seminario Nacional de Directrices para la Educación en Enfermería (14 SENADen), en el período de 6 al 8 de agosto de 2014, en Maceió. El tema central del evento – Educación en Enfermería: calidad, innovación y responsabilidad – fue definido con el objetivo de continuar la discusión y elaboración de propuestas de políticas en materia de educación profesional de enfermería en el Brasil, como ya sucede en seminarios nacionales de la formación de enfermería y los otros eventos de la Asociación Brasileña de Enfermería desde su creación<sup>(7)</sup>. El tema tratado en diferentes actividades del evento se basa en tres ejes:

**Eje I – Modelos pedagógicos innovadores de gran alcance para la formación generalista, ética y responsable de profesionales de enfermería.** Fueron debatidas cuestiones sobre temas relacionados con la expansión de pregrado en enfermería y la educación técnica, así como los sistemas de control y evaluación de la calidad de las instituciones educativas, los aspectos pedagógicos, de la infraestructura y la capacitación de maestros. También se analizaron los planes de estudios innovadores para la formación técnica y la educación superior en enfermería, especialmente los planes de estudios integrado y que adoptan metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, en consonancia con una amplia formación, responsable y comprometida.

**Eje II – Formación en Enfermería y el escenario actual del trabajo en salud nacional e internacional: el desfase entre el deseo de competencia profesional y la demanda del mercado de trabajo.** En este eje fueron analizados los escenarios en el mercado laboral, el impacto y la inserción del trabajo de enfermería en la ejecución del SUS, así como la política nacional de evaluación de la educación superior; los desafíos de la formación técnica y post-técnica en enfermería desde la perspectiva de las Escuelas Técnicas del SUS y de la red federal de educación técnica y tecnológica; la educación en enfermería en América Latina y el Caribe y sus contribuciones al fortalecimiento de la profesión y a la calidad de la atención a la salud.

**Eje III – El posgrado e investigación: ¿retroalimentación/actualización de la capacitación y la práctica profesional del personal de enfermería?** En este eje fue debatido el posgrado en sus diferentes modalidades y desafíos para mejorar el compromiso social de la Enfermería. La oferta y la demanda de viviendas multiprofesionales y en área profesional fueron analizadas, así como las contribuciones de esas modalidades de formación para el trabajo en equipo, para mejorar la resolución y la calidad de la atención en el NHS. En cuanto a los estudios de postgrado, se discutió la visión de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior sobre el potencial y los límites de los cursos de enfermería y el necesario intercambio de conocimientos y prácticas entre los de grado, la escuela de postgrado y el trabajo en salud/enfermería.

También fueron objeto de un intenso debate las iniciativas de desarrollo e innovación tecnológica para la educación y la atención, como motor de la creatividad y la innovación con el fin de aplicar esta capacidad de aprendizaje en todas las áreas de la vida social y profesional.

El 14.º SENADEn permitió amplios análisis de las políticas de salud y educación brasileñas, así como un examen minucioso de alternativas a la esfera de la educación en enfermería. También posibilitó la discusión sobre la necesidad de integración con América Latina y el Caribe, en la formación del profesional de enfermería para fortalecer la profesión en el continente. Conferencistas, panelistas, invitados, funcionarios, dirigentes, trabajadores de enseñanza y servicios y estudiantes vivieron momentos de rico aprendizaje y discusiones que dieron lugar a los pactos y las oportunidades de asociación destinadas al fortalecimiento y desarrollo de la profesión y de su contribución a la consolidación del Sistema Único de la Salud. El consenso y las proposiciones se consolidan en la Carta de Maceió, publicada en el sitio de la ABEn. Todas las propuestas refuerzan los compromisos de la enfermería brasileña con la consolidación de la atención a la salud como un derecho inalienable de la persona humana, por lo derecho de todos los ciudadanos bajo la responsabilidad del Estado. Las conclusiones y recomendaciones se centraron en rescatar el compromiso de las organizaciones, instituciones educativas y otros actores, con el aumento de la calidad de la atención de enfermería desde la perspectiva de los derechos y necesidades de las personas, en todas las etapas del proceso de formación en enfermería: educación técnica, de pregrado y postgrado.

---

## REFERENCIAS

1. Castells M, Cardoso G. A sociedade em rede: do conhecimento à ação política. Conferência promovida pelo Presidente da República, 4-5 de marzo de 2005. Centro Cultural de Belém, Lisboa, Portugal, 2005. [Acceso en: 23 mar. 2014]. Disponible en: <[http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/a\\_sociedade\\_em\\_rede\\_-\\_do\\_conhecimento\\_a\\_acao\\_politica.pdf](http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/a_sociedade_em_rede_-_do_conhecimento_a_acao_politica.pdf)>
2. Fernandes I. A questão da diversidade da condição humana na sociedade. Revista da ADPPUCRS. Porto Alegre. 2004; 5:77-86.
3. Polanyi K. A grande transformação: as origens de nossa época. Rio de Janeiro: Campus; 1980.
4. Silva AL, Camillo SO. A educação em enfermagem à luz do paradigma da complexidade. Rev Esc Enferm USP. 2007; 41(3):403-10.
5. Pires MRGM. Politicidade do cuidado como referência emancipatória para a enfermagem: conhecer para cuidar melhor, cuidar para confrontar, cuidar para emancipar. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2005; 13(5):729-36.
6. Moura A, Liberalino FN, Silva FV, Germano RM, Timóteo RPS. SENADEn: expressão política da Educação em Enfermagem. Rev Bras Enferm. 2006; 59(esp): 442-53.
7. Silva KL, Sena RR, Grillo MJ, Horta NC, Prado PMC. Educação em enfermagem e os desafios para a promoção de saúde. Rev Bras Enferm. 2009; 62(1): 86-91.