


La educación interprofesional y los avances de Brasil

Rodrigo Guimarães dos Santos Almeida¹

 <https://orcid.org/0000-0002-4984-3928>

Cláudia Brandão Gonçalves Silva²

 <https://orcid.org/0000-0002-7644-9440>

El editorial de la Educación Interprofesional en Salud en la Región de las Américas⁽¹⁾ publicado en el volumen del 26 de 2018 de la revista trae el compromiso de la Organización Panamericana de la Salud - Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en fomentar sus Estados Miembros para apoyar la formulación de políticas que posibiliten la ampliación de la Educación Interprofesional (EIP)⁽²⁾ en el ámbito de la enseñanza en salud fortaleciendo la Práctica Colaborativa (PC).

Ante este panorama, es importante destacar las iniciativas ya adoptadas por el Ministerio de Salud de Brasil, por intermedio de la Secretaría de Gestión del Trabajo y de la Educación en la Salud (SGTES).

En marzo de 2018, el Departamento de Gestión de la Educación en la Salud (SGTES) en conjunto con la Red Brasileña de Educación y Trabajo Interprofesional en Salud (ReBETIS) y las Instituciones de Enseñanza Superior (Universidad de São Paulo y Universidad Federal de Rio Grande do Norte), junto con la OPAS, ofrecieron en la modalidad a distancia (EaD), el curso de actualización en Desarrollo Docente para Educación Interprofesional en Salud con el objetivo de calificar aproximadamente 300 docentes sobre los principios teórico-conceptuales y metodológicos de la EIP.



En julio, fue lanzado el edicto del Programa de Educación por el Trabajo para la Salud (PET-Salud/Interprofesionalidad) con el objetivo de promover la integración enseñanza-servicio-comunidad con foco en el desarrollo del Sistema Único de Salud (SUS), con miras a implementar la EIP junto a los Proyectos Pedagógicos Curriculares (PPC) de los cursos de graduación del área de la salud. De acuerdo con el edicto, serán contemplados hasta 136 proyectos en todo el país con iniciativas dirigidas a las Redes de Atención a la Salud con énfasis en el fortalecimiento de la Atención Primaria a la Salud (APS). Los grupos de trabajo estarán compuestos por docentes, alumnos y trabajadores de las diversas áreas de la salud que en el período de dos años colaborarán para la implementación de la EIP en todo el territorio nacional, si se consolida con la estrategia macro política.

¹ Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Instituto Integrado de Saúde, Campo Grande, MS, Brasil.

² Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Distrito Federal, DF, Brasil.

Cómo citar este artículo

Almeida RGS, Silva CBG. Interprofessional Education and the advances of Brazil. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2019;27:e3152.

[Access   ]; Available in:  . DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3148-3152>.

mes día año URL

La PC en salud sólo será posible si se basa en estrategias de EIP, donde los estudiantes aprenden sobre cómo y con el trabajo del otro, a partir de la comprensión de las prácticas comunes, específicas y colaborativas, que se articulan y posibilitan de forma intencional, el desarrollo de competencias para el trabajo en equipo colaborativo⁽³⁻⁴⁾.

En la última década, la adopción de estrategias metodológicas más activas y cambios curriculares posibilitaron transformaciones para la formación y prácticas de salud relevantes en la dinámica de la educación de los profesionales. Sin embargo, incluso ante evidencias científicas, de ganancias expresivas, aún persiste la incoherencia entre la formación y las necesidades requeridas por el sistema de salud para el trabajo en equipo⁽⁵⁾.

Así, creemos que la adopción de políticas que fortalezcan la EIP puedan traer transformaciones para las prácticas de salud principalmente en la integración y colaboración entre los profesionales, con foco en las necesidades de salud de los usuarios y la población, dando mayor seguridad a la asistencia del cuidado, la reducción de los errores de los profesionales de salud y de costos del sistema de salud, contribuyendo así a un SUS fuerte y capaz de dar respuestas a los problemas y necesidades de salud de la población brasileña.

Referencias

1. Silva FAM, Cassiani SHB, Freire JR Filho. Interprofessional Health Education in the Region of the Americas. Rev. Latino-Am. Enfermagem. [Internet]. 2018 [cited Sep 20, 2018]; 26: e3013. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692018000100201&lng=pt.
2. Pan American Health Organization. Interprofessional Education in Health Care: Improving Human Resource Capacity to Achieve Universal Health. Report of the Meeting. Bogota, Colombia, 7-9 December, 2016. Washington, D.C.: PAHO; 2017.
3. Peduzzi M, Norman IJ, Germani ACCG, Silva J AM, Souza GC. Interprofessional education: training for healthcare professionals for teamwork focusing on users. Rev Esc Enferm USP. [Internet]. 2013 Ago [cited Sep 26, 2018]; 47(4): 977-83. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342013000400977&lng=pt.
4. Arruda LS, Moreira COF. Interprofessional collaboration: a case study regarding the professionals of the Care Center for Elderly, Rio de Janeiro State University (NAI/UERJ), Brazil. Interface. (Botucatu). [Internet]. 2018 Mar [cited Sep 26, 2018]; 22(64):199-210. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832018000100199&lng=en.
5. Costa MV. The interprofessional education in Brazilian context: some reflections. Interface. (Botucatu) [Internet]. 2016 Mar [cited Sep 26, 2018]; 20(56):197-8. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832016000100197&lng=en.


Recibido: 15.01.2019

Aceptado: 10.02.2019

Autor correspondiente:

Rodrigo Guimarães dos Santos Almeida

E-mail: rodrigo.s.almeida@ufms.br

 <https://orcid.org/0000-0002-4984-3928>

Copyright © 2019 Revista Latino-Americana de Enfermagem

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY.

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.